

# Diversidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI. Tomo II

ISBN: 978-9942-846-73-0



# **DIVERSIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL SIGLO XXI**

## **Tomo 2**

### **Autores:**

Sánchez Gorozabel María Magdalena

Vera Bravo Luis Cirilo

Villacreses Rodriguez Gisella Patricia

Choéz Macías Emilia Jessenia

Valencia Caicedo Kory Brigitte

Pibaque Pionce Maritza Sandra

Solorzano Toala Irma Leticia

Ricardo Oldemar Álvarez Figueroa

Gutiérrez Miranda Betzabeth Margarita

Pincay Reyes Delia Albina

Villafuerte Campozano Jazmín Maricel

Jennifer Valeria Macías Solórzano

George Robert Matute Castro

## Índice

|                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Capítulo I: Tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica..... | 1 - 19    |
| Capitulo II: Técnicas activas y el aprendizaje significativo de la asignatura de emprendimiento y gestión .....                          | 20 - 36   |
| Capitulo III: La nutrición y el desempeño académico.....                                                                                 | 37 - 43   |
| Capitulo IV: Estrategias didácticas para la enseñanza de la multiplicación en estudiantes de cuarto año de básica elemental .....        | 44 – 58   |
| Capitulo V: Estrategias de intervención y la autoestima de los niños.....                                                                | 59 - 70   |
| Capítulo VI: Juegos lúdicos en el proceso enseñanza- aprendizaje en los niños del nivel inicial .....                                    | 71 - 95   |
| Capítulo VII: Cubierta en acero estructural para el edificio Ingapirca de La Universidad Estatal del Sur de Manabí.....                  | 96 - 112  |
| Capitulo VIII: Tecnologías educativas en el proceso enseñanza - aprendizaje para estudiantes de tercer año básico .....                  | 113 - 124 |
| Capitulo IX: El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.....                           | 125 - 136 |
| Capitulo X: Estrategia educativa para el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes de bachillerato .....             | 137 – 152 |
| Capitulo XI: La influencia de la lectura en el aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque comunicativo .....                         | 153 - 164 |

## **CAPITULO I: Tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica**

<sup>1</sup>Sánchez Gorozabel María Magdalena

### **Resumen**

Las tecnologías de información y comunicación son el conjunto de recursos informáticos que permite el procesamiento de la información e interacción con el hardware y software. En la actualidad han surgido muchos cambios en la sociedad enfrentando retos y barreras en cuanto al desconocimiento de la tecnología. Debido a ello se ha convertido en uno de los campos más significativos en el aprendizaje y una de las herramientas más importantes en la educación. La presente investigación tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicando las tecnologías de información y comunicación que garantizan el fortalecimiento pedagógico y cognitivo de los estudiantes de la escuela de educación básica “Paulina de los Ángeles García Tumbaco, cantón Jipijapa. Se aplicó una metodología con un enfoque mixto, de tipo descriptivo, trabajo de campo, con métodos analítico, sintético, bibliográfico e hipotético-deductivo que permitieron determinar cómo es la gestión organizacional de la institución. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y la población constituida por 23 estudiantes, un docente y un administrativo. Los resultados indicaron que el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje presenta carencia en el uso de tecnologías de información y comunicación, dado a que la Institución no cuenta con los recursos tecnológicos y los docentes no reciben ninguna capacitación y formación continua sobre los avances tecnológicos.

**Palabras clave:** *Herramientas tecnológicas, información y comunicación, enseñanza-aprendizaje, procesamiento informático*

### **Abstract**

---

<sup>1</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, [sanchez-maria4813@unesum.edu.ec](mailto:sanchez-maria4813@unesum.edu.ec), ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3440-553>

Information and communication technologies are the set of computing resources that allow the processing of information and interaction with hardware and software. Currently, many changes have arisen in society, facing challenges and barriers regarding lack of knowledge of technology. Because of this, it has become one of the most significant fields in learning and one of the most important tools in education. The objective of this research is to improve the teaching-learning process by applying information and communication technologies that guarantee the pedagogical and cognitive strengthening of the students of the “Paulina de los Ángeles García Tumbaco” basic education school, Jipijapa canton. A methodology was applied with a mixed approach, descriptive, field work, with analytical, synthetic, bibliographic and hypothetical-deductive methods that allowed determining the organizational management of the institution. The technique for data collection was the survey and the population consisted of 23 students, a teacher and one administrator. The results indicated that the management of the teaching-learning process presents a lack in the use of information and communication technologies, given that the Institution does not have technological resources and teachers do not receive any training and continuous education on technological advances.

Keywords: technological tools, information and communication, teaching-learning, computer processing.

## **Introducción**

Las TIC son sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa (Mera, 2020).

Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje logra una mayor predisposición y motivación en los estudiantes al realizar sus tareas, según (UNESCO, 2019). La integración efectiva de las TIC en las escuelas y las aulas puede transformar la pedagogía y empoderar a los alumnos. En este contexto, las competencias de los docentes desempeñan un papel fundamental para integrar las TIC en su práctica profesional, a fin de garantizar la equidad y la calidad del aprendizaje. Los

maestros también deben ser capaces de utilizar las TIC para guiar a los educandos en la adquisición de competencias relacionadas con la sociedad del conocimiento, como la reflexión crítica e innovadora, la resolución de problemas complejos, la capacidad de colaboración y las aptitudes socioemocionales.

(Islas-Torrez, 2020), “afirma que las TIC han sido considerado como un medio o herramienta que influye en la construcción del aprendizaje#. Así pues, desde el ámbito educativo, se debe contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje, utilizando los nuevos medios digitales como herramientas pedagógicas a su servicio. Claramente la forma de vida de la humanidad ha cambiado considerablemente en comparación al siglo pasado, un suceso que no se puede negar, es la aplicación de las TIC a la mayor parte de los entornos del ser humano, esto es la economía, la política, la educación y otros.

“En los últimos años el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha logrado mejorar la calidad de educación en los alumnos” (UNESCO, 2019). Con el uso de nuevas tecnologías, los maestros asumen nuevas funciones, y se adoptan nuevas pedagogías y métodos para la formación de los docentes. La integración eficaz de las TIC en el entorno de aprendizaje dependerá de la capacidad de los educadores para estructurar el aprendizaje de forma innovadora, combinar adecuadamente la tecnología con una pedagogía, desarrollar la actividad social en el aula, y fomentar la cooperación, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. En muchos casos, esta evolución requerirá nuevas competencias, distintas de las que ya poseen. Las competencias docentes del futuro incluirán la capacidad para idear maneras innovadoras de usar la tecnología, con el fin de mejorar el entorno de aprendizaje y propiciar la adquisición, la profundización y la creación de conocimientos. El aprendizaje profesional de los maestros será un componente central de este mejoramiento educativo.

(García-Sánchez, 2018), plantean que las TIC en la educación representan nuevos entornos y oportunidades de aprendizaje individual como colectivo tal como el desarrollo de competencias y habilidades para el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes frente a la sociedad, teniendo como campo las TIC y como objeto el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de este trabajo se analizará el proceso de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes alcanzan una formación académica de manera eficaz de acuerdo al uso de las TIC en el ámbito educativo.

(Álvarez, Arias, Bergamaschi, López-Sánchez, Noli, Ortiz, y Viter, 2020), Los autores agregan que incorporando herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje surgen nuevas oportunidades y que no se deben limitar a ser utilizadas como un sustituto de las herramientas de enseñanza tradicionales.

Se sustenta este trabajo científico en que las tecnologías de información y comunicación contribuyen a un nuevo entendimiento y visión de la escuela contemporánea, que sin olvidar los fundamentos pedagógicos tradicionales incorpora estas tecnologías a las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje, están provocando diversas actitudes y opiniones frente al uso y aprovechamiento para lograr un rendimiento académico óptimo. (Leonela Yajaira Granda, Asencio Eudaldo Enrique Espinoza, Freire Sotil Esteban Mayon Espinoza, 2018).

