



# Contextos educativos y desarrollo pedagógico

ISBN: 978-9942-846-24-2

## Autores:

Sandra Geoconda Quiroz Tuarez  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1915-8612>

Bella Patricia Aragundi Valle  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0670-3087>

Diógenes Patricio García Mendoza  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4168-0642>

Jenny Lourdes Ruiz Loor  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0516-5907>

Grety Elizabeth Palma Pesantes  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2737-5120>

Yandri Gustavo Meza Mendoza  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5212-8722>

Alexandra Del Rocio Veliz Zambrano  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7567-1958>

Rosario Guadalupe Cobeña Bravo  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3410-4559>

Claudia Monserrate Saltos Intriago  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9538-0856>

Yannine Dolores Arteaga Zambrano  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5955-2980>

Profesores del Ministerio de Educación de Ecuador.

Con el aval académico de:

Registrado e indexado en:

  
EDITORIAL RUNAIKI

  
Sociedad académica de redes de revistas científicas e Investigación

  
catálogo 2.0

  
CÁMARA  
ECUATORIANA  
DEL LIBRO

ISBN: 978-9942-846-24-2  
  
9 789942 846242

# Índice

Introducción .....	1
1. Pedagogía y desarrollo educativo .....	4
1.1 Perspectivas de la educación y el desarrollo educativo .....	8
1.2 Tendencias educativas y desarrollo pedagógico .....	11
1.3 La erudición de la enseñanza y el aprendizaje .....	13
1.4 Desarrollo educativo: el aula invertida .....	16
2. Didáctica para aulas innovadoras .....	20
2.1 La educación híbrida .....	23
2.2 Aprendizaje significativo .....	26
2.3 La gamificación y las aulas innovadoras .....	30
3. Herramientas digitales en educación .....	34
3.1 Antecedentes de la educación y la digitalización .....	37
3.2 Herramientas digitales y pedagogías innovadoras .....	40
3.3 Herramientas digitales y gestión educativa .....	43
3.4 Plataformas digitales y pedagogías innovadoras .....	47
3.5 Problemáticas de la digitalización de la educación .....	50
4. Educación en valores y familia .....	52
4.1 Los valores humanos y la educación en valores .....	55
4.2 Desigualdad sociedad y desigualdad educativa .....	59
4.3 La familia y la educación .....	61
4.4 La educación y ética .....	64
4.5 Educación e inclusión .....	68
5. Investigación educativa y perspectivas del cambio .....	73
5.1 El paradigma de la investigación educativa .....	75
5.2 Investigación científica y perspectivas del cambio .....	81
5.3 Aproximación al futuro de la educación y la investigación educativa .....	86
Bibliografía .....	96

## **Introducción**

En las últimas dos décadas, se han producido cambios serios en el campo de la educación: se ha creado un nuevo sistema educativo, la dirección del proceso educativo ha cambiado drásticamente, el contenido de la educación secundaria general se ha modernizado de acuerdo con las tareas dictadas por el progreso científico y tecnológico. Pero estos cambios, debido a la necesidad de reorientar hacia otros resultados educativos, provocaron una situación crítica en el sistema educativo (Rychagova, 2022). El desarrollo de las tecnologías de la información conduce a un cambio de viejos paradigmas en todos los ámbitos. El estado y los empleadores establecen nuevos requisitos para los especialistas, como las competencias digitales (Sheveleva, & Bugrov, 2020).

De este modo, se han hecho evidentes los problemas relacionados con aumentar la efectividad de la capacitación y mejorar la educación de una forma u otra conciernen a maestros, estudiantes, padres, superiores y subordinados (Martynova et al., 2020). Actualmente, para mejorar efectivamente la calidad de la educación, la investigación y la introducción de nuevos enfoques y métodos en el proceso educativo son un factor importante en el desarrollo de la política educativa.

La digitalización de la educación, de la que se ha hablado durante mucho tiempo, ha mostrado su potencial durante la emergencia sanitaria a nivel mundial. Además, la sociedad moderna, que vive en la era de las tecnologías de la información y la comunicación, dicta nuevas tendencias tanto en los procesos de aprendizaje como en sus resultados.

En este contexto, múltiples investigaciones han evidenciado que la implementación de actividades educativas en la sociedad de la información y la necesidad de continuar con la informatización de la educación ha provocado el advenimiento de las nuevas tecnologías de aprendizaje. El aprendizaje combinado combina las propiedades positivas del aprendizaje tradicional, el e-learning, el m-learning y evita las desventajas de estas tecnologías. Se ha encontrado que la efectividad de la introducción del aprendizaje combinado en el proceso de educación superior depende de una serie de principios y factores didácticos. Se basa en el uso de varios softwares (Sharova et al., 2021).

La literatura enfatiza que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las redes sociales, permite a los estudiantes actuar no solo como consumidores de información estructurada de acuerdo con ciertos principios de acuerdo con la lógica pedagógica, sino también como formadores que pueden compartir conocimientos, dar consejos y sugerir una solución.

Las tecnologías digitales modernas permiten crear un entorno de aprendizaje personal que integra las posibilidades del aprendizaje autorregulado formal e informal. Las redes sociales juegan un papel central en la formación de un entorno de aprendizaje personal como una colección de diversas herramientas y tecnologías de red que actúan como canales para la comunicación, la colaboración y la expresión creativa (Muhammadjonov & Khurramov, 2021).

El uso de la orientación práctica, la individualización, la continuidad, la digitalización, la educación en línea, la interdisciplinariedad o una combinación de todas estas formas y tecnologías en el proceso educativo es una condición importante para la formación de ofertas de servicios educativos en el camino hacia un mercado laboral cambiante.

El rápido avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los últimos tiempos y la actual pandemia provocada por el COVID-19 han transformado profundamente la sociedad y la economía en la mayor parte del mundo. El sector de la educación se ha beneficiado de esta revolución impulsada por las TIC, que ha proporcionado y ampliado múltiples herramientas y métodos de enseñanza nuevos que no existían hace apenas unas décadas. A la luz de este cambio tecnológico, han surgido los laboratorios virtuales basados en el uso de la realidad virtual (VR), los cuales son cada vez más utilizados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una amplia gama de actividades formativas, tanto de tipo académico como profesional. El conjunto de ventajas que ofrece este tipo de metodologías de aprendizaje han hecho que su uso sea cada vez más común como apoyo a las clases en las universidades (Vergara et al., 2021). Sin embargo, las organizaciones educativas tienen diferente susceptibilidad a estos cambios. Su potencial depende significativamente de los parámetros de las estructuras organizativas de gestión, personal docente, estructuras de información y análisis, condiciones externas de actividad y enfoques normativos y metodológicos (Burenina et al., 2021).

El impacto global de la pandemia en curso ha sido muy significativo en el ámbito educativo en todos los niveles. Poco a poco, a medida que todos los países levantan los toques de queda y reducen las restricciones y la vida vuelve a la normalidad, las instituciones educativas aún permanecen cerradas. Los estudiantes de todas las edades deben tomar clases en línea, ya que es la única forma en que pueden continuar su educación (Mishra & Thareja, 2021). Los estudiantes también dependen de varias aplicaciones educativas que podrían ayudarlos en su educación, especialmente en ausencia de un mentor con quien

puedan interactuar cara a cara en la proximidad. Los estudiantes de entornos privilegiados, con el apoyo de sus familias, pueden aprender de manera eficiente ya que tienen recursos para tomar clases en línea, pero los estudiantes de entornos desfavorecidos no tienen suficientes recursos para estudiar en modo en línea.

### **1. Pedagogía y desarrollo educativo**

Las tendencias del desarrollo de la pedagogía como ciencia están conectadas con los conceptos clave de la pedagogía de los objetivos, el contenido, las formas, las tecnologías y las ayudas de la enseñanza. Las tendencias de desarrollo están determinadas por la necesidad de superar la contradicción entre los cambios rápidos en la esfera de las actividades educativas y cierto conservadurismo, efecto de retraso típico del sistema educativo de la región. En la actualidad, hay varias tendencias generales relacionadas con los cambios rápidos de la sociedad moderna requieren un análisis regular de las necesidades sociales, la especificación y la actualización de los objetivos de la educación contemporánea, que se lleva a cabo en condiciones de variabilidad e incertidumbre y se basan cada vez más en la predicción (Polyakova, 2019). Aparecen nuevas formas de formación de ingenieros para superar la brecha entre los requisitos de las actividades de los ingenieros y los resultados de su educación, y se organizan mediante esfuerzos conjuntos de universidades, investigadores, industria y empresas. Se están desarrollando e introduciendo en el proceso educativo nuevas tecnologías de la educación que implican los últimos logros en ciencia, técnicas y tecnologías. Los cambios regulares en el proceso educativo hacen que el sistema educativo sea hasta cierto punto inestable y desequilibrado, y se espera que esta tendencia se intensifique.

Bajo esta premisa, el desarrollo pedagógico es un método educativo dirigido a desarrollar habilidades innovadoras, identificando formas de adquirir, producir y usar conocimiento para crear innovación. La innovación pedagógica es adecuada para las necesidades de desarrollo de la mayoría de las instituciones educativas, pero es un proceso complejo de adaptación e implementación, que requiere la implementación del proceso de cambio dentro de la organización. La consulta de procesos es un método de desarrollo de la comunidad de empleados en el que los empleados participan en el desarrollo de su trabajo, su propio flujo de trabajo y la comunidad de trabajo.

Enseñar a las personas a impartir conocimientos o habilidades. Consiste en modelar, dirigir, guiar y fomentar el aprendizaje. A medida que el niño aprende a caminar, hablar y adaptarse a la lengua materna, la exposición al mundo exterior, el maestro ayuda a los estudiantes a aprender las cosas correctas a través de sus propias experiencias para que puedan comunicarse entre sí, en el mundo y una intensa competencia global. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento. El papel principal de un maestro es motivar a los estudiantes y crear interés en un tema o área de educación en particular. Con el desarrollo de la tecnología moderna, el papel de los profesores también ha cambiado.

Como resultado, se puede mejorar la enseñanza y en poco tiempo los estudiantes pueden obtener un conocimiento claro del tema que les interesa. La enseñanza tiene un propósito porque siempre enseñamos con un propósito, lo que significa facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Las consultas de prueba son quizás una de las herramientas más rentables para construir una organización experta de impacto y cambio real. Las instituciones

educativas necesitan responder a las necesidades de un mundo y una vida laboral cambiante y los enfoques pedagógicos innovadores, derivados de las necesidades de la vida laboral, responden directamente a esta necesidad. Las organizaciones sólo se pueden cambiar desde adentro involucrando a las personas, por lo que la consulta de procesos puede ser una herramienta para el cambio. Por lo tanto, es necesario proporcionar un nuevo tipo de conocimiento y herramientas metodológicas que no han sido estudiadas y aplicadas antes en este contexto. Los métodos de consultoría de procesos pueden agregar valor al desarrollo del conocimiento pedagógico en las instituciones educativas y así apoyar su aprendizaje y desarrollo interno.

En la actualidad, la educación se encuentra inmersa en una transición orientada hacia a la tercera generación de educación, tomando como referencia los avances tecnológicos y la Web 3.0, así como las principales tendencias de desarrollo educativo relacionadas con estos procesos. En el contexto de la creciente influencia de los productos del espacio de internet (redes sociales, blogs) en la vida cotidiana de la sociedad, la educación en medios cobra especial importancia. El estatus icónico de los destinatarios está cambiando, convirtiéndose no solo en consumidores sino también en productores de contenido mediático (Pugachev, 2022). La etapa actual de desarrollo de los medios de comunicación de masas puede considerarse excepcional, con algunas reservas. Sin embargo, hubo un precedente en la historia del siglo pasado, cuando se produjeron periódicamente en la sociedad períodos de gran crecimiento en la alfabetización mediática como categoría principal de la educación mediática, dependiendo de algún contexto sociocultural.

La gestión de la información educativa cobra especial importancia ante las exigencias del mundo digital. Durante la pandemia continúa el control remoto de las universidades. Es necesario explorar la educación asíncrona Online Offline o la educación mixta para ver su eficacia en educación y ciencia. El manejo de la información se considera aceptable en tiempos de pandemia. Una de las principales funciones de la educación es la socialización, hacer amigos, ganar estatus, elegir cónyuge, alcanzar posición social, etc. Se ha observado que el desarrollo personal, una de las funciones principales de la educación, no tiene lugar en las aulas en línea o fuera de línea. Se debe prestar atención a la necesidad de desarrollar nuevas formas de tecnología y métodos de enseñanza híbridos. Un requisito importante del mundo digital será la independencia del gobierno local y la seguridad de la información de las instituciones educativas (Zamanova, 2021). Hoy, los principales indicadores de desarrollo social están directamente relacionados con los indicadores de civilidad de la sociedad moderna; En primer lugar, se trata del desarrollo y uso de equipos y tecnología, también por pequeños grupos). Aquí, su capacidad para influir en sus conocimientos y habilidades existentes aumenta muchas veces. El énfasis principal no está en la representación teórica del material educativo, sino en su asimilación en términos de principios y habilidades prácticas, tareas, etc.

Las condiciones de la comunicación mediática contemporánea bajo las cuales se desarrollan los nuevos medios son similares a las que ocurrieron durante la formación de las audiencias de cine y televisión, internet y las redes sociales, en particular, ganan audiencia con la misma rapidez. Al mismo tiempo, el mundo mediático contemporáneo exige a la sociedad un alto nivel de competencia comunicativa y el desarrollo del pensamiento crítico. Pese a esto, existe una

relación entre las generaciones de Internet y los problemas de desarrollo de la educación moderna (Neprokina et al., 2020). En ese sentido, la Educación 4.0 del mundo real se limita a ciertos países y está más concentrada en unos pocos países y algunas instituciones de educación superior. por otro lado, únicamente diez conjuntos de tecnologías de Educación 4.0 se pueden clasificarse como disruptivas, escalables y sostenibles, y con la perspectiva de promover una educación superior abierta y sostenible de acuerdo con los estándares de la ONU. En tercer lugar, la mayoría de las posibilidades de habilidades blandas citadas (especialmente las habilidades del siglo XXI), se prestan bien como hechos estilizados, ya que son anteriores a la Educación 4.0 y, por lo tanto, no son exclusivas de ella (Chaka, 2022).

### **1.1 Perspectivas de la educación y el desarrollo educativo**

La educación es un sistema complejo que requiere múltiples perspectivas y niveles de análisis para comprender sus contextos, dinámicas e interacciones de los actores, particularmente en lo que se refiere a las innovaciones tecnológicas. Este documento tiene como objetivo identificar algunas de las tendencias más prometedoras en las implementaciones de aprendizaje combinado en la educación superior, las capacidades proporcionadas por la tecnología (por ejemplo, la datificación) y los contextos de uso de estas capacidades. En ese sentido, autores como Castro, (2019) y Ermakova, (2020) sostienen que las herramientas o plataformas digitales con capacidades de interacción humano-máquina pueden mejorar los procesos automatizados para los modos de entrega de aprendizaje combinado. En este contexto, las tecnologías digitales como las cápsulas de video y los sistemas de tutoría inteligente pueden mejorar las actividades de enseñanza-aprendizaje. Primero, brindando acceso a más

estudiantes y facilitando actividades de aprendizaje en línea a su propio ritmo. En segundo lugar, ofreciendo un camino individual de aprendizaje para cada estudiante, mejorando así las actividades y la retroalimentación fuera de clase.

La educación continua o permanente, es un factor de desarrollo del potencial humano y un elemento esencial de la riqueza nacional. Su elaboración de estrategias es una herramienta importante de la gestión del potencial humano en todos los niveles sociales. Pese a esto, hoy por hoy imperan algunas dificultades relacionadas, asociadas con el carácter fragmentado del ambiente académico y la falta de una gestión sistémica consistente (Shackaya, 2022). Los paradigmas globales cubren todos los tipos de actividad y subyacen al cambio del estocástico determinista al tercer paradigma sinérgico. Bajo esta premisa, Kushnazarova (2021) afirma que el paradigma se puede describir utilizando tres palabras clave: autoorganización, sistemas abiertos, no linealidad. El valor de la educación no es memorizar hechos, animar al cerebro a pensar. En otras palabras, el posmodernismo es "un nuevo modelo de pensamiento que se niega a abrazar el tradicionalismo sin reflexión y reevaluación". En la posmodernidad coexisten todos los datos y conocimientos similares, diferentes y no tradicionales. Así, si en el modernismo los servicios educativos son importantes, si son útiles, luego, en el posmodernismo, la utilidad de un producto o servicio está determinada por las emociones de la persona para quien se creó el producto. Desde este punto de vista, el producto y servicio educativo debe ser memorable.

En la actualidad, la educación superior aún enfrenta desafíos, como la educación injusta y el descuido de las necesidades humanas. En este contexto, Yue, Qilin (2022) sostiene que es importante reflexionar sobre cómo promover el desarrollo de la educación superior, especialmente cuando se trata de la opinión pública.

en ese sentido, el autor sostiene que, solo logrando la igualdad educativa, poniendo a las personas en primer lugar, enseñando a los estudiantes de acuerdo con sus aptitudes, realizando una evaluación científica y promoviendo la retroalimentación del talento, la educación superior puede brindar más satisfacción a las personas.

La idea de la educación masiva universal es, por lo tanto, relativamente reciente, aún no lograda en muchas partes del mundo. El sistema educativo moderno es el resultado de esta progresiva expansión de la educación. Hoy en día, la educación primaria se considera un derecho y una responsabilidad de todos los ciudadanos. La educación formal proporciona el conocimiento necesario para apoyar las metas sociales y el desarrollo. A través de la educación informal, se enseña el comportamiento social y la conciencia cultural. El acceso a estos sistemas educativos es independiente de la raza, el color o el género.

El entorno escolar brinda educación de calidad a los estudiantes a través de la apreciación del sistema del papel vital de los maestros y los encargados de administrar los asuntos de aprendizaje. Permiten que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para afrontar las cargas de la vida en el lugar de trabajo y en la sociedad (Zaki Ewiss, 2020). La educación anterior proporciona a los estudiantes con la seguridad social. Las universidades e institutos superiores son considerados los tributarios educativos esenciales para capacitar especialistas en diversos campos y acercar a los estudiantes a la suficiencia económica para lograr la paz social.

## **1.2 Tendencias educativas y desarrollo pedagógico**

Una tendencia puede verse como un cambio en el sistema (sistema educativo) que puede afectar la forma en que funciona el sistema. Estos pueden incluir nuevos métodos de enseñanza, cambios en la investigación y el desarrollo de actitudes y comportamientos del personal y los alumnos dentro del sistema educativo. Las tendencias educativas pueden ser amenazas, desafíos, oportunidades, innovaciones o iniciativas que generen desarrollo social, económico, político y cultural en la sociedad. Las tendencias educativas pueden estar relacionadas con la aparición de tecnologías que pueden estar relacionadas con el crecimiento y desarrollo de la educación. Sin embargo, la tendencia actual del desarrollo educativo crea los cambios y condiciones necesarios para innovar la enseñanza, el aprendizaje, la gestión, la investigación y las obras públicas en el mundo. La tecnología educativa actual y las tendencias de desarrollo pueden incluir: aprendizaje social, diseño de aprendizaje analítico, evaluación dinámica y aprendizaje basado en eventos. Los escenarios cambiantes de la economía mundial y el desarrollo de la tecnología moderna han llevado al surgimiento de muchas nuevas tendencias en educación para competir a nivel mundial. Estas tendencias educativas modernas abordan la innovación, la accesibilidad y la relevancia que pueden conducir a un cambio positivo en el mundo. Esto significa que se alienta a los estudiantes a aprender utilizando herramientas interactivas y prácticas de conocimiento y productividad que pueden ayudarlos a competir a nivel mundial (Nwabueze et al., 2022).

En el ecosistema educativo, La pedagogía es una disciplina que se ocupa de la teoría y la práctica de la educación. Su modelo epistemológico era complejo. Puede considerarse calificada en dos direcciones estructurales: pluralismo y

dialéctica. La pluralidad de la pedagogía se demuestra por los caminos teóricos posibles, los diferentes grados de división disciplinaria y la diversidad de aspectos. Incluye investigación experimental, mediciones históricas y filosóficas, direcciones epistemológicas y metateóricas. El pluralismo teórico de la pedagogía se refiere a sujetos, edades y lugares de aprendizaje, lenguaje y métodos de investigación, realismo y problemas interpretativos. Esto lo corroboran autores como Santoianni, (2017) quien sostiene que la naturaleza multidisciplinaria de la pedagogía la distingue de la ciencia pedagógica, la ciencia de la educación y la ciencia del desarrollo educativo. La disciplina pedagógica se refleja en la diversidad de ciencias pedagógicas incluidas en la pedagogía popular. Aunque existen muchas ramas científicas de la educación, la pedagogía social, la pedagogía histórica y la educación especial son disciplinas que están directamente relacionadas con el campo de la pedagogía. La dialéctica de la pedagogía manifiesta sus contradicciones, que se dividen en científicas y filosóficas. El enfoque científico de la pedagogía evoluciona de lo sistemático a lo complejo. Desarrolla, es decir, paralelamente la construcción y reproducción de la idea misma de ciencia. La sistematización de las ciencias pedagógicas fortalece el papel filosófico de la pedagogía. La llamada crisis de identidad de la pedagogía le hará redescubrir el sentido de su propia intención reflexiva.

El mayor enfoque en el desempeño cuantificable y la evaluación en la educación superior está creando una cultura de aprendizaje caracterizada por el miedo a fallar, la evitación del riesgo y comportamientos extrínsecos orientados a objetivos. En la educación contemporánea, la pedagogía lúdica estimula la motivación intrínseca y el impulso educativo, crea espacios seguros para la experimentación y exploración académica y promueve la asunción reflexiva de

riesgos, la ideación y la participación en la educación. En ese sentido, Nogard et al., (2017) sostienen que es importante tener en cuenta metodologías basadas en nociones de pedagogías exclusivas, literatura de campo y dos estudios cualitativos sobre las concepciones del alumno sobre el disfrute y las razones para la desconexión.