### **Objetivo General. –**

Determinar la incidencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela “Paulina de los Ángeles García Tumbaco”.

### **Objetivos Específicos. –**

- Analizar el impacto que tienen las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de educación básica.
- Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas en los estudiantes de educación básica.
- Evaluar las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes y docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación.

- Diseñar una estrategia metodológica para obtener un aprendizaje significativo mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación.

## **Materiales y métodos**

Se inició recopilando datos de tesis y artículos con relación al tema las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación básica, tema de la presente investigación, estas se emplearon para buscar y recopilar estas fuentes en donde se sustentará en el paradigma experimental con el fin de conseguir información real de cada uno de los procesos de estudio que se encontraran al momento de efectuar el análisis de ¿Cómo las tecnologías de información y comunicación contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela “Paulina de los Ángeles García Tumbaco”? Con un enfoque humanista por las personas que serán beneficiarios en el resultado de una estrategia metodológica basada en las TIC y mixto, debido a que los resultados del trabajo de campo serán sometidos a análisis cuantitativo obteniendo resultados numéricos y cualitativo que serán interpretados críticamente con el apoyo de las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes. Basándose en una investigación metodológica de carácter inductivo, deductivo, analítico, descriptivo y bibliográfico. Las personas que participarán en el trabajo de campo serán 23 estudiantes, 1 docente y 1 administrativo, los materiales a utilizar son computadoras, impresora, hojas, esferográficos entre otros materiales de oficina.

## **Resultados**

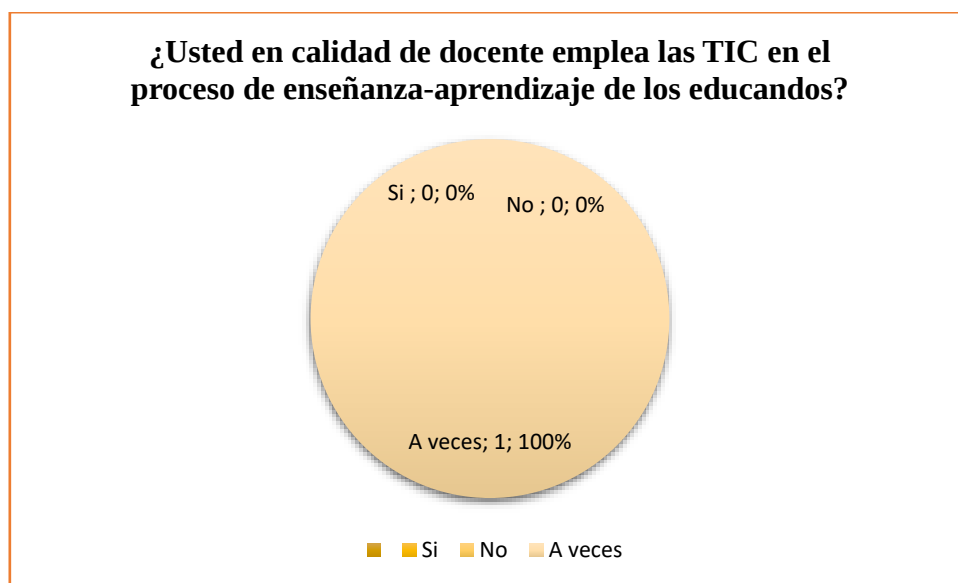
Las tecnologías de información y comunicación inciden de manera eficiente en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica de la escuela de educación básica “Paulina de los Ángeles García Tumbaco”.

Con este estudio se pretende determinar la incidencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela “Paulina de los Ángeles García Tumbaco”. Analizar el impacto que tienen las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes e Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas en los educandos de educación básica.

## Encuesta Docente

Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con una x en donde crea conveniente:

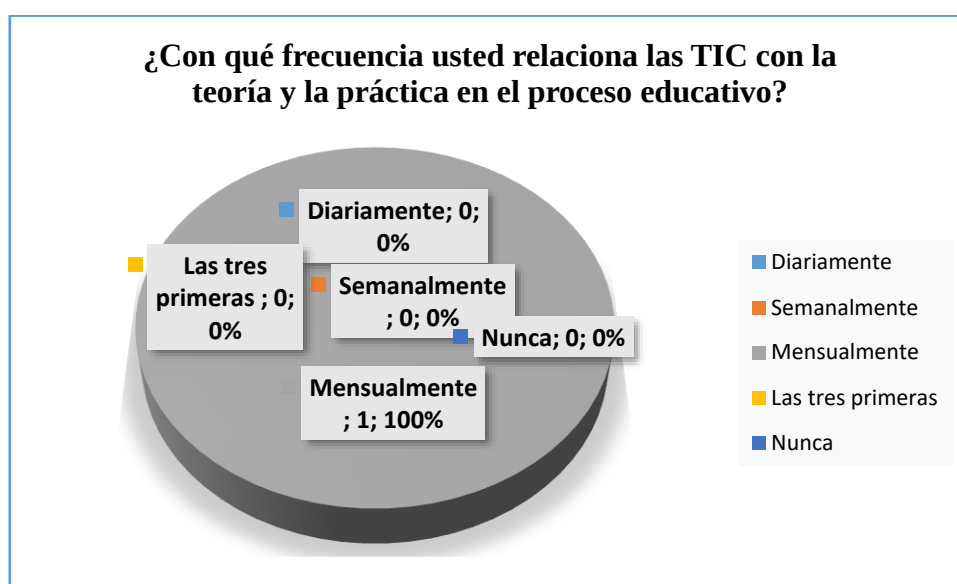
| ¿Usted en calidad de docente emplea las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos? | Docente | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| Si                                                                                                   | 0       | 0%         |
| No                                                                                                   | 0       | 0%         |
| A veces                                                                                              | 1       | 100%       |



Para la aplicación de esta encuesta se consideró 1 docente de la escuela y se realizó la siguiente pregunta ¿Usted en calidad de docente emplea las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos?

Obteniendo la siguiente respuesta 1 docente que corresponde al 100% contestó que A veces emplea las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como resultado el 100% de la encuesta realizada.

| <b>¿Con qué frecuencia usted relaciona las TIC con la teoría y la práctica en el proceso educativo?</b> | <b>Docente</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Diariamente                                                                                             | 0              | 0%                |
| Semanalmente                                                                                            | 0              | 0%                |
| Mensualmente                                                                                            | 1              | 100%              |
| Las tres primeras                                                                                       | 0              | 0%                |
| Nunca                                                                                                   | 0              | 0%                |