### **1.3 La erudición de la enseñanza y el aprendizaje**

La analítica del aprendizaje como campo de investigación ha crecido rápidamente durante la última década. Sin embargo, se encuentra que la adopción de la erudición de la enseñanza y el aprendizaje es principalmente de pequeña escala y aislada a nivel de las instituciones de educación superior de la región. La analítica del aprendizaje se percibe principalmente como una herramienta para mejorar la enseñanza y la gestión institucional (Tsai et al., 2020). Como resultado, se encuentra que el personal docente y de apoyo son los principales usuarios de y el público objetivo del apoyo a la formación. Por el contrario, hay poca evidencia de participación activa con los estudiantes o el uso de la erudición de la enseñanza para desarrollar habilidades de aprendizaje autorreguladas. Esto tiene relación con el hecho de que el paradigma contemporáneo presenta etapas de transformación del sistema educativo, a partir del criterio de representación tecnológica y adquisición de conocimientos. En ese sentido, es importante destacar las características de la transformación del sistema educativo de acuerdo con el cambio en la tecnología en la educación a través de la adquisición de conocimientos por parte de los sujetos sobre la base de las tecnologías implementadas en la educación. Bajo esta premisa, Lukashenko (2020) distingue cuatro etapas, destacando con más detalle la

última relacionada con la integración de la inteligencia artificial en el entorno educativo en dirección al desarrollo de la Educación 4.0. este enfoque tiene relación con el concepto de persona-desarrollo de la personalidad en el entorno digital, basado en el procesamiento cognitivo de la información por parte de una persona. La característica del concepto de desarrollo de la persona permite reemplazar la recepción progresiva de información por parte de una persona en el desarrollo de la persona en la dirección de la relevancia y la individualidad de recibir información, formando un atractor de desarrollo. Se fundamenta la necesidad de utilizar el concepto de atractor en lugar de trayectoria, que permita considerar la multidimensionalidad y variabilidad del desarrollo de la personalidad en el entorno digital. La base para la implementación del concepto de persona-desarrollo es el concepto de contenido, deslizándose por el espacio de información. Este concepto considera el desarrollo de la personalidad en el entorno digital a través de la formación de la transdisciplinariedad del contenido consumido. Content-slide se presenta como un atractor del desarrollo de la personalidad, asociado a desviaciones, que se producen durante el análisis y asimilación de contenidos. Debido a la diapositiva de contenido, la personalidad establece una dirección individual de su desarrollo en el espacio de desarrollo de información. La erudición de la enseñanza y el aprendizaje (SoTL) es una pedagogía característica del desarrollo educativo, que promulga y revela simultáneamente las prácticas, valores y suposiciones que sustentan el trabajo diverso de nuestro campo. Al visualizar SoTL de esta manera, resultan más evidentes los propósitos y prácticas que unen, y que deberían guiar, a los desarrolladores educativos y al desarrollo educativo (Felten & Chick, 2018). Bajo esta premisa, el enfoque en el desarrollo educativo ha pasado del salón de

clases al entorno de aprendizaje y de la enseñanza al aprendizaje. Al mismo tiempo, los académicos comenzaron a prestar más atención a las estructuras y los sistemas que a los individuos, adoptando un enfoque del trabajo más sociológico que psicológico. Finalmente, la práctica del desarrollo educativo se ha vuelto más académica, basada más en la investigación y la teoría que en las anécdotas y experiencias personales. Como criterio importante para el desarrollo de la educación, el logro académico de un estudiante debe estar determinado no solo por su competencia personal y social, sino también por la adquisición de habilidades competitivas "futuras". Por supuesto, tal enfoque potencia el proceso de liberalización del proceso educativo, a pesar de que hay innovaciones, investigaciones, problemas en las ideas pedagógicas, que se renuevan radicalmente (Bakhrom, 2021). El tránsito del método tradicional de enseñanza al método tecnológico, creativo y exploratorio en la organización del proceso educativo permite un acercamiento tecnológico al proceso educativo. Cabe destacar que el desarrollo de estas habilidades no se ha considerado en ninguna de las taxonomías de objetivos de aprendizaje mencionadas anteriormente. Al mismo tiempo, parece que hay futuro para una idea. Debe centrarse no solo en la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento analítico y creativo, sino también en el diseño de metas y objetivos de la educación para lograr el éxito en un entorno competitivo. Este enfoque ya tiene importancia entre una serie de disciplinas, como la gestión, la psicología, la ética, los negocios. Estas disciplinas se enfocan en aprender estrategias generales, métodos y técnicas para tener éxito en el manejo de personas e interactuar efectivamente con ellas. Además, cuenta con una amplia experiencia en el campo de la educación.

#### **1.4 Desarrollo educativo: el aula invertida**

Los enfoques basados en la tecnología se han convertido en una prioridad durante la pandemia de COVID 19. Esto ha llevado a un cambio en el entorno educativo hacia el aprendizaje combinado. Este cambio ha llevado a los maestros a adaptar sus estrategias para desarrollar la participación de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y mejorar las habilidades de aprendizaje y la participación activa. Uno de esos enfoques es el aula invertida. Se refiere a un enfoque de aprendizaje en el que el tiempo de clase tradicional y la actividad independiente se invierten (Dabholkar, Ajit, 2022). Las sesiones de práctica pueden tomar muchas formas, pero por lo general implican preparar a los estudiantes para la clase viendo conferencias/videos pregrabados o haciendo la tarea y asignaciones de lectura después. una sesión que involucra a los estudiantes para resolver problemas y otras actividades con el maestro. Así, el papel del maestro cambió de "el sabio en el escenario" a "el guía en el costado".

El aula es el espacio donde interactúan el alumno y el docente, mientras que la educación tradicional utiliza un aula Presencial, el COVID-19 obligó a la educación a cambiar a un aula en línea. En este contexto, numerosas investigaciones demuestran que la calidad pedagógica en las aulas en línea se ve comprometida ya que los educadores tienden a convertir el currículo presencial existente que prioriza menos la interacción intelectual en formas en línea (Tan et al., 2020). El aprendizaje combinado no es una pedagogía de enseñanza nueva, pero si efectiva, que parece adecuada para superar los desafíos mencionados anteriormente, ya que es una combinación de modos tradicionales y en línea. En general, el contexto del desarrollo del aprendizaje combinado continúa desarrollándose progresivamente con el tiempo, por lo que

la práctica de la implementación del aprendizaje combinado se está difundiendo a nivel global debido a su flexibilidad y versatilidad.

La sociedad del conocimiento requiere una mayor conectividad entre los individuos y las comunidades. Al volverse indispensables para el desarrollo de todas las actividades humanas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se encuentran cada vez más en la práctica educativa (Ilie, 2019). Esencialmente, "cambiar el aula" significa que los estudiantes están inicialmente expuestos a nuevos materiales fuera del aula, generalmente presentando contenido informativo o videos y luego usan su tiempo en el aula para hacer el trabajo más difícil, asimilando este conocimiento resolviendo problemas, discusiones o debates.

El aula invertida es un enfoque activo centrado en el estudiante que se formó para aumentar la calidad del período dentro de la clase. Generalmente este enfoque cuyas aplicaciones se realizan mayoritariamente en Ciencias Físicas, también atrae recientemente la atención de educadores e investigadores en diferentes disciplinas (Ozdamli & Aşiksoy, 2016). El aprendizaje en aula invertida, que se ha extendiendo rápidamente en el mundo, no es bien reconocido en la región, en donde las metodologías de enseñanza se mantienen, en lo esencial y en su mayor parte, sin cambios fundamentales, siguiendo la secuencia: exposición de los contenidos por parte del docente, e implementación de estos contenidos de forma muy teórica (basada en gran medida en la resolución de ejercicios, ya sea mediante fichas y manuales o mediante la elaboración de trabajos escritos, con o sin su presentación oral).

La utilización del aula invertida puede ser una estrategia exitosa para la enseñanza en el contexto de la educación contemporánea, de tal modo que

puede reemplazar la directriz del tiempo de clase con direcciones de video que se ven fuera del aula tiene en cuenta que se utilizará más tiempo de clase para el aprendizaje dinámico. El aprendizaje dinámico puede incorporar ejercicios, discursos, contenido creado por estudiantes, pensamiento crítico libre. Un aula invertida, como su nombre lo indica, es donde la dirección y la tarea se han intercambiado. Como tal, los problemas de capacitación que generalmente se resuelven en casa se tratan en el aula, y las pautas inmediatas que se brindan regularmente durante el tiempo de clase se brindan como tarea a través de direcciones de video, tareas de lectura o algún otro método de transmisión de dirección directa (Priyadarshini, 2018).

Esto lo corroboran autores como Santos & Serpa, (2020) quienes sostiene que la enseñanza invertida tiene un alto potencial en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto al desarrollo y consecución, por parte de ellos, de competencias específicas y transversales necesarias para el siglo XXI, en términos de su empleabilidad, emprendimiento, innovación, alfabetización y contribución al desarrollo sostenible.

En general, la literatura existente evidencia que el aula invertida muestra tener un efecto positivo en el desempeño general de los estudiantes (McCollum et al., 2017). En alguna variante invertida, la sesión de clase implicaría un aprendizaje grupal en el que el educador asume el papel de facilitador en lugar de un maestro.

El aula invertida está destinada a ser la interacción y las actividades de aprendizaje significativas que ocurren durante el tiempo cara a cara que es más esencial. Las matemáticas son una de las materias principales en el plan de estudios de la mayoría de instituciones educativas. El aula invertida es una de

las mejores tecnologías de información y comunicación en el campo educativo, y para la enseñanza matemática de los aspectos puede ser muy bien utilizada tanto por los profesores como por los estudiantes (Adaikala & Albina, 2019). Los estudiantes que aprenden a través del aula invertida encuentran la mejor mejora en las prácticas de aprendizaje, la confianza en sí mismos y el apoyo de los estudiantes para aprender de forma independiente.

Esto lo corroboran autores como Baese-Berk, (2021) quien sostiene que, dentro de la pedagogía convencional, la fonética puede mantener un estatus especial. En lugar de una conferencia con secciones de discusión, los estudiantes a menudo se enfrentan a laboratorios y tareas mediante las metodologías de antaño. Como tal, algunos estudiantes tienen dificultades en estas clases cuando se les enseña en formatos tradicionales de laboratorio de conferencias. En lugar de completar las tareas fuera de clase como en una clase de estilo de conferencia tradicional, los participantes miran módulos de conferencias fuera de clase y el tiempo de clase se dedica a demostraciones, tutoriales y trabajo en laboratorios y contenido relacionado.

## **2. Didáctica para aulas innovadoras**

La innovación educativa se ha convertido en un criterio crucial para el éxito a largo plazo de los sistemas educativos en términos de su adaptabilidad a los cambios sociales. Esto varía según el resultado y el país. En términos generales, los efectos contextuales de la innovación escolar son más evidentes para la satisfacción laboral, las prácticas docentes y el intercambio entre docentes, por lo que los efectos relacionados con la colaboración y el intercambio de docentes, así como la satisfacción laboral, tienden a ser más homogéneos en todos los países (Blömeke et al., 2021). Embarcarse en el patrón cambiante de adquisición de conocimientos y habilidades de aprendizaje en respuesta a la evolución de la práctica educativa y la brecha generacional es un gran desafío para los educadores de la generación actual (Pangandaman et al., 2020). Por tanto, es fundamental prestar atención a las didácticas y tendencias educativas innovadoras, que actualmente están siendo promovidas a nivel regional con base en la experiencia de la educación de vanguardia de países de Europa y Asia, y determinar si estas se están implementando adecuadamente en el campo educativo local, centrándose en la innovación de clase.

A pesar de los innumerables cambios en los métodos de enseñanza de idiomas a lo largo del tiempo, los espacios de las aulas de nivel universitario se han mantenido en gran medida iguales, hasta ahora. Las innovaciones recientes en el diseño del espacio del aula se centran en los avances tecnológicos, incluyen muebles móviles y salas estilo cafetería, y se cree que facilitan el aprendizaje de idiomas de varias maneras (Gurzynski et al., 2015) específicamente, en comparación con las aulas tradicionales, los espacios innovadores están diseñados con la esperanza de disminuir la preparación de tareas previas,

aumentar la interacción centrada en el estudiante y facilitar el trabajo colaborativo con múltiples socios, características que se consideran importantes para el aprendizaje en el aula. Sin embargo, aún no se ha probado empíricamente si tales características están presentes o no en estos espacios innovadores, o más que en las aulas tradicionales.

A medida que se desarrollan tecnologías avanzadas para el aula, más instituciones de educación superior construyen aulas innovadoras. Estudios anteriores se han centrado en el rendimiento académico de los estudiantes en aulas innovadoras, pero pocos compararon la experiencia de los estudiantes entre las aulas tradicionales y las innovadoras (Britt et al., 2022). Al comparar las observaciones y los autoinformes de los estudiantes que tomaron clases similares tanto en aulas tradicionales como en aulas innovadoras, resulta evidente que los estudiantes en un aula innovadora tienden a estar más satisfechos con el ambiente del aula, de tal modo que sienten más comunidad en las aulas innovadoras al mismo tiempo en el que perciben estas aulas más apropiadas. Actualmente, el número de aulas innovadoras en Latinoamérica está aumentando y la satisfacción y participación de los miembros relacionados con las escuelas innovadoras también son altas. Para realizar la educación de inteligencia creativa que persigue la escuela innovadora, los maestros hacen varios esfuerzos para innovar la clase con un enfoque en las clases centradas en el aprendizaje (Seo, Ghun-won, 2018). En base a las aulas innovadoras, los maestros pueden descubrir cómo funciona la clase centrada en el aprendizaje, cómo comprender al alumno para realizar la clase centrada en el aprendizaje y encontrar una clase adecuada para cada alumno en función de su comprensión del estudiante, no sé cómo ponerlo en práctica. Como resultado, los profesores

caen en conflictos internos y confusión en el transcurso de la clase. Este tipo de problema surge inevitablemente porque los maestros encuentran una clase adecuada para cada estudiante en función de su comprensión de los estudiantes. Para resolver este problema, en primer lugar, es necesario que los profesores encuentren un método de enseñanza adecuado a las diversas características del alumno y lo doten de la capacidad de practicarlo por sí mismos. Además, es necesario que los docentes sean capaces de reconocer por sí mismos el problema y encontrar la dirección y el método para resolverlo teniendo en cuenta la realidad y sus propias características para que las clases y las escuelas puedan transformarse. En este contexto, Murphy & Mannix, (2021) prestan principal atención a las desventajas socioeconómicas que a menudo pueden ser características de las aulas étnicamente diversas, antes de examinar y revisar las interconexiones entre el bienestar de los docentes y la implementación de procesos pedagógicos en el contexto de enseñanza y aprendizaje en el aula. Tanto los docentes como los académicos informan y abordan las necesidades relacionadas con el bienestar de los docentes en ejercicio. Pese a esto, autores como Gómez Galán, (2017) reafirman la importancia que deben tener los espacios físicos y la arquitectura para una correcta integración pedagógica de las TIC, incluyendo en este concepto todos los medios de comunicación actuales y, en particular, las tecnologías emergentes. No solo porque, como se ha demostrado, los entornos de aprendizaje tienen un impacto decisivo en los procesos de enseñanza y en el propio aprendizaje de los alumnos, sino que es imprescindible que se adapten a la alfabetización digital, inevitable hoy en día en una sociedad dominada por las TIC.

## 2.1 La educación híbrida

La pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 ha acelerado una revolución educativa, con implicaciones la educación en todos sus niveles, generando algunas inseguridades e incertidumbres. Si bien las circunstancias actuales pueden resultar en alguna pérdida educativa, como la imposibilidad de realizar actividades de forma enteramente presencial; los recursos tecnológicos pueden resultar en oportunidades de cambio, mejora y desarrollo de metodologías de enseñanza, en línea con la actual generación de recursos digitales (Silva et al., 2021).

La Educación híbrida es una de las tendencias más recientes en el paradigma de las didácticas de enseñanza innovadoras. En ese sentido, el término "formación híbrida" se ha utilizado como resultado de la integración de tecnologías digitales y de comunicación en forma de cursos en línea. Debido a que cualquier formación mixta requiere planificación, la educación híbrida no se circunscribe a ningún marco temporal y territorial (Kizilova et al., 2018). Puede manifestarse no solo en la esfera de Internet, sino también en las más diversas esferas de la vida cotidiana, con la interacción de varias personas y sociedades enteras.

Algo similar mencionan Azambuja & Cury, (2016) quienes consideran que la educación Híbrida o educación combinada es una tendencia innovadora y prometedora en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la educación en múltiples niveles, tiene flexibilidad, accesibilidad y optimización de recursos.

Tiene el potencial de mejorar y cambiar la educación, tomando el conocimiento de la educación superior como uno de sus objetivos.

Bajo esta premisa, la educación híbrida es una tendencia prometedora para la educación por la enseñanza y el aprendizaje, por su flexibilidad, su accesibilidad y también por la optimización de recursos (Azambuja et al., 2016). Tiene el potencial de mejorar y transformar la educación, teniendo como una de sus metas el acercamiento del conocimiento en el "estado extramuros" a la universidad. Se ha utilizado como un complemento de la enseñanza tradicional. En la enseñanza tradicional, el aprendizaje en línea se combina gradualmente con la enseñanza presencial, cambiando gradualmente el modo básico de enseñanza del salón de clases.

El surgimiento de las aulas virtuales ha impactado y transformado profundamente las metodologías y protocolos educativos, en particular desde los albores de la pandemia de COVID19. Actualmente, la pandemia ha causado graves daños a la salud en todo el mundo. Su capacidad de contagio ha obligado a los gobiernos del mundo a decretar el aislamiento y la cuarentena para tratar de controlar la pandemia. Las consecuencias que deja en todos los sectores de la sociedad han sido desastrosas. Sin embargo, los avances tecnológicos han permitido que las personas continúen en cierta medida con sus diferentes actividades manteniendo el aislamiento (Villegas et al., 2021). Las universidades tienen una gran penetración en el uso de la tecnología, pero también se han visto severamente afectadas. Para dar continuidad a la educación, las universidades se han visto obligadas a transitar hacia un modelo educativo basado en encuentros sincrónicos, pero han mantenido la metodología de un modelo

educativo presencial, lo que ha ocasionado varios problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

Este cambio repentino de espacios de aprendizaje en el campus a espacios virtuales también ha presentado una oportunidad única para enseñar localmente y llegar a todo el mundo (Martin & Chadha, 2021) Hoy por hoy, se puede proporcionar contenido gratuito a través de un entorno de aprendizaje virtual. En términos generales la educación ha experimentado cambios constantes para mejorar los métodos de enseñanza de los estudiantes.

Esto lo corroboran autores como Gleason & Greenhow (2017) quienes sostienen que el aprendizaje combinado, que combina la pedagogía en línea y presencial, es un modo de instrucción de rápido crecimiento a medida que las universidades luchan por caminos equitativos y alternativos para la inscripción en cursos, la retención y el logro educativo. Sin embargo, los desafíos para implementar con éxito la instrucción combinada son que la presencia social, o la capacidad de los estudiantes para proyectar sus características personales en el espacio de aprendizaje, se reduce con posibles efectos negativos en la participación, la persistencia y el rendimiento académico de los estudiantes. pese a esto en términos generales, ofrece ventajas sobre las videoconferencias utilizadas tradicionalmente, incluidas posibilidades para fomentar la incorporación de los estudiantes en el aula, sus sentimientos de pertenencia y confianza, y su capacidad para aportar ideas de manera auténtica.

A raíz de esto, surge la necesidad de modificar los conceptos educativos tradicionales y abrir nuevas opciones de formación desde las escuelas rurales y las comunidades locales, y el modelo Escuela Nueva, que brindan a los estudiantes y sus áreas rurales una familia en un entorno muy especial. y

posición privilegiada, como un excelente núcleo social y agente educativo, desde un recorrido eco biográfico y de empoderamiento.

El uso de Internet como herramienta de enseñanza ha crecido mucho en los últimos tiempos. Hoy por hoy, se puede proporcionar contenido gratuito a través de un entorno de aprendizaje virtual. En términos generales la educación ha experimentado cambios constantes para mejorar los métodos de enseñanza de los estudiantes. Para acompañar los cambios en la sociedad, el proceso educativo se esfuerza por incorporar tecnologías innovadoras y nuevas metodologías de enseñanza en el aula. (Rodrigues, Sachete, & Rossi, 2020).

## **2.2 Aprendizaje significativo**

La investigación sobre el aprendizaje significativo en el contexto de la educación superior es importante para comprender mejor el proceso y experimentar futuros enfoques de aprendizaje para construir el aprendizaje. Esta comprensión puede ayudar a los maestros a diseñar cursos para desarrollar experiencias para un aprendizaje más significativo y relevante. De acuerdo con esta premisa, el aprendizaje significativo en la educación superior depende no solo del contenido que enseña el docente, sino que deriva significado de las experiencias de los estudiantes y otros estudiantes, las emociones y la comunicación contribuyen a la construcción del conocimiento. Esta visión educativa se basa en la enseñanza constructivista y el aprendizaje colaborativo. El aprendizaje significativo en el contexto de la educación superior depende no solo del contenido que imparte el docente, ya que se vuelve relevante para las experiencias de los estudiantes y otros estudiantes, los sentimientos y los intercambios beneficiosos para la construcción del conocimiento. Esta visión educativa se basa en la enseñanza

constructivista y el aprendizaje colaborativo. Investigadores y profesionales de diferentes países y regiones están encontrando formas de combinar estos enfoques para crear un aprendizaje significativo en aulas colaborativas e interculturales. (Sharan, Yu., 2014). El uso de cadenas de aprendizaje digitales mejora gradualmente los resultados de los estudiantes que se involucran en nuevos sistemas de aprendizaje pedagógico. Por ello, autores como Medeiros Martins de Almeida et al., (2017) argumentan que es necesario reflexionar sobre los métodos y herramientas educativas utilizadas para facilitar el aprendizaje, con el fin de comparar el desempeño de los estudiantes en diferentes secuencias de aprendizaje digital con la investigación de contenidos.

En este sentido, la base general del proceso educativo descansa en consideraciones específicas, como el hecho de que las personas no tengan todos los conocimientos necesarios, no encuentren la formación que necesitan, no dejen de invertir en actividades alrededor del mundo, absorban la nuevo, conocimiento y actualizar los existentes. Es la capacidad de actuar, manipular y cambiar el entorno social lo que convierte a una persona en una persona capaz de una acción práctica, reflexiva y continua. Así, la educación se transforma y perpetúa a través de la injerencia en la realidad. Por lo tanto, es una acción que requiere la participación de los actores involucrados en el proceso. Esto tiene sentido porque se crearán cosas nuevas a través de la interacción y se generarán dinámicas adaptativas a partir de cosas que son importantes para los estudiantes. (Souza et al., 2015).

La práctica educativa contemporánea plantea tareas y cambios necesarios en el proceso de aprendizaje, ya que el ciberespacio y los entornos virtuales se convierten en lugares de aprendizaje. Las emociones, experiencias,

percepciones e imaginaciones adultas forman la base del conocimiento significativo. Dichos supuestos teóricos se vuelven cruciales para el proceso de aprendizaje en entornos virtuales remotos o en línea. De esta forma surgen emociones en el ámbito de las necesidades del alumno, y el alumno puede construir consciente y conscientemente el conocimiento. (López, Vieira, Marily, 2018)

En el modelo actual, Romero K., Cazorla M. y Buzon O. (2017) consideran que para que los estudiantes comprendan y armonicen en el proceso de aprendizaje, es necesario utilizar métodos de enseñanza adecuados. Podemos definir la tecnología de aprendizaje como un conjunto de herramientas diseñadas para mejorar el aprendizaje en un intento de hacer que el aprendizaje sea más fácil y efectivo para maximizar el rendimiento académico.

Por supuesto, el elemento experimental es efectivo para generar interés en la tecnología en la mayoría de los estudiantes, aunque la tecnología no se usa con frecuencia para aprender materias, esta experiencia hace que el mapeo de conceptos se vuelva fácil y divertido para los estudiantes. Aprende a solucionarlos.

Los estudiantes encuentran técnicas pedagógicas como los diagramas conceptuales particularmente útiles y fáciles de aplicar. Además, creen que ayuda con su aprendizaje autónomo, clarificando relaciones entre conceptos y ayudándolos a entregar conocimientos que creen que son buenos para su futuro.

Por supuesto, la educación superior se caracteriza por las innovaciones tecnológicas destinadas a mejorar el flujo de los procesos académicos y pedagógicos, así como a resolver algunos de los problemas ocultos del mundo

moderno. (Brito et al., 2017). Sobre esta base, las universidades están impulsando cursos masivos en línea para fomentar un aprendizaje más autónomo en las redes académicas, y en particular por parte de los administradores de la educación superior y los economistas y profesores de negocios. En particular, famosas instituciones de educación superior como la Universidad de Stanford utilizan este tipo de método de enseñanza como medio para competir con las instituciones comerciales. (Sementelli, A. J. y Garrett, T. M, 2015). La dimensión relacional del proceso de aprendizaje requiere interacción, colaboración y entusiasmo entre docentes, estudiantes y el proceso de aprendizaje, así como entre ellos, como se demuestra al proporcionar experiencias de aprendizaje significativas. (Kostiainen, E. et al., 2018) El sello distintivo de una verdadera experiencia de aprendizaje es que es personal para el alumno y tiene lugar en un entorno social apropiado. Así, el aprendizaje significativo requiere un aprendizaje significativo en contextos o experiencias reales, o al menos simulaciones. Cuando los estudiantes piensan en problemas de la vida real porque tienen sentido real en el contexto, obtienen una mejor comprensión del problema y es más probable que los conocimientos adquiridos se apliquen a nuevas situaciones. En resumen, el aprendizaje significativo en el contexto de la educación superior no depende solo de lo que comunican los docentes, sino que cobra relevancia a través de las experiencias de los estudiantes y sus sentimientos e intercambios que contribuyen a la construcción del conocimiento. En particular, cuando los estudiantes piensan en problemas de la vida real porque tienen un significado contextual real, entienden mejor el problema y es más probable que la comprensión adquirida se aplique a situaciones nuevas.

### **2.3 La gamificación y las aulas innovadoras**

El sistema educativo es el encargado de moldear a cada nueva generación y por ello con el paso de los años el sistema educativo se irá adaptando a los cambios de la sociedad que le rodea. La tecnología cambiante, la revolución de la información, los hábitos de trabajo cambiantes requieren cambios fundamentales en los métodos de enseñanza para que puedan preparar bien a las generaciones futuras para la realidad actual (Naifeld, Edni & Simon Eitan, 2017). La capacidad de pensar críticamente se considera uno de los resultados deseados de la educación de primera clase. El desarrollo del pensamiento crítico por parte de los estudiantes contemporáneos permite a los futuros profesionales dominar con éxito las bases de futuras carreras y prepararlos para la vida y el trabajo creativos en el siglo XXI, ya que prepara a los futuros estudiantes en el camino de cualquier educación. Bajo este supuesto, los docentes deben tener en cuenta que el éxito de un potencial líder va más allá del conocimiento teórico. Por lo tanto, es imperativo resaltar los resultados del aprendizaje con un enfoque en la autonomía y la rendición de cuentas, ya que los profesionales deben rendir cuentas por sus decisiones. Es difícil para los jóvenes estudiantes comprender estos conceptos y describirlos superficial y concretamente. Se necesita una mediación para relacionar el estudio de estos conceptos en la universidad con el trabajo real de los estudiantes en un contexto experimental. Los alumnos son los principales participantes en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes de hoy son técnicamente avanzados, disfrutan del aprendizaje práctico y experiencial y desean resultados constructivos e interactivos, por lo que es importante comprender sus expectativas educativas.

Hoy en día, la educación se encuentra inmersa en un proceso de innovación, continúa arraigado en dos realidades fundamentales: la irrupción de las nuevas tecnologías y el desarrollo de metodologías activas que orienten la enseñanza y el aprendizaje.

Estos procesos se basan en implementar 'backward learning' y 'gamification' como modelos de aprendizaje para mejorar factores como el interés por aprender, la motivación y la autonomía. (Parra-González, et al., 2020) La implementación de ambos métodos como parte de una estrategia pedagógica conduce a una mejora en el compromiso, el logro y el entusiasmo de los estudiantes en el aprendizaje. El rápido desarrollo de la tecnología claramente ha tenido un impacto significativo en el mundo de la educación. Una es la tecnología de la información y la comunicación (TIC), que es muy utilizada como recurso educativo, herramienta educativa o simplemente como repositorio de materiales, e incluso para gestionar actividades educativas como e-learning, educación a distancia, etc. La interacción de los estudiantes con las TIC ha aumentado claramente debido a las exigencias del proceso educativo (excepto la propiedad de dispositivos, la autorrealización, etc.). Por lo tanto, las tecnologías de la información y la comunicación se están convirtiendo en un tema importante para los docentes (Davis, J. P. y Bellocchi A., 2020)

Esta condición plantea preguntas importantes sobre la importancia de la alfabetización digital para los docentes. Integrar la informática en el aula siempre ha sido un reto para muchos docentes. Los docentes no se sienten totalmente preparados antes de comenzar a impartir las TIC, en parte porque dominan los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de las TIC en la docencia. El papel del maestro es crucial para superar esta lucha. La "presencia del

maestro" en la facultad juega un papel importante en el diseño, la facilitación y la instrucción presencial. La interacción y la discusión juegan un papel importante en el aprendizaje de nivel superior, pero deben estar respaldadas por la planificación (programa, objetivos, métodos) y la orientación (facilitación y orientación) del docente. La gamificación es ampliamente reconocida como una herramienta poderosa para aumentar la motivación de los estudiantes y, de hecho, ha tenido un impacto significativo en el compromiso y el entusiasmo de los estudiantes. Para comprender cómo la gamificación puede beneficiar a los estudiantes, considere un modelo de juego de aprendizaje dinámico. La gamificación es un método innovador y atractivo para motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje. Sin embargo, a pesar del creciente interés académico en los juegos de química en los últimos años, las actitudes de los profesores hacia los juegos de química y el uso real de los juegos de química siguen siendo una gran preocupación. Los métodos de enseñanza tradicionales a menudo no logran mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. Sin embargo, los videojuegos son muy efectivos para mantener un alto nivel de motivación y compromiso al completar una serie de tareas durante varias horas sin distracciones aparentes. Además, los jugadores realizan tareas difíciles en el entorno del juego sin sentirse tan cansados o frustrados como cuando realizan una misión educativa equivalente. Sobre la base de esta visión, la comunidad académica está interesada en explorar métodos que permitan a los estudiantes involucrarse profundamente, y está más interesada en el uso de la gamificación (integración de elementos del juego, mecánicas, etc.) y el marco en situaciones que no son del juego y escenarios) como significado. aumentar la participación de los estudiantes y mejorar la retención de información (Fotaris, et al., 2016).

Los elementos de la gamificación son atributos como misiones, historias y marcadores) que motivan y atraen a los jugadores al juego (So, H.J. y Seo, 2018). La gamificación es el proceso de aplicar elementos relacionados con el juego en un contexto no relacionado con el juego, como iniciativas de salud y marketing. Por ejemplo, las empresas utilizan elementos de juego como sistemas de puntos para desarrollar programas de fidelización o programas de fidelización de clientes frecuentes.

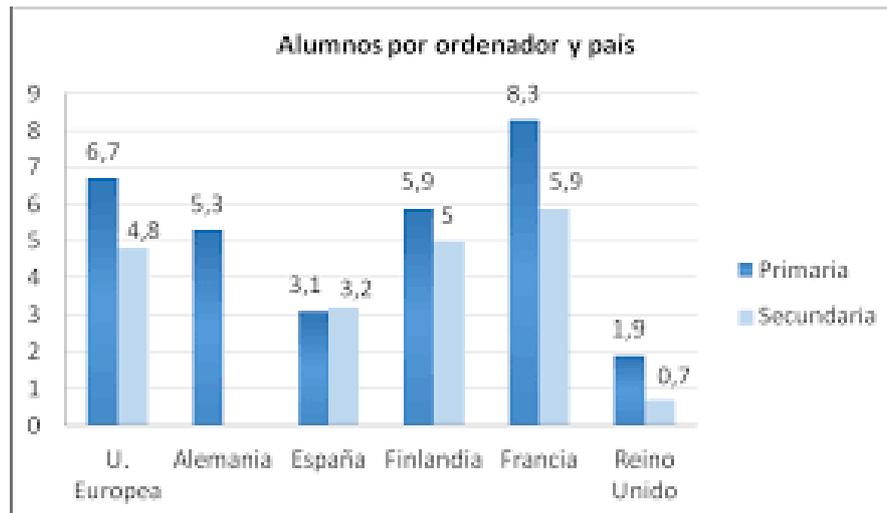
Investigaciones recientes muestran que los estudiantes que participan en el aprendizaje basado en juegos digitales demuestran una comprensión más profunda de la materia, mejores habilidades para resolver problemas y niveles más altos de rendimiento académico. Sin embargo, queda por descubrir hasta qué punto los juegos educativos pueden adaptarse a los contextos locales, las culturas y los currículos (Tso, A.W. B. i Lau, J.M. I, 2018).

A medida que el mundo se mueve a un ritmo acelerado, es imperativo que los tecnólogos educativos y todos aquellos que desempeñan un papel vital en la industria de la educación adopten estos cambios y se aseguren de poder cosechar los beneficios del cambio a lo largo del tiempo. La educación juega un papel muy importante en el desarrollo del desarrollo sostenible del país, ya que dota tanto al pueblo como al gobierno de las herramientas necesarias para lograr un desarrollo, no solo temporal y transitorio sino también sostenible (Chigozie-Okwum & Chioma, 2016). En ese sentido, Tsay, C. H.H., Cofinas A. i Luo J. (2018) sostienen la importancia de evaluar el uso de la gamificación para crear un entorno de aprendizaje centrado en el alumno como parte de un curso de desarrollo personal y profesional. En este marco teórico, los estudiantes son introducidos a la práctica de aula en vivo basada en un sistema de juego basado

en tecnologías de la información, con diversas actividades de aprendizaje en línea como materiales de apoyo. En este contexto, el desempeño de los estudiantes que participaron en el sistema de juegos fue significativamente mayor que el de los estudiantes que participaron en la pedagogía tradicional sin juegos, mientras que el comportamiento involucrado en el aprendizaje en línea fue significativamente mayor.

### **3. Herramientas digitales en educación**

La preocupación por optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual, es mundial, por lo que existen muchos estudios que pretenden dar respuesta a las exigencias de los adolescentes actuales, ya que es indispensable que la educación se encuentre alineada a la era digital en la que se halla inmersa la sociedad actual. En el marco de estas investigaciones surgen propuestas de metodologías y estrategias innovadoras y novedosas, entre las que se encuentra la gamificación. Por ello, es pertinente en este punto citar algunos trabajos relevantes sobre el tema de la gamificación en el ámbito educativo. Cabe resaltar que estos estudios son actuales, lo que denota que en los últimos años se ha incrementado este tipo de investigaciones.



*Ilustración 1 Fuente: [https://www.um.es/ead/red/56/colas\\_et\\_al.pdf](https://www.um.es/ead/red/56/colas_et_al.pdf)*

Dada la importancia de generar ambientes de aprendizaje motivadores que vayan acordes a las interacciones y nuevas formas de comunicarse de los niños y adolescentes actuales, es indispensable que los docentes trabajen con técnicas y estrategias interactivas, dinámicas y lúdicas, que generen expectativa, curiosidad e interés en los alumnos, en cuyo contexto se enmarca la gamificación, por tal motivo esta conlleva a un mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

Los resultados del proceso de aprendizaje constituyen una de las constantes preocupaciones de los docentes, ya que lograr éxito en él requiere de muchos factores directos e indirectos, que se derivan tanto del sujeto como de su entorno. Por ello, los educadores utilizan una amplia gama de estrategias que en la actualidad se centran en la motivación de los estudiantes en función de sus características y preferencias. Por tal razón, la innovación es una variable permanente de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Entre las técnicas de aprendizaje que se ajustan a las preferencias de los estudiantes por su dinámica interactiva que concuerda con su forma de interrelacionarse con el entorno se halla la gamificación, la cual constituye una metodología que introduce la mecánica del juego en el ámbito educativo, con la finalidad de mejorar los resultados del aprendizaje. Se trata de una estrategia de gran utilidad para la construcción de conocimientos significativos porque son un aliado para mejorar las habilidades de los estudiantes en varios aspectos cognitivos.

El procedimiento utilizado para transmitir contenidos y conocimientos generales y específicos de los diversos temas que se pretenden “enseñar” en el aula, es conocido básicamente como proceso de enseñanza-aprendizaje, claro está que en este proceso se hallan inmersos los factores medibles del rendimiento académico, que son los que indican el éxito o fracaso de dicho proceso.

Además de las ventajas para la comunicación y la gestión de la información, a las TIC se les alude un gran potencial para el desarrollo social y económico del país; ya que son útiles en las actividades sociales y productivas de las personas, a tal punto que han impactado en la generación de información a nivel mundial, facilitando la interacción entre comunidades, al igual que ha potenciado la integración comercial, el intercambio de noticias, y en especial a propiciado el desarrollo de investigaciones científicas y de innovación.

Las ciencias pedagógicas han servido de plataforma para la discusión del círculo de la enseñanza y el aprendizaje, las mismas que se han enmarcado en distintos paradigmas educativos, entre los cuales se destacan el conductismo, el positivismo, el constructivismo, etc. (Escobedo & Arteaga, 2016). Esta discusión teórica, ha evolucionado con el pasar del tiempo, abriéndose paso a nuevas

reflexiones y debates que trascienden a los roles del docente y de los estudiantes, intentando situarlos en las nuevas interacciones sociales y culturales de la era digital en la que la sociedad se desenvuelve.

La incorporación de nuevas metodologías, técnicas y estrategias, es un tema que ha sido objeto de estudio constante en la última década, en el ámbito de la docencia en todos los niveles (básica, media y superior), pues su estudio ha sido relacionado con las características de un rol docente eficiente e innovador, por cuanto se prevé que el quehacer docente en la actualidad requiere enmarcarse en escenarios de aprendizaje tendientes a la resolución de problemas, en base al ejercicios de preguntas y discusiones generadoras de nuevos contenidos.

### **3.1 Antecedentes de la educación y la digitalización**

Desde sus orígenes, la enseñanza se ha caracterizado tradicionalmente por la transmisión de información donde las estrategias pedagógicas se han centrado en el docente, privilegiando los conocimientos teóricos, las clases magistrales y las pruebas de memoria. Es fundamental introducir nuevos elementos para incrementar la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento y en la evaluación del logro de sus competencias; el desarrollo de la creatividad y el trabajo en equipo. Esta metodología busca romper la noción de enseñanza tradicional, cambiar la idea de una evaluación por la nota a una evaluación con una motivación propia (del estudiante), interiorizar el conocimiento y hacerlo parte de su estructura de pensamiento (Virga et al., 2021).

En el mundo moderno, la vida humana no se puede imaginar sin el uso de varios dispositivos digitales. La transición a una economía digital dicta nuevas

necesidades asociadas con equipos y software modernos, principalmente con la formación de personal competitivo para la nueva economía, de la cual depende el posicionamiento y las oportunidades de Rusia en el mercado económico global. Las competencias de los jóvenes profesionales que estaban en demanda hace unos años y parecían prometedoras, como el uso seguro de una computadora, ahora parecen ser básicas (Москалев et al., 2022). En un mundo en constante cambio, es importante comenzar a capacitar a los futuros especialistas para la economía digital de manera oportuna, ya que el reciclaje y la capacitación del personal requerirán grandes recursos de tiempo. En este caso, existe la necesidad de personal docente que esté en condiciones de iniciar el proceso de formación de jóvenes profesionales. Los docentes de las escuelas actúan como tales representantes del sector educativo, del cual depende la calidad de la formación de los futuros trabajadores. bajo esta premisa, existe evidencia de que Los profesores que han superado con éxito un curso de formación avanzada adquieren nuevas habilidades y mejoran las competencias ya existentes en el campo de los recursos educativos digitales, lo que les permite revisar los métodos de enseñanza habituales, flexibilizar el modelo de aprendizaje e individualizarlo para cada alumno, y también comenzar a capacitar al personal para la vida en la era de la digitalización de la economía digital.

Kristiansen, (2021) recalca la importancia de la comprensión de la naturaleza interconectada de la sociedad, la salud y el medio ambiente y la necesidad de un pensamiento y una acción transdisciplinarios a largo plazo ha llevado a la creación de un nuevo programa de licenciatura en salud y sostenibilidad. La educación y la comunicación transdisciplinarias se han convertido en la nueva normalidad y uno puede sentir un entusiasmo creciente por el intercambio.

La viabilidad pedagógica del uso de tecnologías inmersivas intelectuales innovadoras en el proceso educativo, correspondientes al ritmo y las necesidades del desarrollo de la sociedad digital. Se destacan las características de la enseñanza a la generación digital de estudiantes. Se determina la especificidad de la actividad educativa y cognitiva y las peculiaridades del desarrollo del interés cognitivo en futuros especialistas en TI en el proceso de estudio de disciplinas especializadas. Se propone considerar un enfoque constructivista del aprendizaje, que implica la creación de un ambiente de aprendizaje modal, funcional y comunicativo, que, a su vez, contribuya a la autoconstrucción y desarrollo de la propia trayectoria cognitiva del estudiante (Suvorova, 2021).

La enseñanza se ha caracterizado tradicionalmente por la transmisión de información donde las estrategias pedagógicas se han centrado en el docente, privilegiando los conocimientos teóricos, las clases magistrales y las pruebas de memoria. Es fundamental introducir nuevos elementos para incrementar la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento y en la evaluación del logro de sus competencias; el desarrollo de la creatividad y el trabajo en equipo. Esta metodología busca romper la noción de enseñanza tradicional, cambiar la idea de una evaluación por la nota a una evaluación con una motivación propia (del estudiante), interiorizar el conocimiento y hacerlo parte de su estructura de pensamiento.

### **3.2 Herramientas digitales y pedagogías innovadoras**

El uso de las herramientas digitales en el entorno educativo de cara al panorama durante de la emergencia sanitaria es relativamente actual a nivel mundial, un tema de estudio que se encuentra en pleno desarrollo, y, en consecuencia, ha sido poco estudiado en la literatura existente (Ticona et al., 2021).

La digitalización progresiva de todas las esferas de la vida y su transición segura hacia formas fundamentalmente nuevas de funcionamiento e interacción entre las entidades e instituciones educativas, la administración pública se basa en herramientas digitales que permiten utilizar las tecnologías digitales en la digitalización de la educación (Blishchuk & Domsha, 2021). Sin embargo, la experiencia de su aplicación y uso efectivo es insuficiente en comparación con los países desarrollados, por lo que, para garantizar el desarrollo sostenible de la sociedad, es necesario estudiar exhaustiva y exhaustivamente las características de las herramientas digitales y su uso en el gobierno y evaluar objetivamente las perspectivas.

Esto lo corroboran autores como Boruah, (2022) la globalización y los cambios tecnológicos han creado una nueva economía mundial impulsada por la tecnología, impulsada por la información e impulsada por el conocimiento. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que incluyen la radio y la televisión, así como las tecnologías digitales más nuevas, como las computadoras e Internet, han demostrado ser herramientas potencialmente poderosas para el cambio y la reforma educativa. Cuando se utilizan adecuadamente, las diferentes TIC pueden ayudar a ampliar el acceso a la educación, fortalecer la relevancia de la educación para el lugar de trabajo cada

vez más digital y aumentar la calidad de la educación al ayudar a que la enseñanza y el aprendizaje se conviertan en una actividad activa. proceso conectado a la vida real.

Esto tiene relación con el hecho de que el sistema educativo no es estático y sigue cambiando con el tiempo, respondiendo a las demandas de la sociedad, sincronizando los avances tecnológicos (Batra & Kumar, 2022) Hoy en día, las TIC están integradas en el proceso educativo de diversas maneras, como el aprendizaje electrónico, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje combinado, el aprendizaje creativo, el aprendizaje evaluativo, el aprendizaje abierto y a distancia. Todos estos métodos están contribuyendo significativamente no solo a la mejora de la calidad, sino también a hacer que la educación sea más accesible.

En ese sentido, si la tecnología digital se usa con prudencia, puede proporcionar nuevas formas de obtener información sobre cómo trabajan los estudiantes y dónde se encuentran en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden participar en temas relevantes, compartiendo una voz en discusiones y comunicándose con una amplia audiencia con blogs, videos, podcasts y sistemas de respuesta en el aula (Michaelsen, 2020).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se están convirtiendo cada vez más en una parte indispensable del sistema educativo. Ha cambiado muchos aspectos de la vida. Estos cambios han provocado que las instituciones o el sistema educativo, los administradores, los docentes reconsideren sus roles, la enseñanza y la visión del futuro (Sutar et al., 2019).

Las TIC se han identificado como una herramienta potencial para facilitar una mejor conexión entre las entidades bióticas y abióticas en un ecosistema educativo, contribuyendo así positivamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy por hoy, en todos los niveles educativos se hace uso de las TIC para enriquecer el sistema educativo. Cuando las personas hacen uso de las TIC, pueden realizar sus tareas laborales de manera manejable (Kapur, 2019). Además, su utilización ha representado una contribución significativa para conducir a la progresión en la implementación de tareas y funciones. Antes de que los individuos hagan uso de las TIC, es vital que posean conocimientos e información adecuados. Uno necesita estar bien equipado con las TIC, antes de hacer uso de ellas.

Si bien es necesario mejorar la interacción mediante el uso de las TIC para mejorar el desempeño educativo, no es suficiente para mitigar la brecha educativa existente, a menos se tome en consideración las influencias externas de un ecosistema educativo. Proporcionar contenido digital en línea y apoyo a la enseñanza en línea, que se realizó en la primera y segunda generación de implementación de las TIC en el campo de la educación (Bandyopadhyay et al., 2021) por lo que sigue siendo incapaz de abordar el problema de la brecha educativa. Solo cuando se establecen conexiones digitales intencionales y colaborativas entre diferentes agentes educativos, mediante una negociación óptima con los influenciadores externos del ecosistema educativo, podemos intentar abordar el problema de la brecha educativa a una escala holística.

### **3.3 Herramientas digitales y gestión educativa**

En la planificación educativa, el desarrollo sustentable no debe ser considerado como un concepto separado, por el contrario, debe ser visto como parte esencial e importante de un currículo adecuado. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una perspectiva holística y sostenible para que puedan completar el programa y convertirse en parte de la industria porque, al igual que los parámetros tradicionales de costo, tiempo y calidad, la calidad y la sostenibilidad deben ser el ingrediente clave de todo modelo educativo.

Un enfoque de gestión educativa complementado con un sistema de aprendizaje basado en juegos puede ser óptimo para acelerar el proceso de aprendizaje y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Por lo tanto, métodos innovadores como la gamificación pueden convertirse en un método de enseñanza para aumentar la participación de los estudiantes en la educación para el desarrollo sostenible y promover la actividad interdisciplinaria.

El mundo moderno trae consigo crecientes desafíos en cuanto a la relación entre gestión educativa y educación sostenible, términos que poco a poco van cambiando y diversificándose. Esto crea nuevas tareas y desafíos para la educación general y la educación en el campo de la educación para el desarrollo sostenible, que se manifiesta en diferentes niveles de educación e instituciones educativas.

En este sentido, es importante resaltar los aspectos clave del desarrollo sostenible y, en cierta medida, enfatizar la conciencia reflejada en la aplicación de sus principios en la vida cotidiana. Por lo tanto, Angil y Pokoisky (2019) afirmaron que están en el proceso de desarrollo de la educación sostenible y

necesitan hacer muchos cambios, como establecer nuevas metas a largo plazo, ajustar el tema, mejorar temas clásicos o introducir otros nuevos métodos de aprendizaje. Estos cambios se relacionan con las actividades realizadas bajo el programa de aprendizaje presencial, así como el programa de gestión educativa y el desarrollo sostenible de la educación. (Benninghaus et al., 2019). Lo mismo mencionaron Singh S., Dixit S. y Varshni D. (2018), quienes enfatizaron la importancia de comprender el papel de la gestión educativa en la construcción de ecosistemas educativos sostenibles en las principales instituciones educativas. La planificación de métodos de investigación basados en una mejor gestión educativa puede comunicar efectivamente la idea de desarrollo sostenible en el campo del entorno construido. Los estudiantes formados de esta manera pueden obtener una comprensión clara de los aspectos generales y específicos de la sostenibilidad y su aplicación a diversas situaciones de la vida cotidiana, y la sostenibilidad ha evolucionado considerablemente. (Andreasen Lisgaard, J. i Simovska, V., 2015). Bajo este supuesto, el desarrollo sustentable no debe ser considerado como un concepto separado en los programas educativos, por el contrario, el desarrollo sustentable debe ser incluido como parte esencial e importante de los cursos relacionados. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una perspectiva holística y sostenible para que puedan completar el programa y convertirse en parte de la industria porque, al igual que los parámetros tradicionales de costo, tiempo y calidad, la sostenibilidad debe ser un componente clave. currículo de arquitectura.