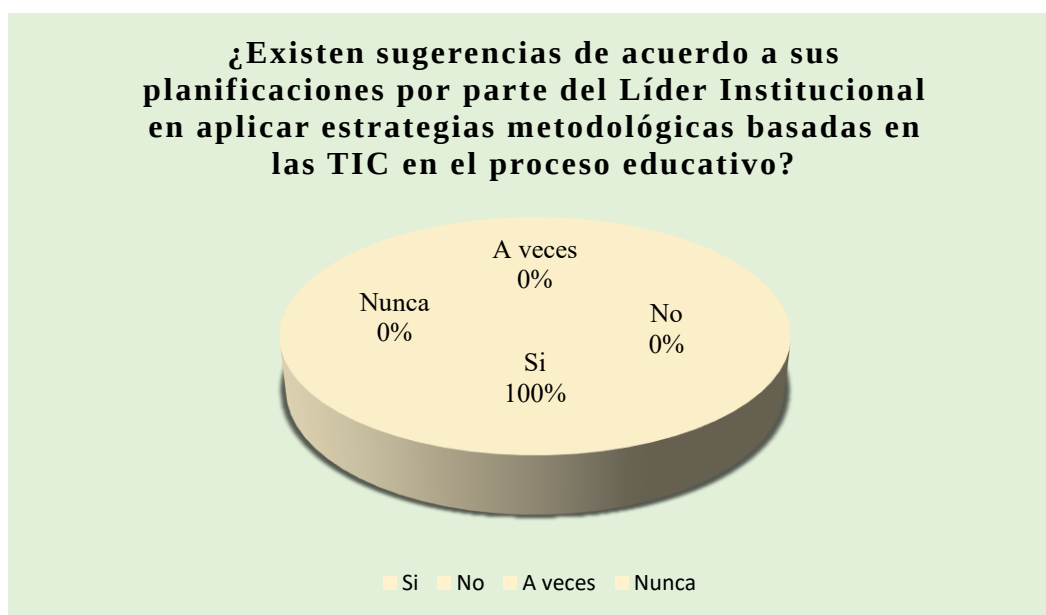
De acuerdo a los resultados obtenidos en este punto nos podemos dar cuenta que está haciendo mucha falta la motivación de los docentes para que de uso de las TIC en el proceso educativo considerando la teoría y la práctica como un punto clave para mejorar el aprendizaje ya que el 100 % representa a un porcentaje bajo en aplicar las TIC diariamente ya que el docente cumple con un rol muy importante en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

| <b>¿Quién supervisa las planificaciones de clases realizadas por el docente para ejercer con los estudiantes?</b> | <b>Docente</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Líder                                                                                                             | 1              | 100%              |
| Docente                                                                                                           | 0              | 0%                |
| Nadie                                                                                                             | 0              | 0%                |



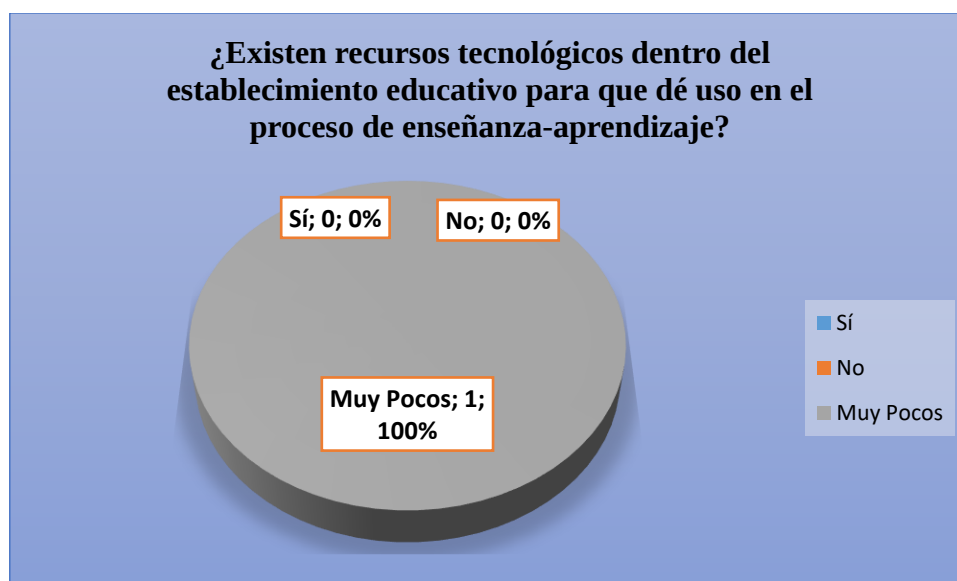
Los resultados de esta pregunta evidencian que sí se cumple con la supervisión de las planificaciones de las actividades realizadas por el docente por parte del Líder Institucional para llevar a cabo con sus estudiantes que equivale al 100% del resultado de la encuesta realizada.

| <b>¿Existen sugerencias de acuerdo a sus planificaciones por parte del Líder Institucional en aplicar estrategias metodológicas basadas en las TIC en el proceso educativo?</b> | <b>Docente</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Si                                                                                                                                                                              | 1              | 100%              |
| No                                                                                                                                                                              | 0              | 0%                |
| A veces                                                                                                                                                                         | 0              | 0%                |
| Nunca                                                                                                                                                                           | 0              | 0%                |



En esta pregunta se evidencia el deseo del Líder en mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos ya que el 100% respondió en que sí recibe sugerencias por parte del Líder Institucional en aplicar estrategias metodológicas basadas en las TIC en el proceso educativo.

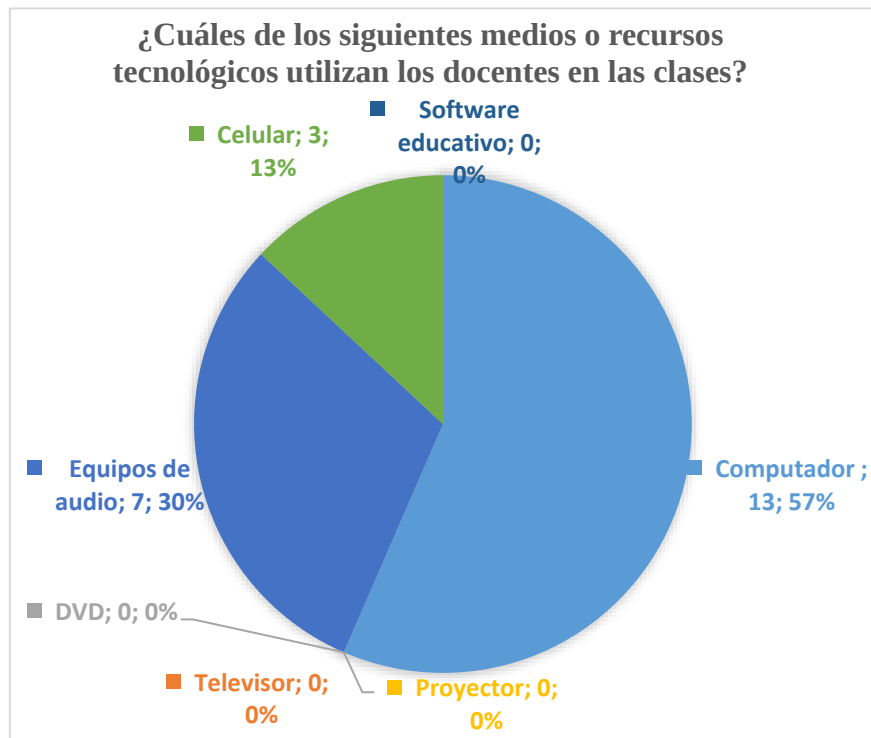
| <b>¿Existen recursos tecnológicos dentro del establecimiento educativo para que dé uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</b> | <b>Docente</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Sí                                                                                                                                 | 0              | 0%                |
| No                                                                                                                                 | 0              | 0%                |
| Muy Pocos                                                                                                                          | 1              | 100%              |



De acuerdo a los resultados obtenidos en este punto nos podemos dar cuenta que no hay la cantidad de equipos suficientes para aplicar en el proceso educativo ya que el 100 % representa a un total de la encuesta realizada al docente, se puede deducir que eso ocasiona la desmotivación para aplicar las TIC diariamente ya que el docente es el eje principal motivador de sus estudiantes.