Por su parte, Jedaman, P. Eth et al (2019) argumentan que la transición de la ciencia a un nuevo modelo educativo en la gestión educativa en el siglo XXI requiere políticas adecuadas y líderes estratégicos para apoyar la educación

sexual. En este sentido, la política es un mecanismo que promueve la gestión educativa con el objetivo de transitar hacia un nuevo modelo educativo en el siglo XXI.

Por lo tanto, es extremadamente importante fomentar nuevas ideas para los jóvenes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes deben ser capaces de comprender, gestionar y planificar su aprendizaje. Los líderes estratégicos son aquellos que promueven metas y valores compartidos entre sus educadores subordinados. En este sentido, los tipos de líderes estratégicos incluyen líderes organizacionales, líderes de sistemas, líderes de personas, líderes de habilidades, líderes de gestión y líderes de gestión. (Goodmanian et al., 2020)

La responsabilidad de la gestión educativa en la dirección de la innovación educativa radica en dos aspectos: requisitos para que el desarrollo educativo esté al servicio de los objetivos, principios, lineamientos, formas, programas y dirección del campo de la innovación y la gestión educativa. basado en la reforma educativa. La cooperación de todas las partes. Para innovar con éxito en la educación, es necesario ajustar la ideología, la estructura de gestión educativa, los métodos de enseñanza, los materiales y la tecnología didáctica adecuada, y mejorar la calidad del contingente de administradores y maestros. Además, todas las partes deben involucrarse en este proceso, generando ideas y utilizando todos los recursos apropiados para mejorar la calidad y equidad de la educación.

En este sentido, además de ofrecer alternativas al currículo para asegurar que la educación sea un proceso de alta calidad, estos lineamientos también deben aplicarse a las instituciones educativas locales (como las secretarías distritales

de servicios educativos) a través de la descentralización. Según Tangagiri B. y Naganatan R. arriba. (2016) demostraron que el modelo educativo basado en la gestión sostenible mide la efectividad de los resultados de aprendizaje y la efectividad del atractivo motivacional del sistema pedagógico se evalúa con base en los objetivos del currículo, métodos de enseñanza y juego. El desarrollo del currículo temático es más proactivo que el método tradicional, estimula la comprensión de los estudiantes sobre temas específicos y es más motivador que el método tradicional. Por lo tanto, los juegos educativos en línea se pueden utilizar como una forma de aprendizaje efectiva y motivadora, independientemente del género de los estudiantes que los rodean. Estas actividades conducen a la eficacia y eficiencia de la gestión educativa sostenible. (Langendal P., Cook M. y Mark-Herbert, K., 2017)

Se necesita un enfoque interdisciplinario como forma de abordar los problemas de fragilidad. En educación, uno de los temas asociados al trabajo interdisciplinario es la construcción y fortalecimiento de la disciplina en el proceso educativo. En particular, las perspectivas de sostenibilidad de diferentes campos pueden incorporarse a las actividades de enseñanza y presentarse a los estudiantes.

Sin embargo, el uso de diferentes perspectivas en la educación requiere la participación activa de los alumnos. En este sentido, la gamificación se puede utilizar para aumentar la participación de los estudiantes en la educación en gestión sostenible. Gamificación es un término amplio que se ha utilizado en una variedad de situaciones, como marketing, para involucrar a las personas. Un enfoque de gestión educativa complementado con un sistema de aprendizaje basado en juegos puede ser óptimo para acelerar el proceso de aprendizaje y

aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Por lo tanto, métodos innovadores como la gamificación pueden convertirse en un método de enseñanza para aumentar la participación de los estudiantes en la educación para el desarrollo sostenible y promover la actividad interdisciplinaria. (Mercer, T.G. Entré., 2017)

### **3.4 Plataformas digitales y pedagogías innovadoras**

La era moderna se caracteriza por el rápido desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Este crecimiento ha llevado a la necesidad de un mayor nivel de educación y nuevas formas de educación, como la educación de adultos y el aprendizaje a distancia, para que los estudiantes puedan aprender nuevas habilidades para ser más competitivos ante las nuevas condiciones y requisitos laborales.

Las nuevas tecnologías que se han utilizado en la educación se tratan como el "medio dorado" para eliminar la mayoría de los problemas educativos. Con el tiempo, resulta que muchas de las esperanzas originales se han defraudado (Łuszczek, 2020). Ese es el caso de la posición de un docente en el proceso educativo. Resulta que las ideas del docente sobre la educación pueden tener un impacto significativo en su actitud hacia las nuevas tecnologías y por ende en su efectividad. Por lo tanto, no solo la preparación de los docentes para usar las nuevas tecnologías, sino también la formación de sus ideas y la construcción de tradiciones educativas es igualmente importante en la aplicación efectiva de las nuevas tecnologías en la educación.

El uso de la tecnología en el aprendizaje del comportamiento está marcado por la participación pasiva de los alumnos en el proceso de aprendizaje y la

interacción entre el software y el alumno se establece de antemano. Impulsado por la teoría del conductismo, se diseñó software educativo como programas de entrenamiento y tutoría, software de presentación y conferencias, programas de capacitación y juegos multimedia prácticos y educativos. Dicho software sigue pasos específicos que consisten en la introducción, presentación de la información audiovisual y luego siguen preguntas sobre la información dada originalmente, seguidas por la prueba de la respuesta y finalmente retroalimentación al alumno. Este modelo de aprendizaje es un intento de mecanizar la educación y la computadora sustituye, en gran medida, al formador mientras que el software evalúa al alumno (Giannoukos et al., 2018).

La educación superior del personal educativo se está convirtiendo en un tema cada vez más importante de la política educativa en muchos aspectos y una característica importante es su carácter institucional, es decir, el entorno ideal es una estructura institucionalizada en funcionamiento en la que se lleve a cabo la educación superior del personal educativo (Shánilová & Demjanenko, 2019). El sistema de educación superior del personal pedagógico es un requisito previo básico para el desarrollo sostenible a largo plazo de las profesiones pedagógicas, tanto en términos de desarrollo profesional de los docentes como en términos de satisfacer las necesidades de los diferentes grupos destinatarios afectados por esta educación. Por supuesto, también en términos de sostenibilidad económica y alta eficiencia de todo el sistema. El estado óptimo de la educación superior del personal pedagógico se caracteriza por encontrar un equilibrio flexible para encontrar formas de satisfacer las necesidades de los grupos objetivo individuales, igualdad de acceso a esta educación para todos los

usuarios, alta eficiencia del sistema en su conjunto, calidad garantizada de suministro, salidas y estandarización de parámetros básicos.

En el contexto de la educación superior, la rápida introducción de nuevas ha traído consigo un sinnúmero de cambios cardinales, incluso en la educación. Los autores se centraron en uno de los aspectos de las nuevas tecnologías en la educación: la gamificación del proceso educativo y el uso de juegos de computadora como una tendencia prometedora en la enseñanza de nuevas habilidades, capacidades y competencias. Por otro lado, los rápidos avances también han traído mucha inseguridad a docentes y padres de familia quienes son dos de los tres factores principales en el proceso de aprendizaje. Por un lado, algunos docentes no están calificados para enseñar a los niños nuevas tecnologías, mientras que otros docentes tienen miedo de usarlas debido a sus actitudes negativas hacia las nuevas tecnologías. De esta manera, es importante analizar la visión de los padres sobre el papel que juegan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto de la pedagogía. También se refiere a las creencias, miedos y expectativas de los padres hacia las nuevas tecnologías. En este sentido, Kaltsidou et al., (2020) afirman que, en términos generales, los padres creen que las nuevas tecnologías ayudan a sus hijos en el proceso de aprendizaje y creen que las nuevas tecnologías son beneficiosas para sus hijos. A pesar de que los padres aceptan las nuevas tecnologías en la vida de sus hijos solo con fines educativos, no quieren que sus hijos pasen mucho tiempo frente a la computadora, porque temen que sus hijos no puedan socializar adecuadamente.

### **3.5 Problemáticas de la digitalización de la educación**

Hoy en día, las personas y los estudiantes de todos los niveles educativos en el mundo desarrollado están rodeados de múltiples medios electrónicos y están familiarizados con una variedad de imágenes, videos e información desde la primera infancia. El proceso educativo, al avanzar en paralelo con la rápida evolución tecnológica y social, trata de adaptarse sin problemas a los nuevos métodos educativos sin abandonar la enseñanza tradicional y alejándose de su objetivo principal: el establecimiento del conocimiento (Sagri et al., 2018).

La educación no solo debe mantenerse al día con las innovaciones tecnológicas, sino también estar un paso por delante de ellas. Desde mediados de la década de 1990, la reforma de la educación superior se ha vuelto permanente y, obviamente, tendrá una importancia decisiva en la economía y la política del mundo contemporáneo. Las pedagogías innovadoras y la educación, que se extienden a lo largo de todo el curso de la vida profesional, se están volviendo familiares y nadie se sorprende por el pronóstico (Serkova, 2021).

Las nuevas tecnologías representan novedad según la época en la que se miren, pero en todos los casos representan de alguna manera la evolución social. En la actualidad, las nuevas tecnologías están asociadas al uso de herramientas informáticas que fortalecen procesos, mecanismos y, sin duda, la comunicación social. Este artículo evalúa las nuevas tecnologías enfocadas en las transformaciones sociales, su impacto en el comportamiento humano y las repercusiones sociales que pueden traer con su prevalencia en el tiempo. Se evalúan diversos documentos académicos de carácter científico y técnico, con miras a definir los paradigmas de las tecnologías en su proceso evolutivo a través

de las sociedades. Los resultados más destacados muestran que el mundo moderno está sujeto a un impacto significativo de las tecnologías de la información, que abarca no solo aspectos educativos sino también familiares, personales y económicos, y que las implicaciones de la sustitución tradicional por tecnologías pueden ser perjudiciales para la humanidad (Navarrete et al., 2021).

La posición de la tecnología educativa hoy, sobre todo, es de gran importancia. Ya sean universidades públicas o universidades privadas, los profesores no están calificados para usar el equipo ellos mismos (Balalle & Weerasinghe, 2021) ante esta problemática, la tecnología educativa es una solución sistemática y organizada a los problemas de tecnología para aumentar la eficiencia educativa. Es una herramienta sistemática para planificar y revisar los métodos modernos de enseñanza.

En ese sentido, surge la necesidad de crear un marco para la introducción a gran escala de los enfoques de eLearning en las actividades de enseñanza y formación; ayudar a los maestros, profesores y formadores en el uso de tecnologías de enseñanza innovadoras tanto en la educación formal como en el aprendizaje permanente; estimular el desarrollo de proyectos de eLearning y software para procesos y sistemas educativos; promover y desarrollar la investigación científica para eLearning, software educativo y realidad virtual (Vlada et al., 2022).

#### **4. Educación en valores y familia**

La familia es la piedra fundamental de la sociedad. La educación es muy importante para la salud de la familia y por ende para la sociedad (Arslan, 2021).

El concepto de valores críticos se define como un sistema de aspiraciones generalizadas relacionadas con la vida humana, en una forma extendida que caracteriza las ideas espirituales y morales sobre uno mismo, el egoísmo y la realización de la vida adecuada, expresada en comportamientos y actividades.

Como parte de este supuesto, Zhurba y Dokukin (2021) señalan importantes valores de vida: libertad, amor, dignidad y tolerancia. Estos valores son rasgos fundamentales de la existencia humana, determinando la capacidad de una persona para elegir su propia existencia, gestionarla, sentirse independiente y, al mismo tiempo, asumir la responsabilidad de las consecuencias de su propia existencia. El amor como actitud humana sensible hacia los demás, hacia uno mismo, estimula el desarrollo de un área importante en la vida del individuo. La dignidad es un valor importante en la vida que está determinado por el valor de una persona y la apreciación de su significado y lugar en la sociedad. Se enfatiza la comprensión de la tolerancia como un valor importante de la convivencia familiar, pues la presencia de la tolerancia incide directamente en la convivencia de adultos y niños en la familia, se aborda la cuestión de cómo cada miembro de la familia ejerce su derecho a los valores de la vida, que es tan importante como la libertad, la dignidad y el amor ilimitado por uno mismo y por los demás. La tolerancia en la familia facilita el desarrollo de cada miembro de la familia, el reconocimiento del derecho a crear su propia vida y la aceptación de sus opciones de vida.

Las condiciones pedagógicas de la educación del estilo de vida del adolescente sustancial en la familia se fundamentan en: la comprensión del alcance significativo de la vida del adolescente, la humanización del ambiente educativo familiar, la conformidad moral de los miembros de la familia, la participación en la labor educativa.

Los medios audiovisuales brindan un recurso didáctico en la enseñanza de valores, a la vez que reportan valiosos resultados al captar de manera rápida y efectiva la atención de los estudiantes (Rodríguez & López, 2022) Sin embargo, ni en el mundo académico ni en la vida cotidiana, la atracción manifiesta y profunda que el público siente por los medios audiovisuales, así como el interés que los docentes puedan tener al utilizarlos, son directamente proporcionales a la existencia de material didáctico audiovisual adecuado, ni a su calidad.

Según Oliveira et al., (2022) la educación dialógica y emancipadora, consciente de su influencia subjetiva, tiene un papel importante en la justicia social. La valorización de la subjetividad apoyada en la construcción de la autonomía y la autoría del pensamiento pueden servir como elementos clave para el éxito educativo en conexión con la Industria 4.0.

En el procedimiento educativo se habla mucho de la motivación. Cada desarrollo observado ha estimulado el deseo del hombre de saber más sobre personas y cosas "lejanas". Esto se está activando cada vez más entre grandes poblaciones, que hasta ahora han sido indiferentes a otros pueblos y culturas. Mientras que el despertar resulta de numerosas fuerzas, el cambio social opera primero a través de los canales más fáciles que tienden a ser materiales. Por lo tanto, es importante que los educadores, especialmente los interesados en culturas técnicamente atrasadas, hagan un amplio uso del potencial educativo que se

encuentra en el comercio exterior, los proyectos de construcción y otros desarrollos materiales. La motivación fresca continua es fundamental para cualquier pueblo, en cualquier época (Punke, 2015).

No es realista sugerir que se debe agotar la posibilidad de una invención antes de que haya estímulo para otras. Sin embargo, una forma de reducir las aspiraciones exageradas que normalmente acompañan a un nuevo descubrimiento, al mismo tiempo que aumenta su importancia cultural real, es maximizar las formas en que lo nuevo se puede utilizar junto con lo antiguo.

En las últimas décadas, la esencia y diversos aspectos del enfoque culturológico como uno de los enfoques metodológicos fundamentales de la ciencia pedagógica moderna han estado en el foco de atención de muchos investigadores nacionales. También en la educación moderna se pueden encontrar soluciones prácticas muy interesantes y significativas desde el punto de vista de las necesidades de la modernidad a una amplia variedad de problemas pedagógicos, cuya base metodológica principal es el enfoque cultural. En su forma más general, se puede proponer la siguiente interpretación del enfoque culturológico en pedagogía y educación: el estudio de la pedagogía y la educación en general o un problema específico de la ciencia pedagógica y la práctica educativa, en particular, a través del prisma de las relaciones y la interdependencia con cultura (Shurilova, 2022).

Para algunos, antes de la pandemia, las inequidades en la educación pública estaban en un nivel teórico o abstracto. Los hacedores de políticas, investigadores, administradores, maestros, defensores de la comunidad y otras partes interesadas han señalado estas disparidades desde hace mucho tiempo, sin embargo, no fue hasta que se les pidió a los maestros, las familias y los niños

que "hicieran la escuela" en el hogar y en los entornos comunitarios que las disparidades económicas y educativas se convirtieron en un punto focal público general. La instrucción remota y no tradicional puso al descubierto las desigualdades en las experiencias escolares, las tecnologías, el aprendizaje y la enseñanza. La pandemia arrojó una luz aún más brillante sobre las desigualdades estructurales generalizadas, donde las familias y las comunidades no tenían Wi-Fi ni computadoras para que los niños accedieran a entornos en línea. En ese sentido, para crear espacios educativos más justos, es imperativo que los educadores descubran sus propios prejuicios (Flint, et al., 2021).

#### **4.1 Los valores humanos y la educación en valores**

Los valores humanos son creencias cognitivas abstractas sobre el estado final o el comportamiento ideal más allá de una situación específica, que pueden guiar la expresión de actitudes y comportamientos, y difieren en importancia personal.

Los valores humanos son de suma importancia para promover el desarrollo humano, ya que pueden facilitar la construcción de sociedades basadas en la autonomía. Sin embargo, esto se tiene en cuenta en gran parte del mundo, y especialmente carece de relevancia en los países en desarrollo, ya que, en la mayoría de estos, en el proceso de búsqueda de la felicidad colectiva y el desarrollo económico sostenible, se realizan acciones contraproducentes sobre la base de los valores humanos. como el uso insostenible de los recursos naturales y la proliferación de conflictos globales.

Desde la antigüedad hasta el presente, la evolución de la cultura humana también ha implicado la evolución de los valores humanos. En este contexto, las

personas desarrollarán un conjunto de valores y aceptarán ciertos estándares o normas para juzgar su comportamiento en sus vidas. Aunque el desarrollo de los valores comienza en la niñez, no es hasta la adolescencia que las personas establecen y definen su propio conjunto de valores y principios. (Salceanu, Claudia, 2019).

Los valores humanos son la consagración de los ideales y creencias de los individuos, y estos pueden conducir al llamado “desarrollo humano” que implica autonomía y realización individual, y antepone el estado de felicidad a otros factores. Sin embargo, las investigaciones existentes en torno al ecosistema de valores humanos muestran que a nivel mundial no se le da la suficiente relevancia a este tema.

Los valores humanos son creencias cognitivas abstractas sobre el estado final o el comportamiento ideal más allá de una situación específica, que pueden guiar la expresión de actitudes y comportamientos, y difieren en importancia personal. (Goren, Smith, Motta, 2020) Bajo esta premisa, entre la población estratificada por complejidad, los valores humanos tienen la misma estructura y la misma cristalización, y en un nivel superior se ha fortalecido la relación entre los valores humanos y los juicios ideológicos.

En particular, la complejidad determina la estructura y el uso de los valores políticos. Algunas investigaciones existentes sobre los valores humanos pueden representarlos como valores políticos relacionados. Sin embargo, los valores políticos no pueden reemplazar los valores humanos. En este sentido, los especialistas en psicología sitúan los valores humanos en un nivel de abstracción superior a los valores de carácter político. Los valores humanos son prioridades normativas personales que guían a las personas en la evaluación de personas,

eventos y comportamientos en la vida diaria. (Morris, yo, 2015). Según Shmeleva, Irina A. (2017) El propósito de la exploración macroscópica del valor social es explicar las diferencias en el desempeño del desarrollo sostenible de varios países a través del valor universal en la sociedad. En este contexto, el autor enfatiza la importancia de las diferencias de valor entre los diferentes grupos de partes interesadas y se centra en los profesionales del desarrollo sostenible, las minorías étnicas, los funcionarios públicos y diversas profesiones. En este sentido, según el conocimiento de Schwartz, los valores de autonomía y liberación de Inglehart son los mejores predictores del índice de paz, la esperanza de vida, el índice de desempeño ambiental y el nivel de reciclaje.

En múltiples investigaciones se ha evidenciado la existencia de una relación entre valor y modernización aplicando algunos elementos del método propuesto por Inglehart y Welzel, autores de la teoría de la secuencia del desarrollo humano. En este contexto, la Encuesta de Valor de Schwartz identificó dos ejes de valor principales, a saber, la conservación y la apertura al cambio, y la autotranscendencia y la superación personal. En concreto, al evaluar en Europa, la correlación entre estos dos ejes de valores es diferente en su dirección, por lo que, en general, la modernización va acompañada de un aumento de la apertura a los cambios en los valores humanos. (Korotayev, A., Slinko, E., Meshcherina, K. y Zinkina, J, 2019) La modernización no es de ninguna manera la única trayectoria del desarrollo humano que afecta la estructura de los valores sociales. Sin embargo, a escala global, la modernización sigue siendo uno de los factores clave que afectan los patrones de valores demográficos de diferentes países. La teoría secuencial del desarrollo humano propuesta por Ronald Inglehart y Christian Welzel describe este punto. Su teoría se basa en un análisis factorial

de ondas múltiples de encuestas de valor mundial e identificó dos componentes principales. Uno de ellos se define como el eje de los valores religiosos tradicionales en relación con los valores racionales seculares, lo que a su vez explica la mayor parte de la variación, mientras que el segundo eje consiste en el valor de la supervivencia frente al valor de la autoexpresión. Post-materialista. Desde un punto de vista cultural o social, no se puede observar la tendencia del ser humano a vivir de una forma más sostenible. Por el contrario, la situación parece seguir la misma tendencia: en América del Norte y Europa, a pesar de que los daños causados en busca de la sostenibilidad y la autonomía son evidentes, la demanda energética crece y se difunden hábitos nocivos para el medio ambiente. (Rull, V, 2014). En múltiples contextos, países en pleno desarrollo económico y humano de Asia y América del Sur han evidenciado reiteradamente los errores occidentales y el desprecio por el medio ambiente en la búsqueda de la felicidad. Por lo tanto, cualquier cambio en las actitudes y acciones es poco probable que ocurra a través de la evolución cultural o los valores humanos. (Hicks, C. C., Cinner, J. E., Stoeckl, N. y McClanahan, T. R, 2015). En el contexto de la educación, para lograr la sostenibilidad, es necesario pasar de valores y conceptos morales centrados en el ser humano a valores centrados en el bien común, para buscar un modelo de centro equitativo. La cultura indígena puede proporcionar este modelo. Por tanto, una sociedad multicultural necesita incorporar más sus valores en la gestión de los recursos naturales. (Gratani et al., 2016) En definitiva, los valores humanos son de suma importancia para promover el desarrollo humano, ya que pueden facilitar la construcción de sociedades basadas en la autonomía.

## **4.2 Desigualdad sociedad y desigualdad educativa**

Existe evidencia de que hay un vínculo entre la desigualdad social, económica y ambiental y la desigualdad en el sistema educativo. En particular, los temas relacionados con las causas de la desigualdad social a lo largo de la vida se utilizan como tema central de investigación para encontrar las razones por las cuales factores determinantes como la constitución, la volatilidad, la inequidad del sistema social pueden afectar negativamente a las personas. En este sentido, sigue vigente la necesidad de una mayor atención para abordar la desigualdad social a través de diversos tipos de políticas e intervenciones gubernamentales.

La recesión económica mundial experimentada en la última década ha causado muchos problemas, incluido el aumento de personas sin hogar. Las personas sin hogar son visibles en todo el mundo. La definición de personas sin hogar también es diferente. Vivir en la calle con todo tipo de inclemencias meteorológicas puede acarrear múltiples problemas y situaciones adversas, incluyendo enfermedades físicas y psíquicas. Bajo esta premisa, múltiples estudios han demostrado que una parte considerable de las personas están deprimidas o padecen enfermedades relacionadas con el abuso de sustancias, mientras que la otra parte sufre lesiones traumáticas. Múltiples condiciones sociales tienen un impacto sustancial en las personas. (Tortelli, A., Sauzé, D., & Skurnik, N, 2017).

De esta forma, sigue prevaleciendo la necesidad de una mayor atención para abordar la desigualdad social a través de diversos tipos de políticas e intervenciones, para lo cual autores como Boardman, J. (2018) consideran que el sistema social está relacionado con la construcción de relaciones sociales. cohesión, valores compartidos, el desarrollo de un entorno económico y político, así como actitudes sociales que afectan el comportamiento humano. Cuando se

aplica a las condiciones específicas de cada individuo, la "sociedad" puede relacionarse con la causalidad social, como eventos de la vida, desastres, urbanización, desempleo e inmigración, consecuencias sociales, como en la familia, en las actitudes públicas; destinado a ayudar a las personas desfavorecidas (Muntaner, C. Et al, 2015) En general, las desventajas sociales representan no solo la causa de los problemas de exclusión, sino también las consecuencias de los problemas en el sistema, decir, todas las formas de exclusión son naturalmente problemas sociales. En los últimos años, la exclusión social se ha convertido en un concepto destacado en el debate sobre las desventajas. De hecho, como concepto explicativo, está en casi todas partes (Morgan, C. Et al., 2018) En este contexto Haynes & Stroud (2019) afirman que la condición social de una persona y muchos problemas de accesibilidad comunes dependen de diversos factores sociales, culturales, económicos y físicos, que inciden en distintas etapas de la vida de las personas.

Muchos factores de riesgo comunes están estrechamente relacionados con problemas de carácter social, como es el caso de la desigualdad social, por lo que, a mayor desigualdad, mayor probabilidad de inestabilidad mental y emocional. Específicamente, los pobres y desfavorecidos inmersos en sectores de alta vulnerabilidad sufren de manera desproporcionada, sin embargo, los estratos que se encuentran en medio del gradiente social también se ven afectados. (Allen, J., Balfour, R., Bell, R. y Marmot, M, 2014) Las herramientas de comunicación que evolucionan a través de las redes sociales y los servicios basados en la web pueden brindar nuevas y emocionantes oportunidades para cambiar esto. Los jóvenes en especial utilizan diferentes métodos para interactuar, aprender y acceder a servicios a través de Internet. Las redes

sociales tienen un gran impacto en la salud y el análisis de las redes sociales se ha vuelto fundamental para comprender el comportamiento humano y la vulnerabilidad (Baggio, Luisier, Vladescu, 2016).

Comprender la volatilidad de los sistemas sociales es de vital importancia para comprender la compleja experiencia social de los individuos, por lo que un marco conceptual y metodológico más detallado es de suma importancia. En este sentido, es fundamental que se tomen medidas para mejorar las condiciones de vida diaria de las personas socialmente desfavorecidas en todos los contextos y estratos sociales. Actuar en múltiples etapas de la vida brindará oportunidades para mejorar la accesibilidad a la educación de la población y reducir el riesgo de problemas relacionados con la desigualdad social.

### **4.3 La familia y la educación**

La teoría sociocultural, la teoría cognitiva social y la teoría de los sistemas bioecológicos describen cómo ocurre el aprendizaje de los niños dentro de la familia (Kurtz-Costes, 2015) las características físicas del hogar y el uso del idioma de los padres proporcionan un telón de fondo para la educación de los niños. Las creencias de los padres que dan forma a sus conductas educativamente relevantes incluyen percepciones de las competencias, expectativas, estereotipos, atribuciones causales y valores del niño. Los niños aprenden de la instrucción directa y observando comportamientos modelados por sus padres y hermanos. El aprendizaje también está determinado por la participación de los padres en la escuela y la selección de las actividades de los niños fuera del hogar.

Si bien se reconoce que la escuela es una institución que apoya el aprendizaje de los niños, también existe la expectativa, por parte de los líderes políticos, de que los maestros también trabajen con las familias de los niños. Así como la política educativa da forma a cómo se preparan los niños para la escuela y sus experiencias de aprendizaje, las políticas educativas también pueden influir en la forma en que los maestros y los padres trabajan juntos (Wickett, 2019) por lo que a pesar de que algunos políticos y profesionales perciben que los padres, particularmente de comunidades desfavorecidas, no preparan a los niños para la escuela, existe evidencia de que la familia prepara a los niños para la transición institucional y para el aprendizaje académico.

Las familias buscan activamente crear relaciones igualitarias basadas en los principios de la dignidad humana y la consulta abierta. Además, las luchas y los cambios que tienen lugar en las familias se consideran similares a las fuerzas macroscópicas que actúan en el mundo. En contextos culturales tradicionales, el papel de los padres como educadores y agentes socializadores a menudo se da por sentado. La educación implica actividades educativas en la vida cotidiana, las relaciones entre la familia y el entorno, y los cambios en la familia. Al comprender los valores y cómo se transmiten a los niños, las personas comienzan a comprender por qué la ciudadanía global puede significar que las familias sobrevivan en un mundo de rápidos cambios sociales (LaHaye et al., 2019).

En ese sentido, Klepar (2017) afirma que recientemente se observado la depreciación de la familia, sus lineamientos morales originales: una familia con fuerte enfoque social se vuelve una comunidad de personas con asociaciones; los matrimonios inestables se basan en valores falsos; se pierde la influencia de

los padres sobre los hijos. Las principales causas de la ruptura familiar son la falta de espiritualidad y diversos problemas sociales que no se pueden superar solos, la falta de voluntad de los padres para educar a los niños y la falta de comprensión de la importancia de este proceso. En este sentido, la necesidad de una percepción actualizada de las tradiciones familiares de educación, porque en la familia un niño aprende un modelo de vida familiar y, según los maestros y psicólogos, implementa este modelo en sus propias vidas. Las tradiciones familiares tienen como objetivo preservar el orden. en la familia, transferencia de la experiencia nacional para superar los problemas de la vida. A pesar de ello, nuevos tipos de familias siguen cumpliendo las mismas funciones de cuidado de los hijos, desde necesidades básicas como la alimentación, el vestido y la protección, hasta facultades superiores como las relaciones interpersonales, la seguridad emocional, el sentido de pertenencia, el reconocimiento de un grupo de referencia y la autorrealización como meta de vida (Martín, 2016)

La cooperación con los padres se basa en el principio de seguimiento de las solicitudes. Las formas más populares de interacción con los padres a través de Internet incluyen: el sitio web de las organizaciones educativas preescolares, el foro en el sitio web del instituto educativo, los blogs y las páginas de los maestros, el correo electrónico, el grupo, la red social y el chat en los mensajeros (Zvereva, 2020). bajo esta premisa, Betilmerzaeva (2022) considera que es fundamental la estructuración de las relaciones sostenibles en el ámbito familiar y educativo sólo es posible si se forma una personalidad armónicamente desarrollada, cuyo potencial se revela en el acto de autoconocimiento y autoconciencia de sí mismo.

#### **4.4 La educación y ética**

La educación es el principal vector que determinan el camino de desarrollo en todos los niveles, mientras que las transformaciones de la naturaleza de la ciencia son tan significativas que en el campo de la educación se expresan no sólo en el surgimiento de nuevas disciplinas y especialidades, sino también en la revisión del paradigma educativo de una universidad moderna (Chernikova, D. & Chernikova, I., 2021).

En la forma moderna del paradigma post-no clásico de la racionalidad, la ciencia y la tecnología forman un híbrido de actividad teórica y práctica social. El conocimiento se produce no solo en el contexto del descubrimiento y el apuntalamiento, sino también en el contexto de las consecuencias estimadas de su aplicación. Se muestra que los desafíos de la tecnociencia, junto con la dinámica economía global del conocimiento, influyen en las estrategias de desarrollo de la universidad, que hoy cumple no solo funciones de investigación y educación, sino que también implementa la misión de responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo sostenible. Aquí la educación con ética es una necesidad imprescindible para la calidad de vida (Biswas,2017).

La importancia de estos temas ha sido iluminada cada vez más desde dentro de los currículos dinámicos, proporcionando desafíos para los educadores a quienes se les presentan continuamente consideraciones educativas y éticas emergentes que reflejan una sociedad cambiante (Cornwall & Hildebrandt, 2019).

La diversidad de los estudiantes como representante de una sociedad multicultural en su interior es una característica valiosa que generalmente se ha pasado por alto en la búsqueda de un sistema educativo eficiente. Este

multiculturalismo debe reconocerse y promulgarse activamente en el entorno de aprendizaje.

La educación y la ética son inseparables tanto en la teoría como en la práctica (Muhammed-Mikaaeel, 2019). En ese sentido, Luckan (2019) afirma que, si bien dicho sistema desarrolla la competencia académica y profesional, ignora por completo los atributos inherentes de un cuerpo estudiantil diverso, lo que inevitablemente margina a los estudiantes y compromete la excelencia en la investigación y publicación de diseño en el nivel de posgrado y en la práctica. La naturaleza misma del sistema actual de acreditación y validación tampoco ha evolucionado adecuadamente para premiar la excelencia de la arquitectura que responde a las complejidades de las sociedades multiculturales a la inconveniencia de la investigación en contextos desafiantes.

El enfoque simbólico de la educación en ética refuerza nuestras necesidades de sentido, imaginación, sentimiento, espontaneidad, lenguaje, intuición y juicios (Dvoretckaia et al., 2015) la realidad simbólica expresa el núcleo de la humanidad. El enfoque simbólico promueve una diferenciación sensible entre el Bien y el Mal, conduce al desarrollo de la sensibilidad moral, la autoidentificación y la integridad.

Los profesores son modelos a seguir cuando se trata de ética. Sin embargo, no se encuentran absueltos de situaciones y problemas de formación de docentes en línea y fuera de línea que pueden ser motivo de preocupación ética (Bjørkelo et al., 2021) en términos generales, los futuros docentes consideran que la educación ética los ha preparado bien para los desafíos éticos como docentes profesionales, reconocen y detectan sus propias experiencias, pueden situaciones y problemas como docentes profesionales.

A pesar de esto, los estudiantes experimentan varios desafíos en su camino educativo, como lo indican las altas tasas de deserción, estos desafíos se vuelven críticos para muchos estudiantes. Varios aspectos a nivel individual y estructural, como las características de los estudiantes, la relación de supervisión, la comunidad académica, así como las políticas nacionales y las tendencias internacionales, influyen en los estudios y las experiencias de los estudiantes, por lo cual esta problemática ha sido investigada de manera bastante extensa. Aunque algunos de los desafíos que experimentan los estudiantes pueden ser de naturaleza ética, pocos estudios han investigado estos desafíos específicamente desde una perspectiva ética.

En la experiencia de la educación, los problemas éticos a nivel estructural son mayores que las violaciones de los principios éticos generales a nivel de aprendizaje individual. Una experiencia significativa ha demostrado que el principio de la caridad se ve amenazado por la falta de apoyo académico, apoyo financiero y burocracia (Roos et al., 2021)

Un elemento importante en el proceso educativo es la adecuación de los métodos educativos y el desarrollo adecuado de los resultados del aprendizaje, que permitan cumplir con las expectativas de los estudiantes y empleadores (Voss, 2017) aquí, el sistema y la comunidad no contribuyeron activamente al bienestar de los becarios ni apoyaron su desarrollo. A nivel individual, las experiencias de negligencia, supervisión inadecuada y lucha de los estudiantes para completar las tareas académicas han interrumpido la lealtad, otro principio violado con frecuencia. Si bien se encuentran en el nivel de investigación individual, estos problemas tienen sus raíces en el nivel estructural. Además, el proceso de informe y evaluación de la revisión del progreso es un tema frecuente

en los estudios en los que están en juego los principios de inocuidad, autonomía y equidad. Para abordar este problema, se alienta a los educadores a ir más allá de la relación bipartidista entre estudiantes y supervisores y adoptar una ética de responsabilidad en la que las universidades, el cuerpo docente, los supervisores y los estudiantes compartan la responsabilidad, lo que puede reducir la experiencia moralmente cuestionable.

En términos generales, los estudiantes demuestran una comprensión básica de sus responsabilidades éticas como investigadores educativos y desarrollan su sentido general de conciencia ética como sujetos humanos. Además, hay efectos significativos de género, estado docente versus estado de estudiante graduado y experiencia de investigación en sus percepciones de cuestiones éticas generales (Huang et al., 2020).

Las perspectivas éticas pueden arrojar luz sobre por qué la educación regional no está funcionando. Los aspectos éticos deben tenerse en cuenta al determinar la calidad de la educación moderna.

#### 4.5 Educación e inclusión

Los derechos humanos y la educación inclusiva están interrelacionados y son interdependientes. La educación en derechos humanos es el medio importante para educar a las personas sobre cuestiones de derechos humanos, ya que la sociedad en la actualidad es testigo de diversidad sociocultural; conflictos económicos, políticos y desigualdades estructurales (Begari, 2021). La educación en derechos humanos intenta resolverlos y educar a todas las secciones, incluidos los actores estatales, no estatales y otras partes interesadas.

Bajo esta premisa, la inclusión es una tendencia relativamente nueva en el objetivo de educar a los estudiantes dentro del salón de clases de educación general. Existen diversas opiniones sobre las ventajas y limitaciones de ubicar a estudiantes con necesidades especiales en un salón de clases de ciencias generales, sin embargo, la mayoría coinciden en que la educación es una herramienta fundamental para lograr el desarrollo en todos sus niveles y por lo tanto, contribuye a la inclusión de forma significativa. La educación aborda las barreras a la participación que enfrentan los miembros de grupos marginados y, por lo tanto, impulsa economías inclusivas (Sukuru & Rugendo, 2021).

En todos los casos, la inclusión es un tema relevante para las instituciones educativas, especialmente en las zonas rurales, y afecta significativamente la cohesión económica, social y territorial de las comunidades de nueva creación, limitando/ampliando las oportunidades de crecimiento inclusivo (Chaikin, 2021). incrementando la cohesión y la capacidad de las comunidades locales para resolver de manera efectiva una parte significativa de los problemas existentes

de desarrollo espacial fortalece la inclusión del desarrollo económico. Es necesaria una reforma sistemática del sector de la educación, que prevé actualizar los estándares educativos y llevarlos a niveles internacionales para garantizar el acceso equitativo a un servicio social como la educación para todos los ciudadanos. A medida que surgen y se expanden los programas de educación inclusiva, muchos jóvenes con discapacidades intelectuales y del desarrollo tienen acceso a la educación superior por primera vez. Para apoyar el crecimiento y el desarrollo de la identidad, los estudiantes con IDD deben tener acceso a todos los aspectos de la vida universitaria (p. ej., actividades, relaciones, oportunidades). Además, los estudiantes deben tener la libertad de asumir riesgos emocionales, físicos e intelectuales en relación con los de sus compañeros sin discapacidades (Bumble et al., 2021).

Muchas veces es difícil relacionar el término inclusión educativa (categoría superior) dado que este último se orienta a igualar las condiciones. En este sentido, el vínculo entre ambos conceptos ha permeado una visión enfocada en la implementación de acciones y estrategias que, en su mayoría, no consideran las particularidades de las instituciones a las que van dirigidas (García & Ramírez, 2022) Asimismo, su asociación con el término innovación ha pesado sobre la figura del docente, ya que se asume que la inserción de artefactos tecnológicos es suficiente para lograr usos innovadores, sin considerar que la inclusión de estas herramientas debe ir acompañada de los correspondientes procesos educativos (Mateos-Sanchez et al., 2022).

A nivel regional, las universidades no cuentan con una estrategia coherente y bien articulada para la preparación inicial de docentes para la inclusión, es decir, el desarrollo de programas, cursos y currículos inclusivos (Makoelle &

Burmistrova, 2021) La práctica docente en formación requerirá exponer a los profesores en formación a lidiar con un entorno de aula inclusivo. Por lo tanto, es indispensable que las instituciones formadoras de docentes prioricen la formación de formadores de docentes y desarrollen cursos especializados en educación inclusiva.

En ese sentido, la educación logra su objetivo precisamente cuando está diseñada para ser inclusiva y los estudiantes experimentan los temas de los derechos humanos, la dignidad de la persona humana y la justicia social en el aula. Para que esto suceda, la diversidad y la diferencia deben ser valoradas y utilizadas como oportunidades de aprendizaje (Ralf, 2021).

Sin embargo, la educación y la ética están altamente institucionalizada y no se ha visto afectada por cambios externos durante mucho tiempo. Esto permite el desarrollo de una lógica institucional sólida, que requiere que los educadores adopten prácticas similares, limitando su espacio para la innovación. Sin embargo, esto parece estar a punto de cambiar.

Particularmente, dentro del ecosistema social y la innovación ética, la lista de riesgos sociales que sirven de base a la seguridad social no puede considerarse establecida de una vez por todas. A pesar de la presencia de desarrollos científicos que inciden en la definición del concepto de indicadores de riesgo social, esta categoría de la ética social, la educación y de la seguridad social, es la que requiere una atención primordial, la lista de riesgos sociales subyacentes a la ética educativa no puede considerarse absoluta, mucho menos en una sociedad en constante cambio. A pesar de la presencia de desarrollos científicos que inciden en la definición del concepto de indicadores de riesgo social, esta

categoría del derecho de la seguridad social, es la que requiere una atención primordial.

Particularmente, en cuanto a la relevancia entre el derecho moral y el social, autores como Nizhnikov et al., (2014). Afirman que el concepto temático de Kant está relacionado con el mundo globalizado. En este sentido, Kant cree que el hombre es innatamente propenso al mal. Por lo tanto, debe seguir libremente las órdenes absolutas para convertirse en un hombre moral. Sin embargo, la ética de Kant no es puramente formal, ya que sustenta el concepto de conceptos morales. Al desarrollar el concepto de estado de derecho, Kant creía que el derecho a la personalidad es superior al estado.

Particularmente la innovación en el contexto de la inclusión Bellantuono, G., & Lara (2016) afirman que el derecho social, el desarrollo y la innovación desencadenan la capacidad de sacar a un tercio de la población mundial de la pobreza más extrema. Para las otras personas que carecen de estos beneficios, tanto la inclusión como la innovación sirven a este propósito más profundo. En este sentido, la inclusión social y la educación han demostrado ser un factor de innovación, pero una innovación exitosa también puede requerir cambios legales para promover la innovación futura. Ambos pueden estimular el desarrollo, pero el desarrollo a su vez retrasará la retroalimentación, lo que conducirá a más innovaciones.

Los estudios previos sobre derecho social corporativo y responsabilidad asumieron principalmente que la estructura vertical de producción era exógena. Algo similar mencionan autores como Teo et al., (2017) quienes afirman que el consentimiento informado y su aplicación en la práctica educativa son fundamentales para alcanzar la verdadera inclusión.

Entre los problemas que se vislumbran en el contexto de la innovación en el aspecto educativo, se destaca un cambio de paradigma considerable. Problemas como el alto índice de movilidad de personas, bienes e información, como los viajes individuales, la migración de poblaciones, el comercio de productos de primera línea, el intercambio de información, la interacción social y la cooperación científica, se rigen con base a normativas ético-legales.

Esto hace que la educación inclusiva sea importante porque valora a todos los estudiantes con sus diferencias y tiene como objetivo brindarles lo que necesitan para tener éxito (Ahmet, 2021). Estos escenarios son una herramienta útil para pensar en el futuro y, a menudo, se utilizan como metodología para estimular la discusión sobre posibles cambios en la educación. Este conjunto de situaciones desafía la comprensión convencional de que el aprendizaje a distancia solo es efectivo con un mayor uso de la tecnología en línea y sugiere que, según el contexto particular, los enfoques dirigidos por los estudiantes, los guías y los maestros tienen ciertos roles (Kearney et al., 2022). Los sistemas educativos en todo el mundo solo atenderán con éxito las necesidades de las personas con discapacidad cuando se aborde de manera inclusiva los problemas de discapacidad que existen actualmente en la educación escolar, así como en la educación superior (Corcoran et al., 2015). En el paradigma global actual, marcado por situaciones complejas y conflictivas, las personas con discapacidad intelectual han sufrido especialmente. El desarrollo de sus habilidades sociales se ha visto restringido, primero con el confinamiento y luego con la actual limitación de la vida social, han perdido algunas de estas habilidades o tienen dificultades para practicarlas.

## **5. Investigación educativa y perspectivas del cambio**

La investigación transdisciplinar se caracteriza por una nueva dimensión vertical que va más allá del plano de las conexiones no solo en la esfera del ser humano como agente, sino también en la esfera de su vida, práctica, valores socioculturales, combinando la complejidad del mundo. con la complejidad del conocimiento humano. La introducción de tecnologías convergentes se caracteriza por la imprevisibilidad de los efectos secundarios indeseables que surgen durante su creación y funcionamiento. En un aspecto práctico, la ética de la tecnociencia está diseñada para contribuir a la creación de mecanismos de autocontrol y autocontrol en condiciones de incertidumbre; requiere que el investigador sea capaz de reflexionar sobre los métodos, objetivos y consecuencias del uso de las tecnologías. La tarea de una universidad moderna en el contexto de los desafíos de la tecnociencia es cultivar un profesional responsable, una persona que sea consciente no solo de la responsabilidad epistémica de un profesional, sino también de la responsabilidad existencial interna de una persona como ciudadano global.

Para alcanzar el desarrollo sostenible son necesarios cambios para el sistema educativo basados en la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes. Esto implica forzar la educación científica como un enfoque de toda la sociedad y construir un entorno inteligente propicio que permita a todos los actores sociales actuar críticamente hacia objetivos educativos y de investigación cohesivos (Hosny et al., 2022). Una vez hecho esto, y la investigación centralizada en el proceso de toma de decisiones, los ciudadanos no deben perder ninguna oportunidad de explorar el conocimiento de y sobre la ciencia, su cultura y

valores, y plantear planes de futuro que establezcan el pensamiento científico como una base sólida para el futuro de la educación.

Como partes vitales de las sociedades del conocimiento, las organizaciones internacionales, incluidas las organizaciones multilaterales o intergubernamentales y no gubernamentales, se posicionan como sitios alternativos y, a veces, competitivos de producción de conocimientos a los sitios tradicionales como las universidades. Invocar los pensamientos ya dominantes asociados con la modernidad y la modernización para caracterizar y justificar el discurso de la sociedad del conocimiento trae consigo varias problemáticas relacionadas con una concepción occidental del conocimiento y su producción puede contribuir a mantener la “brecha epistémica” ya existente entre Occidente y el resto del mundo (Bekele, 2021).

Con origen en la comunidad de ciencias del aprendizaje, la investigación basada en el diseño está atrayendo el interés de muchos investigadores educativos, incluidos los que se centran en las matemáticas. Más allá de su función de investigación, se considera una forma colaborativa de involucrar a los docentes en un desarrollo profesional profundo que no solo genere cambios en las habilidades sino también en el propósito. Sin embargo, las revisiones anteriores del enfoque solo han ofrecido un optimismo cauteloso sobre la capacidad de DBR para respaldar un cambio generalizado o escalable (Fowler et al., 2022). Gran parte del trabajo presentado como DBR podría caracterizarse mejor como "estudios de implementación", ya que contienen solo un compromiso limitado con el desarrollo teórico capaz de respaldar la escala de la innovación. Las excepciones parecen ocurrir en entornos con una capacidad de investigación bien desarrollada que reconoce la necesidad de una innovación ontológica de la

teoría mientras explora de manera iterativa y exhaustiva las complejidades de las intervenciones de aprendizaje auténticas.

Se cree que la tarea de investigar y educar la educación social debería desempeñar un papel en el desarrollo de la conciencia pedagógica de la sociedad, la teoría, el apoyo profesional de la ciencia, las personas, el asesoramiento creativo y el monitoreo de la calidad (Benera et al., 2020) Las funciones innovadoras incluyen: el desarrollo de la base teórica y metodológica de la educación de alta calidad basada en la investigación básica y utilizada en el campo de la educación; garantizar la unidad de los factores universales, nacionales y regionales de las tecnologías educativas; Capacitación del personal pedagógico basado en interactuar con los clientes y centrarse en la capacidad profesional necesaria de los maestros en el campo de los expedientes y diferentes niveles de actividades pedagógicas; Creación y mejora continua de modelos de gestión de calidad; Desarrollar y traducir a través de las muestras y tecnologías de actividades pedagógicas efectivas; Garantizar la continuidad de la socialización profesional y la mejora de los investigadores pedagógicos, la gestión, la ciencia y el personal.