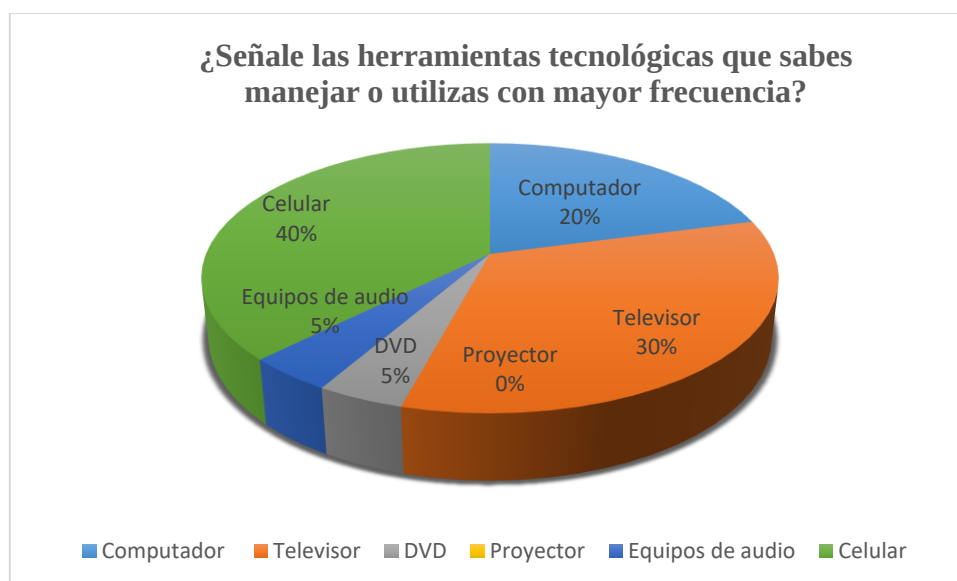
### Encuesta Estudiantes

| ¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos utilizan los docentes en las clases? | Estudiante | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Computador                                                                                    | 13         | 60%        |
| Televisor                                                                                     | 0          | 0%         |
| DVD                                                                                           | 0          | 0%         |
| Proyector                                                                                     | 0          | 0%         |
| Equipos de audio                                                                              | 7          | 30%        |
| Celular                                                                                       | 3          | 10%        |
| Software educativo                                                                            | 0          | 0%         |



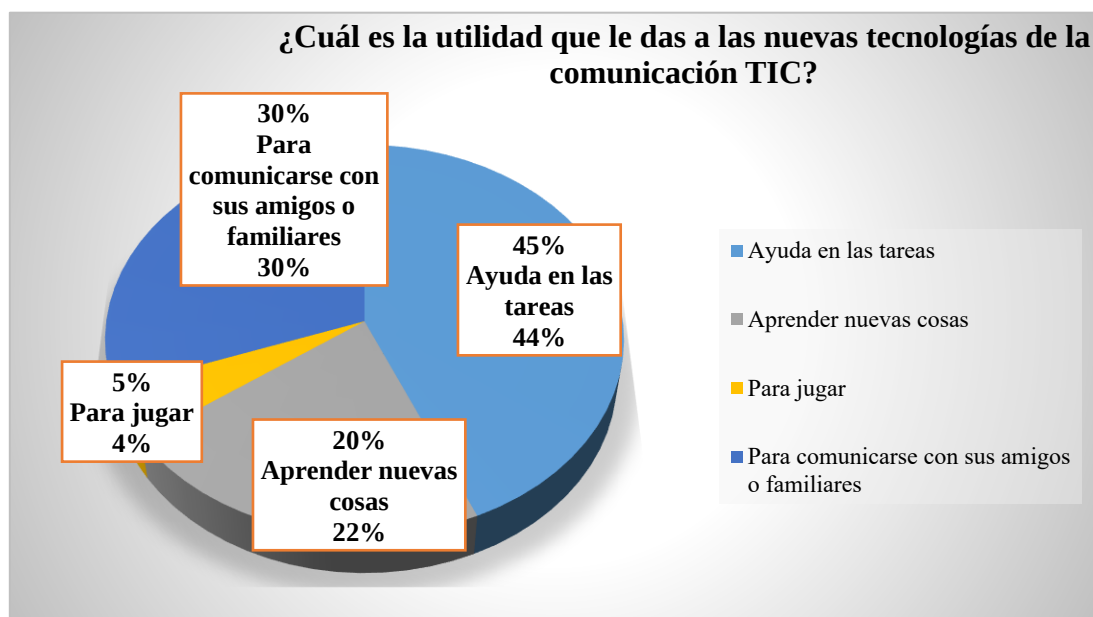
En esta pregunta se evidencia que el 60% de los estudiantes manifiestan que su docente sí emplea en sus clases un computador, el 30% dice que se utiliza equipos de audio y el 10% de los educandos hacen referencia que si usan el celular para el proceso educativo que corresponde a un total del 100% de los estudiantes encuestados lo que quiere decir que de una u otra forma se requiere de más recursos tecnológicos que faciliten la enseñanza-aprendizaje en la institución educativa.

| <b>¿Señale las herramientas tecnológicas que sabes manejar o utilizas con mayor frecuencia?</b> | <b>Estudiante</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Computador                                                                                      | 5                 | 20%               |
| Televisor                                                                                       | 8                 | 30%               |
| DVD                                                                                             | 1                 | 5%                |
| Proyector                                                                                       | 0                 | 0%                |
| Equipos de audio                                                                                | 1                 | 5%                |
| Celular                                                                                         | 9                 | 40%               |



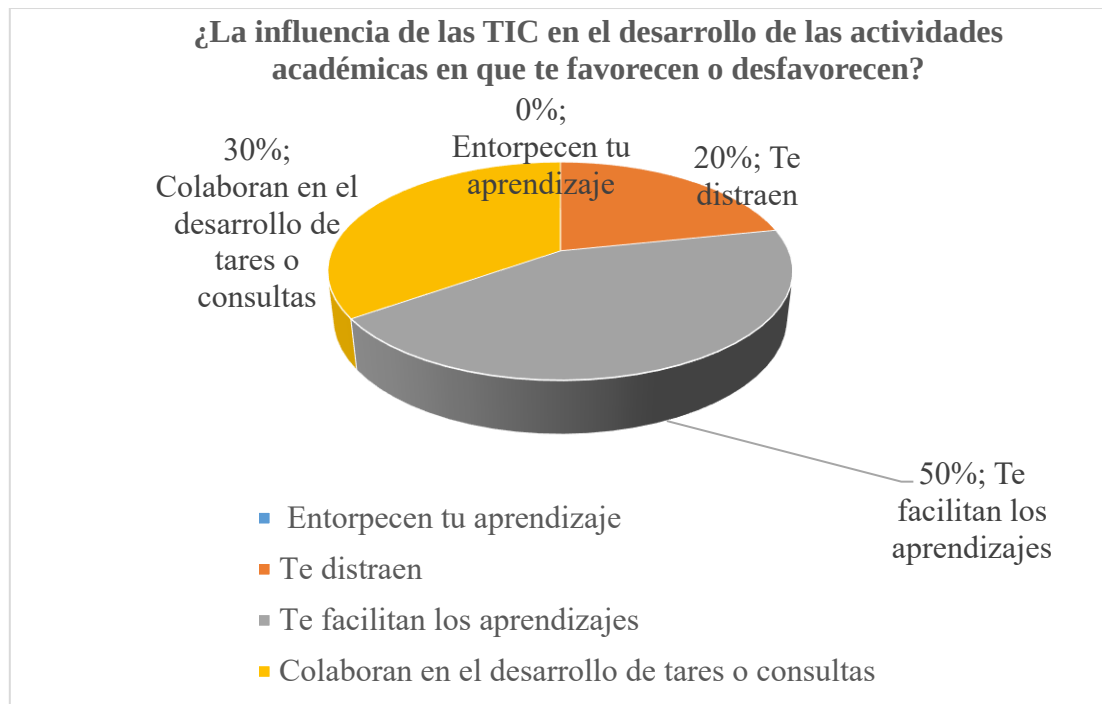
De acuerdo a los resultados obtenidos en este punto nos podemos dar cuenta que los estudiantes en un porcentaje del 20% solo saben manejar un computador y más uso dan en un 70% a un celular y tv lo que representa a que el docente debe motivar a sus estudiantes en el proceso académico empleando las TIC como medio de enseñanza no sólo de entretenimiento.

| <b>¿Cuál es la utilidad que le das a las nuevas tecnologías de la comunicación TIC?</b> | <b>Estudiante</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Ayuda en las tareas                                                                  | 10                | 45%               |
| Aprender nuevas cosas                                                                   | 5                 | 20%               |
| Para jugar                                                                              | 1                 | 5%                |
| Para comunicarse con sus amigos o familiares                                            | 7                 | 30%               |



En esta pregunta se evidencia que un 45% de los estudiantes manifiestan que el uso de las nuevas tecnologías les ayuda en la realización de las tareas, el 20% aprenden cosas nuevas, el 5% las usa como entretenimiento y el 30% para comunicarse con sus amigos o familiares lo que da a deducir que las TIC son factibles para el proceso de formación académica y social.

| <b>¿La influencia de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas en que te favorecen o desfavorecen?</b> | <b>Estudiante</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 2. Entorpecen tu aprendizaje                                                                                        | 0                 | 0%                |
| Te distraen                                                                                                         | 5                 | 20%               |
| Te facilitan los aprendizajes                                                                                       | 10                | 50%               |
| Colaboran en el desarrollo de tareas o consultas                                                                    | 8                 | 30%               |



La influencia de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas de acuerdo a la encuesta realizada el 80% da a conocer que las TIC favorecen los aprendizajes de los estudiantes y un 20% manifiesta que se distrae lo que da como conclusión que las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesaria y primordial siendo imprescindible que el docente tome la iniciativa de aplicarlas.

## Discusión

Según el objetivo específico 1, Analizar el impacto que tienen las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de educación básica., en esta investigación al analizar diversos factores que contribuyen en el entorno educativo, es necesario que los docentes involucren activamente las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus alumnos. (Rivero, 2019) Las tecnologías de la información y comunicación “promueven el desarrollo y la aplicación las nuevas técnicas de aprendizaje a fin de alcanzar la creación y difusión del conocimiento obtenido y que además este proceso de aprendizaje va más allá de las paredes del aula”, pues el alumno fuera de la escuela sigue utilizando las tecnologías de la información y comunicación para no perder el ritmo de los cambios que se de sarrolla en múltiples ámbitos.

Los análisis y discusiones acerca del uso de las nuevas tecnologías en la educación, han superado el debate sobre si son buenas o malas para mejorar la práctica docente, como el sustento teórico que las compone. Las Tecnologías de la Información y comunicación (TICS), según (Martínez&Prendes, 2022), son un conjunto de herramientas de conexión y organización del conocimiento que incluye la informática, las telecomunicaciones, la microelectrónica, entre otros, las cuales cumplen una función didáctica en cuanto a la difusión de la información y comunicación vinculada con el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo.

En este sentido, (Ander-Egg, 2019: p. 67) señala que “la sociedad de la información, el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje es ampliamente aceptado”. Esa vieja dicotomía axiológica, no es el problema, los desafíos que ahora se afrontan son cómo usarlas y con qué fines, de ahí que se hable del uso razonado, equilibrado y crítico de las mismas lo cual supone y exige pensar al mismo tiempo en sus potencialidades y en sus riesgos.

Al mismo tiempo, es evidente que en el mundo en el que se vive nadie escapa a la influencia e impacto de las nuevas tecnologías y de los medios de comunicación de masas. Al respecto, (Rodríguez, 2019) señala que la revolución tecnológica imprime nuevas orientaciones en el discurso y las prácticas educativas. La tecnología aporta recursos y estrategias de organización visual, mental y cognitiva que, ajustadas a las condiciones y características de cada caso, potencian los procesos de aprendizaje y consolidan la adquisición de competencias en diferentes campos de conocimiento.

Vista desde esta perspectiva, el autor destaca que las nuevas tecnologías crean, un cúmulo de exigencias en el mundo de la educación, de forma que su aplicación a las prácticas pedagógicas produce cambios desde la utilización del espacio en el aula hasta nuevos enfoques para la praxis educativa, tanto en el diseño del proceso enseñanza aprendizaje como en el rol del profesor y como es obvio, las didácticas específicas de cada una de las asignaturas.

Las estrategias metodológicas de la innovación tecnológica en la gestión y transmisión del saber; son importantes para el desarrollo de las competencias del docente con respecto al manejo de los contenidos educativos, es necesario desarrollar las TICS en el marco

educativo no como instrumentos técnicos sino como herramientas significativas para la formación, al potenciar diferentes habilidades cognitivas y operativas que apoyan las competencias profesionales del docente y garantizan un proceso enseñanza aprendizaje, fundamentado sobre criterios de calidad y excelencia académica.

## **Conclusión**

De acuerdo al trabajo realizado se establecen las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos específicos de la investigación, los cuales permiten determinar el alcance de los propósitos y objetivo general de la misma, así como el cumplimiento de la hipótesis por lo tanto se puede concluir que: Los docentes y estudiantes de la escuela “Paulina de los Ángeles García Tumbaco” de la comuna Joa del cantón Jipijapa hacen uso de las TIC, pero no con frecuencia. Los docentes al momento de impartir las clases no incorporan estrategias metodológicas haciendo uso de Tics. Dentro de las dificultades encontradas en algunos estudiantes sobre el uso de tecnología fue que hay estudiantes que sus padres son de escasos recursos económicos lo que les impide tener acceso a nuevas tecnologías. Otra de las dificultades encontradas en los docentes fue tienen escaso conocimientos en el uso y manejo de las Tics. La importancia que tienen las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en una pedagogía constructivista en la cual el aprendizaje colaborativo es el más relevante. Es necesario el diseño de una estrategia metodológica basada en las TIC implementadas para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Las TIC son de gran utilidad para los docentes, permitiéndoles mostrar a sus estudiantes contenidos verdaderamente significativos y las mejores posibilidades de aprender los contenidos de una forma agradable, interactiva, dinámica, divertida, con los que puede crear nuevos ambientes educativos. Del mismo modo la utilización de las TIC compromete al docente a estar actualizado con respecto a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, él debe conocer las innovaciones, así como también utilizarlas y promoverla.

De igual manera para (Cendrós, 2019) la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el campo educativo y en el salón de clases, “debe verse como herramientas o materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo

de habilidades y distintas formas de aprender”, y que además esto plantea un aprendizaje que se constituye con la ayuda de la tecnología en forma activa donde los docentes son mediadores de las actividades de los estudiantes sobre su medio.

Evidentemente, cuando las tecnologías de la información y comunicación son utilizadas por los profesores como una herramienta productiva, su potencial es ilimitado en el proceso educativo. Recientemente, aporta Pere (2019), que las tecnologías de la información y comunicación se convierten en un Instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas.

El docente al impartir sus clases a través de las TIC desempeña un papel más orientador en la enseñanza y los estudiantes se transforman en verdaderos sujetos activos de su propio aprendizaje en el que aprovecha las posibilidades que las tecnologías de la información y comunicación ponen a su disposición con nuevas formas y métodos que deben integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Recomendación**

En base al análisis de los datos obtenidos en el trabajo realizado en dicha investigación se brindan algunas recomendaciones tanto a estudiantes como a docente con la intención de realizar aportes al mejoramiento del uso de las TIC en el aprendizaje a favor de la educación.

- Proponer una práctica diferente de estrategia metodológica que permita ejercer un aprendizaje significativo en beneficio de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Poseer ciertos conocimientos teóricos y prácticos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Aplicar estrategias en el desarrollo de la clase, con la intención de tratar al estudiante con motivación e interés por la asignatura.
- Fomentar valores de respeto, compañerismo, solidaridad y tolerancia en los estudiantes.