### **5.1 El paradigma de la investigación educativa**

Hoy, una colección de conocimiento e información es de gran importancia en la imagen panorámica moderna, porque contribuye al desarrollo y la estabilidad de todas las sociedades en diferentes contextos. Los cambios en el sistema de organizaciones de educación superior se basan en la estructura de gestión actual, las innovaciones en los métodos de educación superior en el contexto de Europa, así como en la estructura de los nuevos políticos y la reforma en la

investigación, como la creación de investigaciones europeas en este campo, cambian la forma de gestión de la producción y la investigación en el contexto de las organizaciones de educación superior, en la que el camino de la inversión y las finanzas debido a las ganancias de los proyectos y el desempeño científico, los principios de alta calidad se han convertido en un factor esencial para las universidades en general. En la investigación interdisciplinaria, la creación de conocimiento innovador es fundamental para lograr este objetivo. Con la invención de Internet, y especialmente con el advenimiento de las redes sociales, la tarea de recopilar e intercambiar información en un espacio se ha convertido en una realidad cotidiana para ayudar a científicos, institutos de investigación y universidades a tener acceso a esta información. esa persona a su vez puede utilizar esta información para desarrollar nuevos estudios y proyectos en beneficio de la sociedad en su conjunto, como es el caso particular de las instituciones de educación superior.

Recientemente, la producción de conocimiento e información se ha convertido en un interés general en la imagen panorámica moderna, porque esto contribuye al desarrollo y la estabilidad de todas las sociedades en algunos contextos. A pesar de los cambios en el sistema de organizaciones de educación superior basadas en la imagen panorámica actual de la producción científica, la innovación en los métodos de educación superior en el contexto de Europa y la estructura de los nuevos políticos y las reformas en la investigación, en el campo de la investigación interdisciplinaria, la producción de la producción. del conocimiento creativo son los factores básicos para las universidades, debido a los resultados de algunos temas. Curiosamente, es necesario implementar proyectos de mejora continua. A pesar de los cambios en el sistema de

educación superior que se enmarcan dentro del actual panorama regulatorio de la producción científica, la innovación en la metodología de la educación superior, el nuevo diseño de políticas y la reforma en investigación, en el campo de la investigación, la producción de conocimiento innovador es fundamental para las universidades porque la investigación los resultados sobre una serie de temas interesantes son muy importantes.

En este sentido, Thompson et al (2018) argumentan que a medida que las universidades se involucran más en la transferencia de conocimiento interdisciplinario y creatividad, existe un interés creciente en las patentes, lo que permite el descubrimiento y la investigación en las universidades. generalmente.

Desde hace más de diez años, la creación de conocimiento e información científica siempre ha sido una preocupación común del ecosistema universitario en el mundo moderno, ya que ayuda a contribuir al desarrollo y desarrollo sostenible de todas las sociedades en diferentes circunstancias (Fernández-Marcial et al., 2015). Si bien el sistema de educación superior ha cambiado, estos cambios se deben a la actual visión holística de la producción científica, la innovación de los métodos de educación superior en el contexto europeo, el diseño de nuevas políticas y reformas estructurales. investigación científica, sino que implica innovación en la investigación interdisciplinaria. La generación de conocimiento es el principal impulsor de una universidad porque los resultados de la investigación sobre una serie de temas interesantes son cruciales para la generación de conocimiento de la universidad. (Martín-Rubio, I. y Andina, D., 2016). La importancia de la producción de conocimiento científico y creativo se destaca por las enormes inversiones y gastos en producción científica en la educación superior en todas las regiones de Europa. En particular, los fondos

influyen en la creación de logros científicos en la región. En este caso, la especialización científica es un factor importante que influye en los resultados científicos, aunque su impacto varía según la disciplina y la región. (Acosta et al. 2014).

En este punto, es preciso destacar que los cambios en el sistema de educación superior son resultado de la estructura de gobierno existente. La innovación en los métodos de educación producidos y gestionados han cambiado en el contexto de la investigación educativa. En este caso, está determinada por la rentabilidad del determinado proyecto, y la productividad científica, y el criterio de calidad se ha convertido en un factor importante para el entorno educativo.

En particular, la generación de conocimiento innovador es un elemento clave para lograr este objetivo en la investigación interdisciplinaria. Con la invención de nuevas tecnologías, y especialmente con el advenimiento de plataformas digitales, la tarea de recopilar y compartir información en el espacio se ha convertido en la tarea diaria de científicos, institutos de investigación, fabricantes, exportar y utilizar la universidad esta información. A su vez, esta información puede ser utilizada para desarrollar nuevas investigaciones y proyectos en beneficio de la sociedad en su conjunto.

La disciplina es una parte integral de la misión de la universidad (Hamerska, 2020), y realiza una contribución significativa al desarrollo socioeconómico y político de países de todo el mundo. Así, la producción científica también agregó valor, fortaleciendo la reputación de las universidades a partir de la productividad de la investigación científica, y los campos de producción científica lograron resultados notables. Por ello, las universidades y los grupos de investigación son importantes sujetos de análisis y reflexión en campos de investigación como la

sociología, la psicología, las finanzas, la educación, la ingeniería y las ciencias en general.

En este contexto, Toledo Morales, P. y Sánchez García, J.M. (2018) argumentan que la experiencia óptima de innovación está asociada a la introducción del aprendizaje basado en proyectos en el sistema de enseñanza universitaria, lo que es considerado por los autores como una estrategia de enseñanza, aprendizaje y producción de conocimiento interdisciplinar, en la que los estudiantes asuman la planificación y evaluación de proyectos utilizados en el mundo moderno. Así lo confirman autores como Rueda-Barríos, G. y Rodenes-Adam (2016), quienes argumentan que la investigación es realizada principalmente por grupos de investigación promovidos por universidades y apoyados por iniciativas gubernamentales. Toledo Morales, P. va Sánchez García, J. M. (2018) plantea la hipótesis de que la experiencia de innovación óptima es introducir el diseño de métodos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, enseñanza y creación de conocimiento terciario en los sistemas de enseñanza de las universidades donde los estudiantes actúan como investigadores mediante la planificación y evaluación de proyectos relacionados en el mundo moderno. El campo de la investigación es el elemento más importante de la misión de la universidad, haciendo una contribución significativa al desarrollo socioeconómico y político de los países del mundo, la producción científica también realza el prestigio de la universidad de las universidades de todo el mundo. condiciones para la realización de resultados de investigación interdisciplinarios y producción científica. Por lo tanto, las instituciones de educación superior y los grupos de investigación son sujetos importantes de análisis y reflexión en contextos interdisciplinarios como la sociología, la

psicología, las finanzas, la educación, la ingeniería, el arte, etc. y ciencia (López et al., 2019).

En la actualidad, existe mucha discordia en el entorno de la educación y la organización del conocimiento, como es el caso particular de las universidades, clubes, conjuntos de estudios o por otro lado métodos de enseñanza y gestión. Aprende el proceso y los métodos. Los equipos de investigación deben realizar la formación adecuada, así como los recursos humanos, económicos y tecnológicos para lograr una eficiencia óptima en el ecosistema de investigación, investigación y producción.

La docencia en las universidades se descompone en disciplinas o disciplinas basadas en el conocimiento, por lo que, al transferir aprendizajes y conocimientos en un puesto determinado, se incentiva a los estudiantes a involucrarse en determinadas etapas de comprensión y organización de fenómenos, luego evaluados, orientados al conocimiento. Los grupos e instituciones universitarias son un espacio para la producción de conocimiento, el análisis de diversos fenómenos, la promoción de la resolución de problemas en la comunidad interuniversitaria y la manifestación de efectos benéficos en todos los contextos de la sociedad moderna y del conocimiento (Hamerska, 2020) Por lo tanto, los resultados de estos proyectos e investigaciones se consideran productos de la ciencia. El interés por él surgió a finales del siglo pasado, principalmente en las universidades europeas, quienes comenzaron a tratar el término como una nueva actividad académica, dándole autoridad y permitiéndole convertirse en un punto de vista para las universidades norteamericanas y las instituciones europea han superado las barreras de

comunicación y han creado productos científicos especializados e interdisciplinarios.

Actualmente, los logros científicos a nivel mundial tienden a evaluarse sobre la base de publicaciones académicas debido a su impacto en la sociedad contemporánea, así como los logros científicos internacionales. El verdadero factor internacional y definitivo en la importancia del medio académico en la que se publica la investigación, y la calidad de referencias utilizadas para compilar el artículo científico. En esta estructura de contexto, la ciencia es un área de conocimiento que se concentra en autores cualitativos y cuantitativos que contribuyen al desarrollo de la mayoría de las instituciones de educación superior. Evaluación del impacto y calidad de los científicos (Orozco y Chua, 2016) esta estructura se propone crear el concepto de prestigio y credibilidad y el concepto de reputación de calidad y comunicación científica entre estos ecosistemas, por lo que podemos llamarlo reputación digital o reputación científica online, una suerte de reputación neoclásica dentro de la reputación offline. que la reputación y la calidad del investigador puedan trasladarse al contexto de la publicación. La industria confía en una gestión óptima de las publicaciones en una variedad de contextos y áreas de conocimiento, lo que puede generar un mayor reconocimiento.

## **5.2 Investigación científica y perspectivas del cambio**

Las instituciones de educación superior juegan un papel crucial en el fomento de una educación de calidad. en este contexto, Yap et al., (2022) puntualizan los atributos más importantes del paradigma investigativo, los cuales están estrechamente relacionados con el profesor, a saber, la preparación del profesor,

la capacidad de respuesta, las habilidades interpersonales y de comunicación, la claridad y las experiencias académicas. Un análisis factorial exploratorio identifica los cinco principales factores subyacentes a la calidad del aprendizaje académico para relacionarlos con el profesionalismo y la competencia de los profesores, la calidad de los servicios académicos y las instalaciones de apoyo, las conexiones interpersonales y las consideraciones externas, la estructura del plan de estudios y el entorno físico y las instalaciones. Comprender estos factores podría ayudar a las IES a idear estrategias efectivas para mejorar la calidad del servicio y el programa en la educación superior, lo que puede tener un mayor impacto en la eficacia de la educación QS contemporánea y la reputación de las instituciones de educación superior, así como fomentar la satisfacción y lealtad de los estudiantes. A razón de esto, adquiere importancia familiarizar a los estudiantes con algunas de las cuestiones importantes relacionadas con la incorporación de la competencia investigadora profesional como herramienta principal para mejorar la calidad de la actividad educativa, que necesariamente debe ser la norma para la educación en investigación y así poder aprovechar las oportunidades que ofrecen los diversos estudios. Esto lo corroboran autores como Meneses (2019) quien sostiene que estos métodos pueden proporcionar la justificación y la evaluación de las intervenciones educativas. Es difícil satisfacer todos los requisitos en una encuesta. En este sentido, destaca el carácter general del asunto de construir conjuntamente una mejor comprensión de los fenómenos a partir de la acumulación de datos científicos obtenidos de diversos estudios independientes con el fin de sustentar nuestro conocimiento recién adquirido.

Los investigadores de las facultades educativas realizan investigaciones educativas, investigaciones científicas puras o investigaciones educativas basadas en disciplinas según su interés. Todas estas investigaciones son importantes y contribuyen a la mejora de estas facultades. Sin embargo, como estas facultades toman el nombre de educación, hay algunas opiniones que dicen que la investigación educativa basada en disciplinas y educativas debería estar más enfocada. Por otro lado, los investigadores científicos puros creen que el núcleo de la ciencia es la investigación científica pura (Okumus et al., 2018).

El docente universitario debe ser pionero en el pensamiento científico y desempeñar un papel importante en la sociedad. Su enseñanza e investigación deben convertirse en un pilar del desarrollo de la ciencia y una expresión de responsabilidad en la enseñanza y formación de los estudiantes sobre el futuro de la ciencia (Głodek y Szromek, 2017). En este sentido, el concepto de satisfacción es una construcción global y multidimensional que es ampliamente estudiada por muchos investigadores, principalmente aquellos que se enfocan en proteger el aspecto de la propia existencia en el contexto de proteger la salud y la forma física en su sustancia. Las encuestas de satisfacción laboral se han realizado en todo el mundo durante décadas y su progreso aumenta a medida que cambia el mercado laboral y cambia la naturaleza del trabajo y los enfoques para hacer trabajo científico. Un enfoque moderno para el estudio de la satisfacción laboral a menudo refleja las disposiciones de la llamada teoría del ajuste laboral; es decir, una prueba bilateral que sugiere que la satisfacción laboral afecta la satisfacción laboral, la capacidad para atender los requerimientos de los trabajadores y la satisfacción de las necesidades de los trabajadores (incluido el sistema de compensación material y no material).

En términos generales, cuando los profesores cumplen todas las condiciones de la innovación educativa, pueden hacer mejor su enseñanza y establecer relaciones más efectivas con sus estudiantes. También deberían estar más motivados para realizar estudios de investigación científica.

Cuanto mayor sea la calidad del sistema educativo universitario, menos estrés y más salud mental tendrán los estudiantes. Los estudiantes en tales entornos educativos están más enfocados en aprender cursos y adquieren una mejor experiencia. Estos estudiantes brindarán servicios más especializados a la comunidad en el futuro. Implicaciones sociales La sabiduría se asocia con una mejor contribución a una vida feliz y, como resultado, tenemos una sociedad más sana y productiva (Abedini, 2021).

El conocimiento metacognitivo positivo al igual que la autoconciencia cognitiva, al afectar la conciencia mental de los principales y la regulación de los pensamientos, y las experiencias metacognitivas negativas, como la preocupación por el futuro, la metamemoria baja y el control sensible-obsesivo negativamente afectando sus estados afectivos y cognitivos, afectan las decisiones y comportamientos de los directores en los escenarios educativos.

Los rectores de las universidades pueden realizar talleres para incrementar las habilidades metacognitivas a sus administradores y docentes.

El desarrollo de clases que incluyan la posibilidad de aplicar conocimientos y habilidades no solo sustantivos, sino también cotidianos a la hora de resolver problemas situacionales, se torna de máxima actualidad en la actualidad. Lo que constituye una novedad del método propuesto, es la fijación de una situación problema en forma de mini-estudios, cuya solución incrementa la actividad

cognitiva activa en los alumnos. En este contexto, Pavlov et al., (2019) señalan que los alumnos, al revisar el material educativo, pueden involucrarse en investigaciones educativas en curso, que, además de establecer una motivación positiva para el proceso educativo, contribuir a la búsqueda independiente de información y ayudar a superar la situación problemática.

Según autores como Paul, P.K. & Aithal, (2018) esto es necesario para la creación de habilidades y conocimientos de próxima generación según las demandas industriales y organizacionales, incluido el gobierno, etc. La ciencia de datos se trata de administrar una gran cantidad de datos complejos, además, también se conoce como Big Data Technologies. Debido a los requisitos más amplios en diferentes universidades y organizaciones, muchas universidades internacionales han iniciado programas académicos en Data Sciences y Big Data. Las universidades en este sentido adoptaron tanto títulos completos como métodos de especialización para ofrecer Ciencias de Datos y Tecnologías Afines. esta nueva escala es una aproximación razonable de la preparación intercultural de los estudiantes para la movilidad académica (Aba, 2019).

Uno de los deberes más importantes de la educación es permitir que las personas desarrollen y hagan avanzar a sus sociedades a través de la investigación científica, especialmente la gran aceleración en la era del conocimiento, la información y la tecnología y sus productos.

El núcleo creativo de la investigación científica se considera en estrecha relación con los aspectos clave de la investigación científica: definición de problemáticas, tema de investigación y selección de sujetos, aclaración de hechos iniciales y declaraciones teóricas, definición del marco conceptual, determinación de la novedad esencial.

En ese sentido, Zagvyazinsky et al., (2015) exploran los mecanismos de la investigación científica a través del análisis de la situación educativa y los hechos iniciales para la formación de un marco conceptual de investigación y el posterior desarrollo de su componente instrumental. El núcleo creativo de la investigación se caracteriza como su elemento más difícil, incluido el inicio de la transformación de ideas, su realización en alguna concepción y expansión en hipótesis productivas. Los autores describen los tipos de hipótesis, como trabajo y científico funcional y explicativo. en este contexto, se hace evidente la necesidad de trabajar para sensibilizar sobre la importancia de la educación y la investigación científica y aplicar sus resultados para lograr el desarrollo integral de la sociedad, además de desarrollar una estrategia para el Estado de Palestina en materia a la educación y la investigación científica después de determinar las prioridades de investigación, lo que lleva a vincular la investigación con el desarrollo integral, trabajar para brindar la asistencia necesaria de las universidades y centros de investigación a los investigadores, desarrollar mecanismos para comercializar los resultados de la investigación científica, dar a conocer sus resultados y productos, y fortalecer la coordinación entre centros de investigación, instituciones y agencias gubernamentales (Qabaha & Othman, 2022).

### **5.3 Aproximación al futuro de la educación y la investigación educativa**

La clave para el futuro de cualquier país en el mundo moderno radica en el conocimiento, las habilidades y el talento de su población. Esto le da una importancia especial a la educación a través de la cual se crea capital humano como un componente importante de la educación. La educación juega un papel

importante en el logro del desarrollo sostenible. A través de la educación se adquieren conocimientos sobre el desarrollo sostenible a la vez que se forman recursos humanos capaces y dispuestos a lograr este desarrollo (Jovanović Gavrilović & Radivojevic, 2017).

El estado actual del sistema educativo se caracteriza por importantes cambios recientes que incluyen: Un mayor énfasis en el estudio de las humanidades; un enfoque holístico de la enseñanza; la diversificación de las instituciones educativas y los programas de formación; la formación multinivel de los docentes y la generalización del uso de las TIC (Savotina et al., 2020). Estos cambios cardinales requieren una reevaluación integral de los niveles de competencia requeridos para los docentes que, en este nuevo paradigma, deben ser capaces no solo de dominar profesionalmente las nuevas tecnologías de enseñanza, sino también de buscar nuevas formas de desarrollar los componentes espirituales y morales de la enseñanza. proceso educativo en sí mismo, transmitiendo así de manera más eficaz a los estudiantes las tradiciones sobre las que se basa la sociedad.

La razón de tal diferencia entre el sistema educativo y las tareas del programa, distinguidas a nivel de tecnología pedagógica, es la falta de una clara demarcación en la presentación de dos conceptos importantes discutidos en este artículo presentados de manera sistemática sobre tecnología y emprendimiento. Las características esenciales de la aplicación específica de conceptos en el contenido del programa no se facilitan en la máxima extensión y volumen por la terminología especializada y las palabras que los operan. El modelo educativo no orienta la formación de los futuros docentes en tecnología y emprendimiento a la aplicación de un modelo particular de impacto pedagógico en los estudiantes

en el proceso educativo de tecnología y educación de su perfil. Muchos esfuerzos para adaptar las estrategias pedagógicas y los modelos de aprendizaje de los autores más famosos se han centrado en el uso activo de las TIC/tecnologías de la información y la comunicación. La razón de esto es el uso generalizado y generalizado de diferentes sistemas de información, métodos y herramientas para crear un entorno interactivo y multifuncional en el aula. El aula se convierte en el lugar de encuentro de diferentes tipos y representaciones de modelos y herramientas de información. El aprendizaje tecnológico, basado en nuevos elementos de contenido, se está acercando a un modelo de aprendizaje basado en la asimilación, adición y adaptación de información, muchas veces más allá del mero significado y uso (Klinkov, 2020).

En términos generales, el e-learning es un paradigma educativo innovador basado en la transformación del proceso educativo (cambio de lineamientos, formas organizacionales y gerenciales, tecnologías, medios de enseñanza) y el uso de un entorno educativo digital; La educación electrónica sirve como una herramienta, un entorno que abre nuevas oportunidades de aprendizaje mediante el uso de marcas tecnológicas (Udzhukhu & Meshvez, 2021)

La educación es una forma sostenible de cambio y transformación cultural". El mundo que nos rodea ya ha cambiado drásticamente, y el ritmo se está acelerando exponencialmente. Hasta ahora, la llamada "educación" no ha podido ponerse al día con esta cuarta revolución industrial (Raich et al., 2019)

La nueva realidad requiere un modelo de educación de por vida, que esté realmente orientado hacia el futuro, y se proponga basarse en cuatro pilares: aprendizaje, investigación y diseño, desarrollo y despliegue.

En vista del desarrollo acelerado de la Inteligencia Artificial (IA) y la Realidad Cibernética (CR), se vuelve obligatorio definir la singularidad humana frente a las máquinas inteligentes y Entidades Cibernéticas. La educación, al igual que el desarrollo sostenible, tiene una perspectiva a largo plazo. En ambos casos, se respetan los intereses del futuro al tomar decisiones en el presente. El impacto de la educación en el desarrollo sostenible se manifiesta a través de sus tres dimensiones: económica, social y ambiental. El papel clave de la educación para lograr el desarrollo sostenible ha sido reconocido a nivel mundial e incorporado en documentos relevantes de las Naciones Unidas, incluida una nueva agenda de desarrollo global para 2030, centrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, cuyo Objetivo 4 se refiere explícitamente a la educación. El futuro de la educación está bajo la fuerte influencia de las tendencias globales, especialmente la Cuarta Revolución Industrial, que influye fuertemente en el mundo del trabajo y en los conocimientos y habilidades necesarios. Durante las primeras revoluciones industriales, tomó varias décadas construir sistemas de educación y capacitación apropiados.

Las últimas décadas han sido marcadas por una revolución tecnológica y comunicacional que crea un desequilibrio entre los planes de estudio de la mayoría de las universidades y lo que requiere el mercado laboral. Por eso la oferta de muchos cursos cortos y educación profesional ha crecido exponencialmente, pero los estudiantes en la mayoría de los casos están perdidos frente a la abrumadora situación. Los profesores también luchan por llamar la atención de los estudiantes sobre los temas centrales, ya que parecen carecer de sentido frente a los sofisticados de alta tecnología. Hay muchas

alternativas, diferentes cursos, opciones algunas más atractivas o con más potencial para conseguir trabajo que otras (Espona, 2020).

Bourn (2021) afirma que Eventos globales como la pandemia de COVID-19, la campaña de crisis climática y el movimiento Black Living Matters han desafiado recientemente a los educadores sobre su papel, especialmente en la promoción de una visión positiva para el futuro. La Educación para el Desarrollo y el Aprendizaje Global pueden hacer una contribución importante a estos programas, especialmente porque adoptan ideas pedagógicas esperanzadoras. A menudo se puede pensar en la esperanza como un término idealista y utópico, pero cuando se basa en problemas y problemas reales, puede proporcionar un enfoque valioso para el estudio de los problemas globales.