- Realizar autogestiones y actividades con la comunidad educativa que permita adquirir herramientas Tics necesarias para una educación de alta calidad.
- Que los docentes y alumnos, cuente con cursos y talleres de capacitación frecuente en el uso de diversas herramientas del campo tecnológico. Esto con la finalidad, no solo de que dominen los equipos, sino que a través de ellos puedan crear estrategias de aprendizaje innovadoras que motorice la adquisición de conocimientos.
- Los maestros deberán usar nuevos métodos de enseñanza, técnicas actuales de acorde a esta sociedad modernista y tecnológica, utilizando las TIC de forma planificada dentro de la programación de aula.
- Dentro de este campo de recomendación, los docentes deben ser piezas claves en poseer habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales (TIC).

## Bibliografía

- Álvarez, Arias, Bergamaschi, López-Sánchez, Noli, Ortiz, y Viter. (2020). Dialnet-  
UsoDeLasTICEnLaEducacionRevisionDeLaLiteratura-8578128.pdf.
- Ander-Egg. (2019: p. 67).
- Camacho. (2020). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1839/1761>
- Cendrós. (2019).
- CEPAL. (2022). Obtenido de  
[https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_tic#educacion-y-tecnologias-digitales-introduccion-](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic#educacion-y-tecnologias-digitales-introduccion)
- Cobo. (2016). *scielo*. Obtenido de  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200861](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200861)
- García-Sánchez, R. y. (2018). Uso de las TIC en la educación. Revisión de la literatura. *revistaluciernaga*. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8578128.pdf>
- Islas-Torrez. (2020). Uso de las TIC en la educación. Revisión de la literatura. *revistaluciernaga*, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8578128.pdf>.
- Leonela Yajaira Granda, A. E. (2018).
- Leonela Yajaira Granda, Asencio Eudaldo Enrique Espinoza, Freire Sotil Esteban Mayon Espinoza. (2018). *scielo*. Obtenido de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100104](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104)
- Maggio. (2018).
- Maggio. (2018). Obtenido de  
[https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_tic#educacion-y-tecnologias-digitales-introduccion-](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic#educacion-y-tecnologias-digitales-introduccion)
- Martínez&Prendes. (2022).
- Mera, R. (2020). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Obtenido de  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6072>
- Rivero. (2019). Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/an%C3%A1lisis-y-discusiones-acerca-del-uso-de-las-nuevas-en-mangano>
- Rivoir. (2021). Obtenido de  
[https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_tic#educacion-y-tecnologias-digitales-introduccion-Rodríguez](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic#educacion-y-tecnologias-digitales-introduccion-Rodríguez). (2019).

## CAPITULO II: Técnicas activas y el aprendizaje significativo de la asignatura de emprendimiento y gestión

<sup>2</sup>Vera Bravo Luis Cirilo

### Resumen

Las técnicas activas aportan al proceso de aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, mismas que permiten aplicar diferentes métodos pedagógicos que vuelven interactivas las actividades académicas mejorando la comprensión y retención de los conceptos claves en el mundo de los negocios. La investigación tiene como objetivo determinar la importancia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo de la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes de segundo año de bachillerato especialidad contabilidad de la Unidad Educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” de la Parroquia Valle de la Virgen del Cantón Pedro Carbo, mediante la fundamentación teórica y el análisis situacional. Se aplicó una metodología de enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, de cohorte transversal, los métodos que se utilizaron son el histórico-lógico, análisis-síntesis y el hipotético-deductivo, que permitieron establecer el impacto de las técnicas activas en el proceso de aprendizaje. La técnica para recolectar la información fue una encuesta que se la realizó a 30 estudiantes. Los resultados reflejaron que en la institución no se evidencian las habilidades que los estudiantes deben poseer en la asignatura de emprendimiento y gestión, determinando que se relaciona a la insuficiente aplicación de técnicas activas, por otro lado, los estudiantes desconocen las técnicas activas como proceso de aprendizaje y al no aplicarlas carecen de pensamiento crítico, creatividad y capacidad de análisis.

**Palabras clave:** *técnicas activas, aprendizaje significativo, emprendimiento, interactivos, habilidades.*

---

<sup>2</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, vera-luis3631@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2455-9770>

## **Abstract**

Active techniques contribute to the learning process of the subject of entrepreneurship and management, which allow the application of different pedagogical methods that make academic activities interactive, improving the understanding and retention of key concepts in the business world. The research aims to determine the importance of active techniques in the significant learning of the subject of entrepreneurship and management in second year high school students specializing in accounting at the "Dra. Matilde Hidalgo de Procel" Educational Unit of the Valle de la Virgen Parish in the Pedro Carbo Canton, through theoretical foundations and situational analysis. A descriptive, qualitative-quantitative, cross-sectional cohort methodology was applied. The methods used were historical-logical, analysis-synthesis and hypothetical-deductive, which made it possible to establish the impact of the active techniques on the learning process. The data collection technique was a survey of 30 students. The results showed that in the institution there is no evidence of the skills that students should have in the subject of entrepreneurship and management, determining that it is related to the insufficient application of active techniques, on the other hand, students are unaware of the active techniques as a learning process and by not applying them they lack critical thinking, creating a lack of knowledge and skills.

**Keywords:** *active techniques, meaningful learning, entrepreneurship, interactive, skills.*

## **Introducción**

En el contexto educativo actual, el proceso de enseñanza y aprendizaje ha evolucionado significativamente, exigiendo un enfoque pedagógico innovador y adaptado a las necesidades específicas de los estudiante, según lo expuesto por (Ausubel & Hanesian, 1983) quienes manifiestan que, “los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa”. La asignatura de emprendimiento y gestión se ha convertido en un pilar fundamental para preparar a los jóvenes para el mundo laboral y fomentar el espíritu emprendedor desde las etapas tempranas de su formación académica y aportar a la economía.

Es importante implementar técnicas activas que promuevan el aprendizaje significativo, estas no solo implican la transmisión de conocimientos, sino también la participación activa y el desarrollo de habilidades prácticas que contribuyen en la formación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. La didáctica se la aplica mediante la utilización de herramientas claves, tal como expone (Herrera, 2019) quien indica que, “la didáctica son las estrategias divididas en fases, donde la guía de los educandos es el docente, siguiendo una planificación que a su vez es apoyada por técnicas de enseñanza con el objetivo de alcanzar un buen aprendizaje”.

Actualmente en la Unidad Educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” de la Parroquia Valle de la Virgen del Cantón Pedro Carbo no se evidencian las habilidades que los estudiantes del segundo año de bachillerato, especialidad contabilidad deberían poseer en la asignatura de emprendimiento y gestión, determinando que se relaciona a la insuficiente aplicación de técnicas activas.

Los escasos recursos económicos de las familias inciden en la limitación para adquirir insumos necesarios para la elaboración de proyectos relacionados con la creación de productos o prestación de servicios, generando restricción para practicar con los conocimientos teóricos obtenidos.

Los métodos de enseñanza no se innovan y dan apertura a la desmotivación de los alumnos, por otro lado, los estudiantes desconocen las técnicas activas como proceso de aprendizaje y al no aplicarlas carecen de pensamiento crítico, creatividad y capacidad de análisis, mismas que son habilidades esenciales para el éxito en la educación y la vida. En base a esta situación se planteó como objetivo general determinar la importancia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo de la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes de segundo año de bachillerato especialidad contabilidad, mediante la sustentación teórica y el análisis de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.

Este trabajo investigativo presenta como justificación la importancia de la implementación de técnicas activas en la enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes de segundo año de bachillerato especialidad contabilidad, ya que no solo es una opción pedagógica innovadora, sino también una necesidad

educativa imperante. Estas técnicas no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también dotan de habilidades y conocimientos necesarios para afrontar los retos de la vida profesional con confianza y competencia.