La búsqueda del aprendizaje en línea está impulsada por una serie de cambios y factores clave. El principal catalizador ha sido, naturalmente, la pandemia de COVID19. A su vez, las estrategias de aprendizaje combinado para preparar a las nuevas generaciones para el futuro están sentando las bases para lo que parece ser un cambio inevitable. Otro factor importante son las iniciativas gubernamentales en curso y el llamado del público por mejores condiciones para apoyar el aprendizaje en línea a fin de garantizar el acceso a las plataformas en línea para los estudiantes. Sin embargo, el mayor impulsor es la creencia de que el aprendizaje en línea es el único futuro que el aprendizaje puede brindar a nuestro entorno de aprendizaje. En este contexto, (Abu Kassim, 2020) afirma que sería completamente imprudente ignorar el importante papel de la tecnología en el desarrollo humano y el desarrollo sostenible. Para garantizar que el aprendizaje no se interrumpa, hemos cambiado apresuradamente al aprendizaje en línea sin definir completamente el nivel de necesidad, la audiencia requerida

y qué otras alternativas mejores podrían ser mejores para una mayor igualdad en la educación, es indispensable encontrar una alternativa más integral y humanamente amigable. Uno que pueda brindar el apoyo que los padres, maestros y estudiantes necesitan mientras asegura el bienestar social y el funcionamiento de todos en nuestra sociedad. Indiscutiblemente, desde una perspectiva local, los estudiantes no están aprendiendo cómo pensar y cómo resolver problemas. Tienen mucha información, pero no tienen herramientas. Por ende, los académicos deben brindarles herramientas para pensar y comprender mejor el mundo y tener una actitud crítica, para que enfrenten los desafíos y la incertidumbre dispuestos a analizar y responder de manera adecuada (Martín et al., 2021) En este contexto, las tecnologías de aprendizaje adaptativo y personalizado, el análisis de aprendizaje y los recursos educativos abiertos son las tres tecnologías más prometedoras que tendrán un impacto en la educación a corto plazo. En este sentido, es necesario comprender integralmente las habilidades necesarias del futuro digital, analizar sus diferentes aspectos y definir el aparato conceptual de problemas relacionados con el desarrollo de habilidades en la educación del futuro. Esto es confirmado por autores como Kozhukhova et al (2022), quienes enfatizan la importancia de construir un sistema educativo moderno en diferentes niveles de capacitación en habilidades digitales, en el que se debe prestar atención a las herramientas de pronóstico de habilidades que son relevantes para las condiciones futuras del mercado, teniendo en cuenta los factores internacionales de cambio tecnológico, innovación y avance. Las instituciones de educación superior están integrando cada vez más los conceptos de desarrollo sostenible en sus planes de estudio para enseñar a los estudiantes los principios del desarrollo sostenible. Esta

tendencia está respaldada por los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La era de la tecnología actual plantea preocupaciones sobre la sostenibilidad, incluida la toma de decisiones éticas y el comportamiento responsable de las organizaciones y los líderes. Además, la pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto en el desarrollo sostenible y ha puesto de relieve la necesidad de un futuro más sostenible. algo similar mencionan Affouneh & Salha, (2021) al asegurar que La pandemia de Covid-19 ha afectado los sistemas educativos en todo el mundo, provocando el cierre de instituciones de educación superior y escuelas en muchos países del mundo. Fue una transformación repentina al aprendizaje a distancia. Las instituciones educativas, docentes, estudiantes y familias no estaban preparadas para enfrentar los desafíos de este caso de emergencia. Antes de la pandemia, muchas instituciones académicas habían ofrecido aprendizaje a distancia en línea para cursos seleccionados. Sin embargo, en la práctica, la mayoría de estos programas se entregaron como un programa de aprendizaje combinado en lugar de un programa completo de aprendizaje a distancia. Los programas de educación a distancia enfrentaron desafíos y limitaciones en términos de comunicación, integridad e interacciones en comparación con el método tradicional de enseñanza y aprendizaje presencial. A pesar de los desafíos y limitaciones en la enseñanza y el aprendizaje a distancia, se espera que el personal académico logre los mismos (o mejores) resultados que la enseñanza y el aprendizaje presenciales tradicionales. Por lo tanto, el método de aprendizaje a distancia no era popular entre muchos profesores y estudiantes antes de la pandemia. Para mejorar la calidad de la enseñanza a distancia completa, se están desarrollando rápidamente tecnologías emergentes y plataformas más interactivas (Reine et

al., 2021). El llamado a una educación que pueda contribuir a un futuro sostenible ha dado como resultado la campaña “Educación para el desarrollo sostenible”. Lo que está implícito aquí es que se puede lograr un futuro sostenible si las personas reciben una educación adecuada. La Educación para el desarrollo sostenible ignora la percepción popular actual de que el futuro no se puede moldear y está determinado con respecto a los problemas de sostenibilidad; la educación para el desarrollo sostenible presupone una comprensión necesaria de un futuro que se puede formar. La lógica de la educación estándar sustenta la percepción de un futuro no moldeable a través de la promoción de competencias diseñadas para la flexibilidad. Sin embargo, ambos sistemas aún conciben la educación principalmente como formación, cerrando el futuro (Holfelder, 2019). La educación para el desarrollo sostenible debe tener en cuenta los sistemas educativos actuales y la sociedad actual con sus prácticas no sostenibles de construcción del futuro, porque de lo contrario, no cambiaría el statu quo educativo y social. El desarrollo sostenible puede cambiar positivamente los valores culturales, el medio ambiente y mejorar la calidad de vida. Poner la sostenibilidad en el plan de estudios es un desafío para las universidades, pero también puede crear oportunidades para las instituciones. Las universidades tienen un papel importante que desempeñar en la transición hacia el desarrollo sostenible. No solo deben incluir este concepto en la investigación y la docencia, sino también implementarlo en la sociedad (Gigauri, et al., 2022). Una importante tendencia futura en la educación, el aprendizaje en línea, se refiere al aprendizaje en línea, que incluye el uso de computadoras, dispositivos y dispositivos. El aprendizaje en línea tiene como objetivo simplificar el aprendizaje eliminando la necesidad física de ser educado. Esto lo corroboran

autores como Gryaznov, (2020) quien afirma que es un método para adquirir nuevos conocimientos a través de Internet en tiempo real. Actualmente, la industria del e-learning es una de las tecnologías educativas de más rápido crecimiento en el mundo. En los últimos años, el concepto de educación tradicional ha cambiado por completo. Hoy en día, la educación de alta calidad está disponible en cualquier momento y en cualquier lugar, siempre que tenga acceso a Internet.

En este caso, hay una convergencia de sistemas educativos y el surgimiento de un modelo internacional de educación. A primera vista, este modelo, estrechamente relacionado con la teoría de la modernización, parece bastante convincente. Sin embargo, tiene muchos críticos que, por un lado, cuestionan el concepto de "buenas prácticas" y señalan la falta de criterios para su determinación. Por otro lado, en el caso de la aceleración, cada modelo prestado sufre "procesamiento" y transformación por factores locales, por lo que se modifica y comienza a mostrar diferencia cualitativa del modelo original, refutando así la tesis sobre convergencia de sistemas. En el siglo XXI, la demanda de educación superior en está impulsada por el objetivo de hacer de la economía basada en el conocimiento más competitiva, dinámica y sostenible del mundo, creando empleos sostenibles, creando muchos nuevos puestos de trabajo y asegurando la cohesión social. Un objetivo importante de la política europea de educación superior es ayudar a estimar la eficacia de los sistemas nacionales de educación superior para resolver problemas comunes. Además de la globalización y la difusión de las tecnologías de la información y la comunicación, existe otro factor que incide en el sistema educativo, que es el resultado de la globalización y la creciente movilidad de la población mundial

(Holub, et al., 2021). Por lo tanto, el uso de una plataforma de aprendizaje en línea elimina la elección entre trabajar y estudiar: el aprendizaje en línea enseña importantes habilidades de gestión del tiempo, lo que facilita encontrar un equilibrio. En un espacio tan vasto como Internet, existen innumerables materias para enseñar y aprender, desde música hasta física cuántica, con opciones para cada tipo de alumno. Como se mencionó anteriormente, la educación en línea le permite estudiar desde cualquier parte del mundo. Esto significa que no hay necesidad de viajar de un lugar a otro con un horario apretado. Esto no solo ahorra tiempo, sino que también puede ahorrar dinero en otras prioridades. La mayoría de las universidades en los países en desarrollo han adoptado el aprendizaje en línea y los nuevos estudiantes deben traer una computadora para acceder a las instalaciones educativas electrónicamente. Las universidades modernas han creado oportunidades de aprendizaje a distancia cuando una persona ingresa a una universidad lejos de donde vive. La comunicación entre docentes y alumnos tiene lugar en línea cuando los alumnos utilizan Skype como medio de comunicación (Mukucha, 2020). El antiguo y complicado método de aprendizaje lleva consigo una gran cantidad de libros que se pueden eliminar con solo presionar un botón. En todo el mundo, las universidades ofrecen oportunidades de aprendizaje en línea a todos los estudiantes matriculados en esta institución. El aprendizaje electrónico incluye funciones como clases en línea, registro, resultados y biblioteca electrónica, por lo que el entorno de aprendizaje se enriquece con la capacidad de utilizar los recursos en línea más recientes y precisos mediante sitios web de aprendizaje.

## **Bibliografía**

- A., Adaikala & Albina, A.Pio. (2019). FLIPPED CLASSROOM. 27. 46-50.
- Aba, Diler. (2019). Investigating higher education students' intercultural readiness for academic mobility. *Study Abroad Research in Second Language Acquisition and International Education*. 4. 280-304. 10.1075/sar.17008.aba.
- Abedini, Yasamin. (2021). Metacognition as a core skill for wise decision-making in higher education: investigating gender differences. *Journal of Applied Research in Higher Education*. ahead-of-print. 10.1108/JARHE-11-2020-0400.
- Abu Kassim, Noor Lide. (2020). An Alternative and Preferred Future of Education. *IIUM Journal of Educational Studies*. 8. 1-2. 10.31436/ijes.v8i2.341.
- Affouneh, Saida & Salha, Soheil. (2021). What can we take from the pandemic to the future of Education?. *Bulletin of the Technical Committee on Learning Technology*. 21. 13-14.
- Afridi, Tahira. (2021). "DIGITAL LEARNING AS EDUCATION INNOVATION AT UNIVERSITIES". *Psychology and Education Journal*. 58. 5273-5289. 10.17762/pae.v58i1.2083.
- AHMET, ERDOST. (2021). INCLUSIVE EDUCATION AND INCLUSIVE VALUES IN ENGLISH LANGUAGE COURSE BOOKS. *i-manager's Journal on School Educational Technology*. 16. 1. 10.26634/jsch.16.4.17810.

Aleksanyan, Anna. (2019). MODERN PROBLEMS OF INNOVATIVE EDUCATION. Cherkasy University Bulletin: Pedagogical Sciences. 14-17. 10.31651/2524-2660-2019-3-14-17.

Allen, J., Balfour, R., Bell, R., & Marmot, M. (2014). *Social determinants of mental health. International Review of Psychiatry, 26(4), 392–407.* doi:10.3109/09540261.2014.928270

An Exponential Random Graph Model Approach among Romanian Adolescents. Swiss Journal of Psychology (2017), 76, pp. 5-11

Andronic, Razvan-Lucian. (2016). EDUCATIONAL PROJECTS AND SOCIAL DEVELOPMENT. Review of General Management. 24. 85-90.

Angiel, Joanna, Pokojski, Wojciech, (2019). Education for sustainable development - from students' and geography teachers' knowledge to educational activities. *Miscellanea Geographica.*

Arslan, Adem. (2021). Determining educational needs of families for a value oriented family education program. *African Educational Research Journal.* 9. 205-217. 10.30918/AERJ.91.21.013.

Artur Gudmanian, Liubov Drotianko, Serhii Sydorenko, Serhii Ordenov, Nataliya Chenbai, (2020). Diversification of Higher Educational Institutions as a Factor of Sustainable Development of Education. E3S Web of Conferences on November 24, 2020

Azambuja, Marcos & Grimoni, José & Cury, L.. (2016). Hybrid education: Reflections for innovation. 32. 159-168.

- Baese-Berk, Melissa. (2021). Teaching phonetics in a flipped classroom. *The Journal of the Acoustical Society of America*. 149. A130-A130. 10.1121/10.0004755.
- Bakhrom, Umarov. (2021). Educational Development And "Future Skills". *The American Journal of Social Science and Education Innovations*. 03. 469-472. 10.37547/tajssei/Volume03Issue01-85.
- Balalle, Himendra & Weerasinghe, L. (2021). NEW TECHNOLOGIES AND THE CHALLENGE FOR EDUCATIONAL LEADERSHIP.
- Bandyopadhyay, Somprakash & Bardhan, Arina & Dey, Priyadarshini & Bhattacharyya, Sneha. (2021). ICT in Education. 10.1007/978-981-33-6738-8\_4.
- Batra, Shinam & Kumar, Sunil. (2022). Amalgamation of ICT in Education during Covid-19. *RESEARCH REVIEW International Journal of Multidisciplinary*. 7. 71-74. 10.31305/rrijm.2022.v07.i02.011.
- Begari, Jagannatham. (2021). HUMAN RIGHTS EDUCATION AND INCLUSIVE PERSPECTIVES: RELEVANCE IN THE CONTEMPORARY TIMES. *Towards Excellence*. 533-540. 10.37867/TE130344.
- Bekele, Teklu. (2021). Scientization of international educational development: Editorial Introduction. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*. 5. 1-5. 10.7577/njcie.4596.
- Bellantuono, G., & Lara, F. T. (Eds.). (2016). *Law, Development and Innovation*. doi:10.1007/978-3-319-13311-9

Benera, Valentyna & Kolyadenko, Svitlana & Sytniakivska, Svitlana & Kravchenko, Iryna & Lomakovych, Valentyna & Syrotyuk, Mykola & Smikal, Victoriia & Borova, Valentyna & Malinovska, Nataliia. (2020). THE WORLD SPACE OF HIGHER EDUCATION: TRENDS IN INTERNATIONALIZATION AND DEVELOPMENT. 10.31435/rsglobal/020.

Betilmerzaeva, Maret. (2022). Social risks of modernity and a model of sustainable relations in the family and educational environment. Общество: философия, история, культура. 159-166. 10.24158/fik.2022.3.26.

Biswas, Sristidhar. (2017). Education: An Ethical Perspective. SSRN Electronic Journal. 10.2139/ssrn.3090266.

Bjørkelo, Brita & Almås, Aslaug & Helleve, Ingrid. (2021). Perceived adequate education in ethics: A way to tap into ethical Social Networking Sites awareness?. Seminar.net. 17. 10.7577/seminar.3828.

Blishchuk, Kateryna & Domsha, O.. (2021). Digital tools for ensuring sustainable development. Efficiency of public administration. 10.33990/2070-4011.66.2021.233470.

Blömeke, Sigrid & Nilsen, Trude & Scherer, Ronny. (2021). School Innovativeness Is Associated With Enhanced Teacher Collaboration, Innovative Classroom Practices, and Job Satisfaction. Journal of Educational Psychology. 113. 10.1037/edu0000668.

- Boardman, J. (2018). Mental Health and Social Care and Social Interventions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 2328. doi:10.3390/ijerph15112328
- Bolli, T., Renold, U., & Wörter, M. (2017). Vertical educational diversity and innovation performance. *Economics of Innovation and New Technology*, 27(2), 107–131. doi:10.1080/10438599.2017.1314075
- Boruah, Nibedita. (2022). Impact of ICT in education. *International journal of health sciences*. 1818-1822. 10.53730/ijhs.v6nS2.5397.
- Bossaller, J. S. (2016). Service learning as innovative pedagogy in online learning. *Education for Information*, 32(1), 35–53. doi:10.3233/efi-150962
- Bourn, Douglas. (2021). Pedagogy of hope: global learning and the future of education. *International Journal of Development Education and Global Learning*. 13. 10.14324/IJDEGL.13.2.01.
- Brito, J. A., da Rocha Seixas, L., de Melo Filho, I. J., Gomes, A. S., & de Souza Monteiro, B. (2017). Meaningful Learning in U-Learning Environments: An Experience in Vocational Education. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 31–38. doi:10.1007/978-3-319-61322-2\_4 comprensión adquirida sea aplicable a situaciones nuevas.
- Britt, Lori & Ball, Tim & Whitfield, Toni & Woo, Chang. (2022). Students' Perception of the Classroom Environment: A Comparison between Innovative and Traditional Classrooms. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*. 22. 10.14434/josotl.v22i1.30735.

- Bumble, Jennifer & Worth, Christopher & Rooney-Kron, Magen & Athamanah, Lindsay & Regester, April & Lidgus, Jonathan. (2021). "Messy Inclusion": A Call for Dignity of Risk in Inclusive Postsecondary Education (TASH Inclusive Practices).
- Burenina, I.V. & Byyl, E.A. & Karachurina, R.F. & Saifullina, S.F. & Shkaley, M.A.. (2021). INNOVATIVE APPROACHES IN EDUCATION: TRENDS AND BEST PRACTICES. Bulletin USPTU Science education economy Series economy. 4. 132-140. 10.17122/2541-8904-2021-4-38-132-140.
- Caroline Medeiros Martins de Almeida, Roberta Dall Agnese da Costa, Paulo Tadeu Campos Lopes, (2017). ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE AND MEANINGFUL LEARNING IN HIGHER EDUCATION USING DIGITAL TECHNOLOGIES. Nuances-Estudos Sobre Educacao in 2017
- Castro, Robin. (2019). Blended learning in higher education: Trends and capabilities. Education and Information Technologies. 10.1007/s10639-019-09886-3.
- Chaikin, Oleksandr. (2021). Sustainable development of education as inclusive economic growth basis. Herald of Kiev Institute of Business and Technology. 48. 17-24. 10.37203/kibit.2021.48.03.
- Chaka, Chaka. (2022). Is Education 4.0 a Sufficient Innovative, and Disruptive Educational Trend to Promote Sustainable Open Education for Higher Education Institutions? A Review of Literature Trends. Frontiers in Education. 1-14. 10.3389/educ.2022.824976.

- Chernikova, D. & Chernikova, I.. (2021). Educational and Ethical Aspects of the Technoscience Challenges in the University Landscape. *Vysyshee Obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 30. 42-51. 10.31992/0869-3617-2021-30-11-42-51.
- Chigozie-Okwum, Chioma. (2016). INNOVATIVE PEDAGOGIES IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY; THE CLOUD COMPUTING EXPERIENCE. *Ideal Journal of Education and Policy Studies*. 2. 192-200.
- Corcoran, Tim & White, Julie & Whitburn, B.. (2015). Disability studies: Educating for inclusion. 1-278.
- Cornwall, Jon & Hildebrandt, Sabine. (2019). Anatomy, Education, and Ethics in a Changing World. *Anatomical Sciences Education*. 12. 10.1002/ase.1898.
- Dabholkar, Ajit. (2022). Flipped classroom: Revisit, adapt and adopt. *Journal of Education Technology in Health Sciences*. 8. 74-75. 10.18231/j.jeths.2021.015.
- Davis, J. P., & Bellocchi, A. (2020). Gamification of SSI's as a science pedagogy: Toward a critical rationality in teaching science. In *Science Teacher Education for Responsible Citizenship* (pp. 101-116). Springer, Cham.
- Dvoretckaia, Ekaterina & Melekhina, Marina & Sotnikova, Olga. (2015). Symbolic Approach to Education in Ethics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 174. 3228-3235. 10.1016/j.sbspro.2015.01.987.
- Ermakova, Yuliya. (2020). Changing educational trends in the context of global digitalization of society. *Vestnik of Samara State Technical University*

Psychological and Pedagogical Sciences. 17. 87-97. 10.17673/vsgtu-pps.2020.2.7.

Espona, Maria. (2020). Rethinking the Future of Education. *International Journal of Education and Science*. 3. 10.26697/ijes.2020.2.7.

Fahriddinqizi, Ashurova. (2020). Fundamentals of implementation of innovative educational technologies. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. 10. 888-890. 10.5958/2249-7137.2020.01826.1.

Felten, Peter & Chick, Nancy. (2018). Is SoTL a Signature Pedagogy of Educational Development?. *To Improve the Academy*. 37. 4-16. 10.1002/tia2.20077.

Flint, Amy & Laman, Tasha & Jackson, Tamba. (2021). Culturally Sustaining Pedagogies in Education. *Theory Into Practice*. 60. 10.1080/00405841.2021.1911580.

Fornauf, Beth & Higginbotham, Thomas & Mascio, Bryan & McCurdy, Kathryn & Mitescu Reagan, Emilie. (2020). Analyzing Barriers, Innovating Pedagogy: Applying Universal Design for Learning in a Teacher Residency. *The Teacher Educator*. 1-18. 10.1080/08878730.2020.1828520.

Fotaris, P., Mastoras, T., Leinfellner, R., & Rosunally, Y. (2016). Climbing up the Leaderboard: An Empirical Study of Applying Gamification Techniques to a Computer Programming Class. *Electronic Journal of e-learning*, 14(2), 94-110.

Fotaris, P., Mastoras, T., Leinfellner, R., & Rosunally, Y. (2016). Climbing up the Leaderboard: An Empirical Study of Applying Gamification Techniques to

a Computer Programming Class. *Electronic Journal of e-learning*, 14(2), 94-110.

Fowler, Samuel & Cutting, Chelsea & Fiedler, Sebastian & Leonard, Simon. (2022). Design Based Research in Mathematics Education: trends, challenges and potential. *Mathematics Education Research Journal*. 10.1007/s13394-021-00407-5.

Galvão, V. F., Maciel, C., & Viterbo, J. (2018). Human Values Expressed by Users Regarding Digital Immortality. *Proceedings of the 17th Brazilian Symposium on Human Factors in Computing Systems - IHC 2018*. doi:10.1145/3274192.3274240

García, Yazmín & Ramírez, Ma. (2022). Educational digital inclusion: a conceptual mapping. *Apertura*. 14. 132-147. 10.32870/Ap.v14n1.2118.

García-Alcaraz, P., Martínez-Loya, V., García-Alcaraz, J. L., & Sánchez-Ramírez, C. (2018). The Role of ICT in Educational Innovation. *Managing Innovation in Highly Restrictive Environments*, 143–165. doi:10.1007/978-3-319-93716-8\_7

Getha-Eby, T. J., Beery, T., Xu, Y., & O'Brien, B. A. (2014). Meaningful Learning: Theoretical Support for Concept-Based Teaching. *Journal of Nursing Education*, 53(9), 494–500. doi:10.3928/01484834-20140820-04.

Giannoukos, Georgios & Hioctour, Vasilios & Galiropoulos, Christos & Besas, Georgios. (2017). New Technology in Education. *Journal of Educational and Social Research*. 7. 10.5901/jesr.2017.v7n1p9.

- Gigauri, Iza & Vasilev, Valentin & Mushkudiani, Zurab. (2022). IN PURSUIT OF SUSTAINABILITY: TOWARDS SUSTAINABLE FUTURE THROUGH EDUCATION. *International Journal of Innovative Technologies in Economy*. 10.31435/rsglobal\_ijite/30032022/7798.
- Gleason, Benjamin & Greenhow, Christine. (2017). Hybrid Education: The Potential of Teaching and Learning with Robot-Mediated Communication. *Online Learning*. 21. 10.24059/olj.v21i4.1276.
- Gómez Galán, José. (2017). Educational Architecture and Emerging Technologies: Innovative Classroom Models. *Hekademos*. 22. 7-18.
- Gratani, M., Sutton, S. G., Butler, J. R. A., Bohensky, E. L., & Foale, S. (2016). *Indigenous environmental values as human values*. *Cogent Social Sciences*, 2(1). doi:10.1080/23311886.2016.1185811
- Gryaznov, S.A.. (2020). Online learning is the future of education. *TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION*. 10.18411/lj-11-2020-102.
- Gurzynski-Weiss, Laura & Long, Avizia & Solon, Megan. (2015). Comparing Interaction and Use of Space in Traditional and Innovative Classrooms. *Hispania*. 98. 61-78. 10.1353/hpn.2015.0028.
- Hicks, C. C., Cinner, J. E., Stoeckl, N., & McClanahan, T. R. (2015). *Linking ecosystem services and human-values theory*. *Conservation Biology*, 29(5), 1471–1480. doi:10.1111/cobi.12550
- Holfelder, Anne-Katrin. (2019). Towards a sustainable future with education?. *Sustainability Science*. 14. 10.1007/s11625-019-00682-z.

- Holub, T.P. & Zhyzhytova, L.M. & Nazarenko, O.I.. (2021). NEW EDUCATIONAL PARADIGM IN THE REALITIES OF MODERN GLOBALIZATION PROCESSES. *Innovate Pedagogy*. 1. 9-12. 10.32843/2663-6085/2021/31-1.1.
- Hosny, Ola & Barsoum, Ghada & Darwish, Ashraf & Hassanien, Aboul. (2022). Science Education in Egypt—Intelligent Technology in Education Development. 10.1007/978-981-16-6955-2\_3.
- Huang, Jinyan & Zhou, Yuping & Sheeran, Thomas. (2020). Educational researchers' ethical responsibilities and human subjects' ethical awareness: implications for research ethics education in China. *Ethics & Behavior*. 31. 1-14. 10.1080/10508422.2020.1740885.
- Ilie, Vali. (2019). The Flipped Classroom. *Education Quarterly Reviews*. 2. 10.31014/aior.1993.02.02.72.
- Jovanović Gavrilović, Biljana & Radivojevic, Biljana. (2017). Education of population for the future and the future of education. *Stanovništvo*. 55. 6-6. 10.2298/STNV171106006J.
- Kaltsidou, Despoina & Tsairidis, Charalampos & Demetriades, Efstathios. (2020). Parents' perceptions over the use of New Technologies in Education. *Journal of Humanities and Education Development*. 2. 10.22161/jhed.2.2.9.
- Kapur, Radhika. (2019). The Significance of ICT in Education.