Con la utilización de un enfoque mixto en el diseño del estudio, se facilita la recopilación, análisis, medición y validación de datos. Esto implica una investigación bibliográfica para respaldar el trabajo investigativo, así como un análisis descriptivo y de campo. Durante este proceso, se aplican diversas técnicas para obtener resultados, los cuales sirven como base para las conclusiones y recomendaciones finales del estudio.

El aporte que genera la investigación es determinar el impacto de integrar técnicas activas en la enseñanza, como el trabajo en equipo, estudios de caso, debates y proyectos prácticos, en los que los estudiantes no solo absorben información, sino que también la contextualizan y la comprenden en relación con el mundo real. Esto no solo aumenta la retención del conocimiento, sino que también les brinda las habilidades necesarias para el ámbito escolar y empresarial.

## **Desarrollo**

### **Técnicas Activas**

(Casasola, 2020) define a la didáctica como, La metodología disciplinada para estructurar la educación. tiene su origen en el griego 'didáskein', que denota enseñar, instruir, explicar, realizar, conocer y demostrar. Es la ciencia que, a través de su aplicación por medio de técnicas activas, facilita tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza. (Díaz, 2015) expresa que, “el proceso educativo se desarrolla mediante el conjunto de herramientas y técnicas que se integran en una planificación con la finalidad de impartir saberes y conocimientos a los educandos”.

Según (García, 2023) Las técnicas activas se relacionan con las metodologías, estrategias, métodos, recursos y técnicas lúdicas, que son los elementos que dinamizan la clase y el estudiante se desenvuelve en diferentes actividades creativas y críticas del pensamiento. Las técnicas activas engloban todas las acciones que el educador lleva a cabo en el aula con el objetivo de asegurar un proceso educativo de alta calidad. La selección adecuada

de estas técnicas es crucial para el éxito del aprendizaje de los alumnos. Por esta razón, se evitan las prácticas de enseñanza tradicionales y se prioriza la combinación de técnicas activas con el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para lograr un aprendizaje significativo y una comprensión precisa del conocimiento científico (Ojeda, 2019).

Se destaca que las técnicas activas representan una herramienta importante de las estrategias didácticas que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, exploración y pensamiento crítico. En lugar de ser receptores de información, los estudiantes se convierten en participantes activos, interactuando con el contenido, colaborando con sus compañeros y aplicando conceptos en situaciones prácticas.

Las técnicas activas fomentan la aparición de una actitud crítica, reflexiva y participativa en los estudiantes. Es crucial observar a los alumnos creando su propio material didáctico, lo que resalta su creatividad. Luego, al explicar el tema o conocimiento adquirido con sus propias palabras durante la exposición, se logra el desarrollo de la comunicación interpersonal de manera efectiva (Cedeño & Vargas, 2018).

### **Tipos de técnicas activas**

Considerando los logros que los estudiantes deben alcanzar en el bachillerato, es fundamental destacar que los educadores tienen la tarea de elegir las técnicas activas más efectivas para estimular el interés de los alumnos por el aprendizaje. Asimismo, los docentes deben crear entornos propicios que les permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas a través de la participación activa y colaborativa en el trabajo (Ojeda, 2019).

Existen diversos tipos de técnicas activas que aportan significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, referente a ello (Cedeño & Vargas, 2018) determinan que, son estrategias que debe utilizar el docente en las clases impartidas hacia los estudiantes y el aprendizaje pueda ser manejado en todos los contenidos teóricos y prácticos, es imprescindible que el estudiante conozca varias técnicas porque así cada persona tiene que aprender a aprender sus propios conocimiento y métodos didácticos básicos, para

lograr el aprendizaje significativo. A continuación, se detallan algunas técnicas que son empleadas con mayor frecuencia dentro de salones de clases para mejorar el desempeño escolar.

- Estudios de casos
- Lluvias de ideas
- Juegos de Roles
- Taller pedagógico
- Ensayo
- Entrevistas
- Dramatización
- Técnica de sopa de letra
- Debate
- Rompecabezas
- Collage

### **Aprendizaje significativo**

En sí, el aprendizaje significativo se da cuando existe un cambio cognitivo; es decir, que se pasa de no saber nada a saber algo y lo más importante es que está basado en la experiencia y por ende tiende a ser a largo plazo o de forma permanente. Este no solo persigue que el estudiante memorice, sino que comprenda lo que está aprendiendo (Cedeño & Vargas, 2018).

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se vincula con un concepto ya existente. Esto implica que la nueva idea será asimilada si la idea previa ha sido comprendida claramente. En otras palabras, esta teoría sostiene que los conocimientos recién adquiridos se basan en los conocimientos previos del individuo, ya sean obtenidos de situaciones cotidianas, libros de texto u otras fuentes educativas. Al relacionar ambos tipos de conocimientos, se establece una conexión que representa el nuevo aprendizaje, un proceso denominado por Ausubel como "Aprendizaje Significativo" (García, 2023).

En el aprendizaje significativo, el estudiante es quien utiliza sus conocimientos previos para construir o conceptualizar nueva información. Este enfoque implica que el estudiante atribuye un significado a la nueva información, permitiéndole comprender y analizar el tema en cuestión. En este proceso, el alumno es el actor principal, mientras que el rol del docente se transforma en el de facilitador, guía o persona que orienta al estudiante en su aprendizaje (Ausubel & Hanesian, 1983).

## **Emprendimiento y gestión**

En el contexto del proceso educativo, la materia de emprendimiento y gestión demanda un enfoque modular, ya que su estructura debe ser organizada de manera secuencial desde el primer hasta el tercer año de bachillerato. Este enfoque se centra en formar a los estudiantes como emprendedores, llevándolos de la teoría a la práctica de manera progresiva y coherente.

Esta asignatura se introdujo a la malla curricular de acuerdo al marco legal, en la (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008) en los (arts. 283, 284, y 304). Art. 283.- El sistema económico es social y solidario; reconoce al ser humano como sujeto y fin; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir. El sistema económico se integrará por las formas de organización económica pública, privada, mixta, popular y solidaria, y las demás que la Constitución determine. La economía popular y solidaria se regulará de acuerdo con la ley e incluirá a los sectores cooperativistas, asociativos y comunitarios. Art. 284.- En relación al literal b) determina lo siguiente “Incentivar la producción nacional, la productividad y competitividad sistémicas, la acumulación del conocimiento científico y tecnológico, la inserción estratégica en la economía mundial y las actividades productivas complementarias en la integración regional”. Art. 304.- La política comercial tendrá los siguientes objetivos:

1. Desarrollar, fortalecer y dinamizar los mercados internos a partir del objetivo estratégico establecido en el Plan Nacional de Desarrollo
2. Regular, promover y ejecutar las acciones correspondientes para impulsar la

inserción estratégica del país en la economía mundial.

3. Fortalecer el aparato productivo y la producción nacional
4. Contribuir a que se garanticen la soberanía alimentaria y energética, y se reduzcan las desigualdades internas

El (MINEDUC, 2015), incorporo la asignatura de Emprendimiento y Gestión con la finalidad de que el docente logre preparar alumnos con la capacidad de reconocer las oportunidades de negocios existentes en el entorno, siendo el protagonista al proponer ideas innovadoras, llevando a cabo la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de inversión.

### **Metodología**

El presente trabajo es de enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, de cohorte transversal. Como métodos teóricos se aplicará el histórico-lógico que permitirá demostrar en el marco teórico la evolución de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se usará el método de análisis-síntesis para la interpretación y discusión de los resultados y determinar las conclusiones finales. Además, en la investigación se utilizarán métodos empíricos como instrumentos de recolección de datos para lo cual se realizará una encuesta que permita determinar la importancia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de emprendimiento y gestión, para demostrar los resultados de las encuestas se procederá a emplear el método estadístico-matemático. La Unidad Educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” de la Parroquia Valle de la Virgen del Cantón Pedro Carbo tiene una población de 30 estudiantes en el segundo año de bachillerato especialidad contabilidad, por ende, al ser reducida no se realizará un muestreo.