- Kearney, Matthew & Schuck, S. & Burden, K.. (2022). Digital pedagogies for future school education: promoting inclusion. *Irish Educational Studies*. 41. 117-133. 10.1080/03323315.2021.2024446.
- Kizilova, A. & Fadeev, G. & Volkov, A.. (2018). HYBRID EDUCATION: THE ESTIMATION IN THE CATEGORIES OF INFORMATION-AXIOLOGICAL APPROACH. *Vestnik of Minin University*. 6. 1. 10.26795/2307-1281-2018-6-1-1.
- Klepar, Maria. (2017). The Value of Family Traditions in the Education of the Individual in Modern Society. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 4. 10.15330/jpnu.4.1.173-177.
- Klinkov, G.T. (2020). TECHNOLOGY EDUCATION IN SCHOOL AS A NEW EDUCATIONAL PARADIGM. *Balkan Scientific Review*. 4. 10.34671/SCH.BSR.2020.0403.0002.
- Korotayev, A., Slinko, E., Meshcherina, K., & Zinkina, J. (2019). Variation of Human Values and Modernization: Preliminary Results. *Cross-Cultural Research*, 106939711987478. doi:10.1177/1069397119874781
- Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 66–77. doi:10.1016/j.tate.2017.12.009
- Kozhukhova, N. & Agaphonov, I. & Korobkova, Y.. (2022). Competencies of the Future: Transforming Education in the Digital Economy. 10.1007/978-3-030-83175-2\_102.

- Krausz, M. (2017). *Social media and e-mental health. European Psychiatry, 41*, S7. doi:10.1016/j.eurpsy.2017.01.009
- Kristiansen, Camilla. (2021). A new education program for the future. *OpenPhysio Journal*. 10.14426/opj/202111pp09.
- Kulkarni, Digambar & Khot, L. (2020). Innovative pedagogy. *International Journal of Scientific Research*. 8. 20-21.
- Kürşad DEMİRUTKU, Sena TEKİNAY, (2016). The Relationships between Human Values, Absenteeism Attitudes and Reasons. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi-Hacettepe University Journal of Education in 2016*
- Kurtz-Costes, Beth. (2015). Families as Educational Settings. *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. 8. 731-737. 10.1016/B978-0-08-097086-8.92004-X.
- Kushnazarova, Yulduzkhon. (2021). MATHATICS AS PEDAGOGY, IN THE HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*. 02. 110-116. 10.37547/pedagogics-crijp-02-08-24.
- LaHaye, Willy & Switzer, Furugh & Obondo, Margaret & Cohen-Orantes, Raquel & McCubbin, Hamilton & Wahlström, Riitta. (2019). Families as educators: Additional contributions and reflections. 10.4324/9781315187303-18.
- LOPES, Ana L. S.; VIEIRA, Marili M. S. (2018) Meaningful Learning and Effectiveness in Virtual Learning Spaces. *European Journal of Education*, [S.l.], v. 1, n. 3, p. 96-103, dec.

- LOPES, Ana L. S.; VIEIRA, Marili M. S. (2018) Meaningful Learning and Effectiveness in Virtual Learning Spaces. *European Journal of Education*, [S.l.], v. 1, n. 3, p. 96-103, dec.
- Lopez-Guede, J. M., Graña, M., Larrañaga, J. M., & Oterino, F. (2014). Educational Innovation Project in the Field of Industrial Informatics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 20–24. doi:10.1016/j.sbspro.2014.05.006
- Luckan, Yashaen. (2019). *Decolonising Education: An Ethical Duty to Society*.
- Lukashenko, D.V. (2020). Educational trends and technologies 4.0. Digitalization of education: persondeveloped concept. *Alma mater. Vestnik Vyshey Shkoly*. 66-70. 10.20339/AM.10-20.066.
- Lukashenko, D.V.. (2020). Educational trends and technologies 4.0. Digitalization of education: persondeveloped concept. *Alma mater. Vestnik Vyshey Shkoly*. 66-70. 10.20339/AM.10-20.066.
- Łuszczek, Krzysztof. (2020). Pedeutological aspects of using new technologies in education. *Forum Pedagogiczne*. 10. 263-272. 10.21697/fp.2020.2.19.
- Makoelle, Tsediso & Burmistrova, Valeriya. (2021). Teacher education and inclusive education in Kazakhstan. *International Journal of Inclusive Education*. 10.1080/13603116.2021.1889048.
- Mankus, Iryna & Nedbaievska, Ludmyla & Darmosiuk, Valentyna & Parkhomenko, Oleksandr. (2020). Innovative educational environment: technologies of creation. *Engineering and Educational Technologies*. 8. 85-94. 10.30929/2307-9770.2020.08.01.07.

- Martin, Eduardo & Chadha, Kunaljit. (2021). Hyper-connected hybrid educational models for distributed learning through prototyping. *JIDA*. 10.5821/jida.2021.10585.
- Martín, L.R. & Martín, I.R.. (2016). Advertising, children, family and education. *Prisma Social*. 2016. 339-377.
- Martín, Sergio & Lopez-Martin, Esther & Moreno-Pulido, Alexis & Meier, Russ & Castro, Manuel. (2021). The Future of Educational Technologies for Engineering Education. *IEEE Transactions on Learning Technologies*. PP. 1-1. 10.1109/TLT.2021.3120771.
- Martynova, Natalia & Martynov, Valerii & Usheva, Tat'iana & Khazykova, Tamara & Davydova, Tat'iana. (2020). Education and Pedagogy: Current Trends. 10.31483/a-196.
- Mateos-Sanchez, Montserrat & Casado, Amparo & Sánchez Blanco, Laura & García, Ana. (2022). Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with Intellectual Disabilities. *Sustainability*. 14. 1520. 10.3390/su14031520.
- McCollum, Brett & Fleming, Cassidy & Plotnikoff, Kara & Skagen, Darlene. (2017). Relationships in the Flipped Classroom. *Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. 8. 1-21. 10.5206/cjsotl-rcacea.2017.3.8.
- Meneses, Julio. (2019). The role of scientific research in educational interventions.

- Michaelsen, Ann. (2020). Digital tools for the classroom. 10.4324/9781003104148-3.
- Mishra, Megha & Thareja, Reema. (2021). Analyzing education trends in pandemic times. *JIMS8I - International Journal of Information Communication and Computing Technology*. 9. 462-468. 10.5958/2347-7202.2021.00002.5.
- Morgan, C., Burns, T., Fitzpatrick, R., Pinfold, V., & Priebe, S. (2018). Social exclusion and mental health. *British Journal of Psychiatry*, 191(06), 477–483. doi:10.1192/bjp.bp.106.034942
- Morris, I. (2015). *The unexpected origin of human values*. *New Scientist*, 226(3017), 28–31. doi:10.1016/s0262-4079(15)30170-6
- Muhammadjonov, Alijon & Khurramov, Asror. (2021). Digitalization Of Higher Education: Trends And Their Influence On The Institute Of Higher Education. *International Journal of Engineering Systems Modelling and Simulation*. 5. 123-124.
- Muhammed-Mikaaeel, Ahmed. (2019). Nexus between Education and Ethics: Islamic Law Perspective. 3. 177-191.
- Mukucha, Tapiwa. (2020). "Is online learning the future of education?".
- Muntaner, C., Ng, E., Prins, S. J., Bones-Rocha, K., Espelt, A., & Chung, H. (2015). *Social Class and Mental Health*. *International Journal of Health Services*, 45(2), 265–284. doi:10.1177/0020731414568508
- Murphy, Timothy & Mannix McNamara, Patricia. (2021). International Perspectives on Teacher Well-Being and Diversity Portals into Innovative

Classroom Practice: Portals into Innovative Classroom Practice.  
10.1007/978-981-16-1699-0.

Naifeld, Edni & Simon, Eitan. (2017). Teaching Students' Understanding of Innovative Pedagogy. European Scientific Journal. 13.  
10.19044/esj.2017.v13n4p15

Navarrete, Martha & Villegas, Yenny & Cevallos, Lilia & Alcivar, Yanina. (2021). New technologies and new paradigms: the new technological societies approach. Universidad Ciencia y Tecnología. 25. 155-163.  
10.47460/uct.v25i110.487.

Neprokina, Irina & Medvedeva, Olga & Perevezentseva, Ekaterina. (2020). Intergenerational Education Development Trends. 10.1007/978-3-030-15160-7\_85.

Nizhnikov, S. A, Zekrist, R. I, Zhusupova, A. (2014). Kant's Moral Law in the Social and Legal Context. Studia Philosophica Kantiana in 2014

Nørgård, Rikke & Toft-Nielsen, Claus & Whitton, Nicola. (2017). Playful learning in higher education: developing a signature pedagogy. International Journal of Play. 6. 272-282. 10.1080/21594937.2017.1382997.

Nwabueze, Akachukwu & Ignatius, & Isilebo, Nwamara & Chidiebere,. (2022). MODERN TRENDS IN EDUCATIONAL DEVELOPMENT.

Ogłodek, Ewa & Szromek, Adam. (2017). Satisfaction from scientific research – review of scientific research. Scientific Papers of Silesian University of Technology. Organization and Management Series. 2017. 293-306.  
10.29119/1641-3466.2017.105.22.

- Okumuş Dağdeler, Kübra & Meral, Elif & Sozbilir, Mustafa. (2018). Researchers' perceptions of scientific research and educational research. *Cumhuriyet International Journal of Education*. 10.30703/cije.351470.
- Oliveira, Valéria & Brito, Hérica & Almeida, Wilson & Barbosa, Marcus & Marinho, Alessandro. (2022). Education 4.0: Value of Subjectivity in Meeting with Technology. *Research, Society and Development*. 11. e44611225959. 10.33448/rsd-v11i2.25959.
- Ozdamli, Fezile & Aşıksoy, Gülsüm. (2016). Flipped Classroom Approach. *World Journal on Educational Technology*. 8. 98. 10.18844/wjet.v8i2.640.
- Pangandaman, Hamdoni & Boloron, Ritchel & Raki-In, Romanoff & Ainah, Sittie & Mai-Alauya, M & Sadang, Jonaid & Bangcola, Ashley & Carl, Paulo & Mukattil, Nursidar. (2020). Innovative Classroom Pedagogy In Nursing Education: A Systematic Review. 4. 1543-1549. 10.22301/IJHMCR.2528-3189.1543.
- Parra-González, M. E., López Belmonte, J., Segura-Robles, A., & Fuentes Cabrera, A. (2020). Active and emerging methodologies for ubiquitous education: Potentials of flipped learning and gamification. *Sustainability*, 12(2), 602.
- Paul Goren, Brianna Smith, Matthew Motta, (2020). Human Values and Sophistication Interaction Theory. *Political Behavior* on May 02, 2020
- Paul, P.K. & Aithal, Sreeramana. (2018). Computing Academics into New Age Programs and Fields: Big Data Analytics & Data Sciences in Indian Academics—An Academic Investigation of Private Universities. IRA-

International Journal of Management & Social Sciences (ISSN 2455-2267). 10. 107. 10.21013/jmss.v10.n3.p3.

Pavlov, Ivan & Danilova, Mariya & Khaldeyev, Gavril. (2019). Methodological features of organizing the educational investigations at Geography lesson. Vestnik Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 200-204. 10.34216/2073-1426-2019-25-4-200-204.

Philip Haynes & Julia Stroud (2019): Community treatment orders and social factors: complex journeys in the mental health system, Journal of Social Welfare and Family Law, DOI: 10.1080/09649069.2019.1663017

Polyakova, T.. (2019). Modern Trends of Engineering Pedagogy Development. Vysshee Obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia. 28. 132-140. 10.31992/0869-3617-2019-28-12-132-140.

Priyadarshini, D.. (2018). Impact of Flipped Classroom. International Journal of English and Literature. 8. 1-4. 10.24247/ijelaug20181.

Pugachev, Maxim. (2022). Waves of Media Education Development: Synchronous and Diachronic Aspects. RUDN Journal of Studies in Literature and Journalism. 27. 147-157. 10.22363/2312-9220-2022-27-1-147-157.

Punke, Harold. (2015). Communication as Educational Development. The Social Studies. 62. 262-265. 10.1080/00220973.1942.11019141.

Qabaha, Mahmoud & Othman, Othman. (2022). THE ROLE OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH IN DEVELOPMENT IN PALESTINE.

- International Journal of Advanced Research. 10. 223-230.  
10.21474/IJAR01/14196.
- Raich, Mario & Dolan, Simon & Rowiński, Paweł & Cisullo, Claudio & Abraham, Courtney & Klimek, Jan. (2019). Rethinking Future Higher Education. European Business Review.
- Ralf, Gaus. (2021). Global (Citizenship) Education as inclusive and diversity learning in Religious Education. 10.1007/s40839-021-00142-w.
- Reine, Regina & Juwono, Filbert & Wong, W.. (2021). Reinventing The Future Online Education Using Emerging Technologies. Green Intelligent Systems and Applications. 1. 26-36. 10.53623/gisa.v1i1.42.
- Rodriguez, Carmen & López, Yolanda. (2022). Educating in values with teaching innovation tools. Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación. 6. 10.31876/er.v6i41.816.
- Romero, C., Cazorla, M., & Buzón, O. (2017). Meaningful learning using concept maps as a learning strategy. Journal of Technology and Science Education, 7(3), 313. doi:10.3926/jotse.276
- Roos, Liana & Löfström, Erika & Remmik, Marvi. (2021). Individual and Structural Challenges in Doctoral Education: An Ethical Perspective. International Journal of Doctoral Studies. 16. 211-236. 10.28945/4738.
- Rull, V. (2014). Conservation, human values and democracy. EMBO Reports, 15(1), 17–20. doi:10.1002/embr.201337942
- Ruth Bell, Michael Marmot. (2018). Social inequalities and mental health. Oxford Textbook of Public Mental Health in September, 2018

- Rychagova, E.. (2022). Ways of education development. INSIGHT. 90-102. 10.17853/2686-8970-2022-1-90-102.
- Sagri, M. & Sofos, Filippos & Mouzaki, D.. (2018). Digital Storytelling, comics and new technologies in education: Review, research and perspectives. International Education Journal. 17. 97-112.
- Salceanu, Claudia, (2019). The Evolution of Human Values - A Comparative Study of Values in Adolescents and Emerging Adults. Postmodern Openings on June 19, 2019
- Santoianni, Flavia. (2017). Models in Pedagogy and Education. 10.1007/978-3-319-30526-4\_49.
- Santos, Ana & Serpa, Sandro. (2020). Flipped Classroom for an Active Learning. Journal of Education and e-Learning Research. 7. 167-173. 10.20448/journal.509.2020.72.167.173.
- Savotina, N.A. & Reimer, M.V. & Kyvyrzhik, A.S.. (2020). Teacher requirements in the new educational paradigm. SHS Web of Conferences. 87. 00101. 10.1051/shsconf/20208700101.
- Sementelli, A. J., & Garrett, T. M. (2015). MOOCs: meaningful learning tools for public administration education or academic simulacra? Education + Training, 57(4), 461–470. doi:10.1108/et-03-2014-003.
- Seo, Ghun-won. (2018). Do Korean Innovative Schools Innovate Classroom Lessons?. Koreanisch-Deutsche Gesellschaft Fuer Erziehungswissenschaft. 23. 67-87. 10.26894/kdge.2018.23.1.67.

- Serkova, V.. (2021). THE NEW TECHNOLOGICAL ORDER AND EDUCATIONAL STRATEGIES. 10.37386/2687-0576-2021-3-163-166.
- Shackaya, Irina. (2022). Strategizing and Lifelong Education Development. Strategizing: Theory and Practice. 2022. 1-11. 10.21603/2782-2435-2022-2-1-1-11.
- Shánilová, Ivana & Demjanenko, Milan. (2019). NEW TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE FIELD OF ELEMENTARY ART EDUCATION.
- Sharan, Y. (2014). Meaningful learning in the cooperative classroom. Education 3-13, 43(1), 83–94. doi:10.1080/03004279.2015.961723
- Sharova, Tetiana & Sharov, Sergii & Gladkykh, Hanna. (2021). Blended learning: modern educational trend in Ukraine. 1. 295–305. 10.24139/2312-5993/2021.01/295-305.
- Sheveleva, O. & Bugrov, A.. (2020). New educational trends and challenges. Determination of the level of digital competence. System Analysis in Science and Education. 79-89. 10.37005/2071-9612-2020-4-79-89.
- Shmeleva, Irina A. (2017). Human Values and Sustainable Development. Green Economy Reader: Lectures in Ecological Economics and Sustainability in 2017
- Shurilova, Tatyana. (2022). Cultural approach in the history of pedagogy and education. Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences. 102-114. 10.33910/1992-6464-2022-203-102-114.

- Silva, Francisco & Kubrusly, Marcos & Júnior, Arnaldo & Vieira, Larissa & Augusto, Kristopherson. (2021). Adaptations and repercussions in the experiences in a hybrid education university during the Sars-CoV-2 pandemic. *Revista Brasileira de Educação Médica*. 45. 10.1590/1981-5271v45.2-20200332.ing.
- So, H. J., & Seo, M. (2018). A systematic literature review of game-based learning and gamification research in Asia: The synthesized findings and research gap. *Routledge international handbook of schools and schooling in Asia*.
- Sousa, A. T. O. de, Formiga, N. S., Oliveira, S. H. dos S., Costa, M. M. L., & Soares, M. J. G. O. (2015). A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da Enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 68(4), 713–722. doi:10.1590/0034-7167.2015680420i
- Stéphanie Baggio, Victorin Luisier, Cristina Vladescu. (2016). *Relationships Between Social Networks and Mental Health*
- Sukuru, Clinton & Rugendo, Chandi. (2021). Revisiting the Complementarity between Education and Inclusive Economies: Education for Prosperity. *The International Journal of Humanities & Social Studies*. 9. 10.24940/theijhss/2021/v9/i4/HS2104-005.
- Sutar, A & Bhosale, Sachin & Pujari, Vinayak. (2019). *ICT IN EDUCATION SYSTEM*.
- Suvorova, E.. (2021). The digital generation: New educational needs. *Informatics and education*. 38-42. 10.32517/0234-0453-2021-36-6-38-42.

- Tan, Choy & Zakuan, Norhayati & Aziz, Mohd. (2022). Recent Trends of Blended Learning and Flipped Classroom in Malaysia. *Arab World English Journal*. 290-301. 10.24093/awej/covid2.19.
- Teo, Wendy Z. W.; Brenner, Lawrence H.; Bal, B. Sonny (2017). The Law and Social Values: Medical Uncertainty. *Clinical Orthopaedics and Related Research*®, 475(1), 27–30. doi:10.1007/s11999-016-5127-2
- Ticona, María & Alanya-Beltran, Joel & Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín. (2021). The challenge of ICT in education in times of pandemic. *Revista Iberoamericana de la Educación*. 10.31876/ie.vi.148.
- Tim Fawns, Gill Aitken & Derek Jones, (2019). Online Learning as Embodied, Socially Meaningful Experience. *Postdigital Science and Education* on May 31, 2019
- Tortelli, A., Sauzé, D., & Skurnik, N. (2017). Capital social, santé mentale et immigration. *Annales Médico-Psychologiques, Revue Psychiatrique*, 175(6), 573–576. doi:10.1016/j.amp.2017.05.002
- Tsai, Yi-Shan & Rates, Diego & Moreno-Marcos, Pedro & Merino, Pedro & Jivet, Ioana & Scheffel, Maren & Drachsler, Hendrik & Delgado-Kloos, Carlos & Gasevic, Dragan. (2020). Learning analytics in European higher education—Trends and barriers. *Computers & Education*. 155. 103933. 10.1016/j.compedu.2020.103933.
- Tsay, C. H. H., Kofinas, A., & Luo, J. (2018). Enhancing student learning experience with technology-mediated gamification: An empirical study. *Computers & Education*, 121, 1-17.

- Tso, A. W. B., & Lau, J. M. Y. (2018). An explorative study on the pedagogical potential of gamification. In *Innovations in open and flexible education* (pp. 143-151). Springer, Singapore.
- Udzhukhu, I.A. & Meshvez, R.K.. (2021). Electronic learning at a university as a new educational paradigm. *Vestnik Majkopskogo Gosudarstvennogo Tehnologiceskogo Universiteta*. 73-79. 10.47370/2078-1024-2021-13-1-73-79.
- Vergara, Diego & Fernández-Arias, Pablo & Extremera, Jamil & Dávila, LÍlian & Rubio, Manuel. (2021). Educational trends post COVID-19 in engineering: Virtual laboratories. *Materials Today: Proceedings*. 49. 10.1016/j.matpr.2021.07.494.
- Villegas, William & Palacios, Xavier & Roman Cañizares, Milton & Luján-Mora, Sergio. (2021). Analysis of Educational Data in the Current State of University Learning for the Transition to a Hybrid Education Model. *Applied Sciences*. 11. 2068. 10.3390/app11052068.
- Virga, C & Ricco, V & DeLeonardi, A & Escudero, C & Hubert, Sjoerd & Lopez, V & Aramburu, G.. (2021). New educational experiences. Student-centered education: an experience and its potential. *Revista de la Facultad de Odontología*. 31. 29-34. 10.25014/revfacodont271.2021.31.3.29.
- Vlada, Marin & Jugureanu, Radu & Albeanu, Grigore. (2022). CNIV AND ICVL PROJECTS— NEWS TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND RESEARCH.

- Voss, Grażyna. (2017). EDUCATIONAL RESULTS – ETHICAL STANDARDS IN ACCOUNTING. *Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*. 174-184. 10.15611/pn.2017.479.15.
- Wickett, Karen. (2019). The role of families in education policy. 10.4324/9780429467165-4.
- Yap, Jeffrey & Hew, Queennie & Skitmore, Martin. (2022). Student Learning Experiences in Higher Education: Investigating a Quantity Surveying Programme in Malaysia. *Construction Economics and Building*. 22. 10.5130/AJCEB.v22i1.7835.
- Yue, Qilin. (2022). The National Character of Higher Education Development. *Scientific and Social Research*. 4. 67-72. 10.26689/ssr.v4i4.3792.
- Zagvyazinsky, Vladimir & Zakirova, Alfia. (2015). CREATIVE CORE WITHIN THE SCIENTIFIC RESEARCH OF EDUCATIONAL PROBLEMS. *The Education and science journal*. 4-18. 10.17853/1994-5639-2014-10-4-18.
- Zaki Ewiss, Mohamed. (2020). Issues in Education Development in Developing Countries. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*. 25. 64-75. 10.9790/0837-2511056475.
- Zamanova, Nazaket. (2021). WAYS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE DIGITAL WORLD. *Innovate Pedagogy*. 1. 180-183. 10.32843/2663-6085/2021/34-1.34.
- Zhurba, Kateryna & Dokukina, Olena. (2021). Pedagogical Conditions of Education of Adolescents' Meaningful Life Values in Family. *Theoretical*

and Methodical Problems of Children and Youth Education. 1. 110-123.  
10.32405/2308-3778-2021-25-1-110-123.

Zvereva, Olga. (2020). COLLABORATION BETWEEN FAMILY AND  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS. DRUŠTVENE DEVIJACIJE. 5.  
10.7251/ZCMZ2001072Z.

Москалев, Михаил & Носова, Анна & Газизов, Тимур. (2022). DIGITAL  
EDUCATIONAL RESOURCES IN THE WORK OF THE TEACHER.  
Tomsk state pedagogical university bulletin. 77-85. 10.23951/1609-624X-  
2022-2-77-85.