Nómina de estudiantes



EDUCATIVA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL

AMIE: 09H03281 - DISTRITO 09D14 - CIRCUITO C04

Año Lectivo 2023 – 2024



SEGUNDO AÑO BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Nómina de estudiantes

| No. | Apellidos y Nombres                  |
|-----|--------------------------------------|
| 1   | Burgos Moran Adela Tatiana           |
| 2   | Cercado Triana Andrés Leonel         |
| 3   | Conforme Holguín Naomi Kristel       |
| 4   | Cruz Holguín Yorvin Galicio          |
| 5   | Cruz Mora Gabriela Yamileth          |
| 6   | Cruz Ortiz Alinsson Emiliano         |
| 7   | Cusme Márquez Emerson Efrén          |
| 8   | Decimavilla Peña Jordan Justin       |
| 9   | Holguín Araujo Michael Bryan         |
| 10  | Holguín Cabrera Edgar Yonjairo       |
| 11  | Holguín Cruz Jonathan Samuel         |
| 12  | Holguín Holguín Sonia Alexandra      |
| 13  | Holguín Holguín Sonia Piedad         |
| 14  | Holguín Robles Kiara Avigail         |
| 15  | Macías López Keny Dilady             |
| 16  | Macías Vera Julio Washington         |
| 17  | Navarrete Salazar Scarlett Jamily    |
| 18  | Pluas Ochoa Jostin Efraín            |
| 19  | Quijije Magallanes Byron Joseph      |
| 20  | Quijije Vargas Alejandro Adrián      |
| 21  | Rodríguez Figueroa Betsabeth Azucena |

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 22 | Salazar Decimavilla Christopher   |
| 23 | Salazar Vargas Lismalda Dayanara  |
| 24 | Sanabria Segura Génesis Guadalupe |
| 25 | Segura Andrade Leyton Elio        |
| 26 | Tabares Piza Neiser Fernando      |
| 27 | Vargas Andrade Kiara Del Carmen   |
| 28 | Vargas Macías Jordy Maelo         |
| 29 | Vargas Magallanes María Gabriela  |
| 30 | Zanabria Aguas Alexander Ricardo  |

---

## Resultados

### Encuesta aplicada a estudiantes

#### Tabla

2

¿Tiene conocimiento sobre que son Técnicas Activas de Aprendizaje?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 8          | 27%         |
| No           | 22         | 73%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

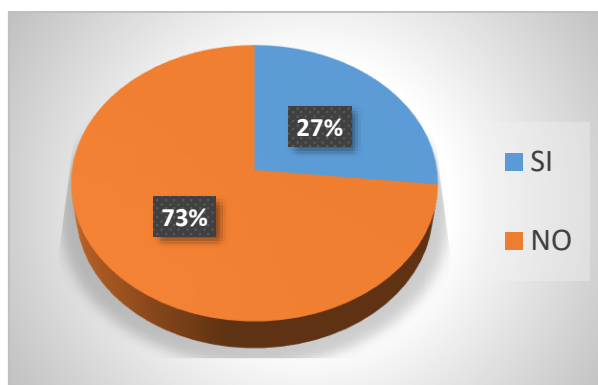
**Fuente:** *Estudiantes de la Unidad educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”*

**Elaborado por:** *Investigador*

#### Figura

1

*Conocimiento de las Técnicas Activas*



**Análisis.** De los resultados obtenidos se determinó que el 73% de los encuestados afirma no poseer conocimientos acerca de las técnicas activas de aprendizaje, mientras que el 27% restante indica tener comprensión sobre este tema.

**Interpretación.** La mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que no están familiarizados con las técnicas activas de aprendizaje y que no ven una conexión efectiva entre la teoría y la práctica. Por otro lado, un pequeño grupo de estudiantes sostiene que sí están al tanto de las técnicas activas, las cuales les ayudan a desarrollar habilidades sensoriales, intelectuales y motoras.

### Tabla 3

*¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como mapas conceptuales, esquemas y otros?*

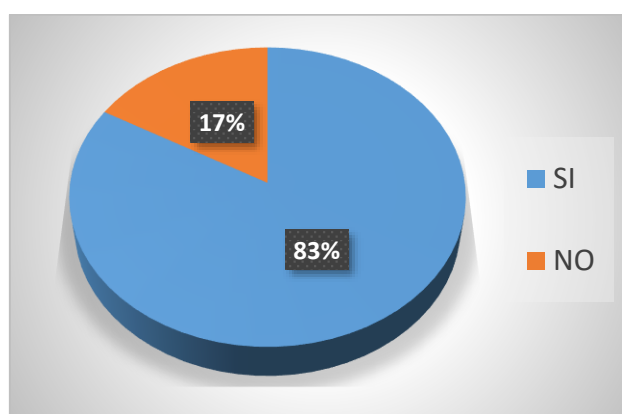
| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 25         | 83%         |
| No           | 5          | 17%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** *Estudiantes de la Unidad educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”*

**Elaborado por:** *Investigador*

### Figura 2

*Motivación en clases por medio de organizadores gráficos*



**Análisis.** La gran mayoría de los participantes en las encuestas, representando el 83%, afirma que encontraría más sencillo y estimulante aprender utilizando herramientas visuales como mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos. En contraste, el 17% restante sostiene lo contrario.

**Interpretación.** De acuerdo con la población encuestada, muchos estudiantes argumentan que el uso de organizadores gráficos facilita el aprendizaje, ya que promueven habilidades de organización, comparación y clasificación de conceptos y procesos. Por otro lado, una minoría opina que esta metodología no es efectiva, lo que resulta limitante para el proceso de aprendizaje.

#### Tabla 4

*¿Los docentes utilizan herramientas que ofrecen las TICs como técnica activa de aprendizaje?*

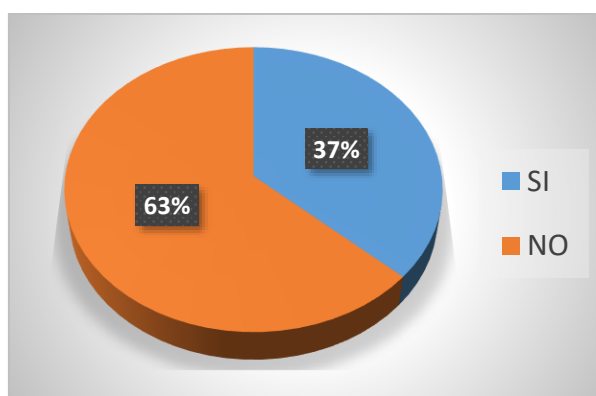
| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 11         | 37%         |
| No           | 19         | 63%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** *Estudiantes de la Unidad educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”*

**Elaborado por:** *Investigador*

#### Figura 3

*Uso de las TICs por parte de los docentes*



**Análisis.** El 63% de los estudiantes encuestados expresa que los profesores no incorporan las herramientas proporcionadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como técnicas activas de aprendizaje. Por otro lado, el 37% indica que los docentes sí emplean estas herramientas tecnológicas.

**Interpretación.** La mayoría de los alumnos sostiene que la falta de uso de las TICs como técnicas activas limita la conexión entre la actividad intelectual y la aplicación práctica de las tecnologías, mientras que un grupo minoritario argumenta que los docentes que sí implementan estas herramientas permiten la alfabetización digital y audiovisual, manteniéndose al día con las tendencias educativas actuales.

**Tabla** 5

*¿El docente utiliza métodos para desarrollar las capacidades y mejorar el rendimiento académico con trabajo en equipo, investigación y creatividad?*

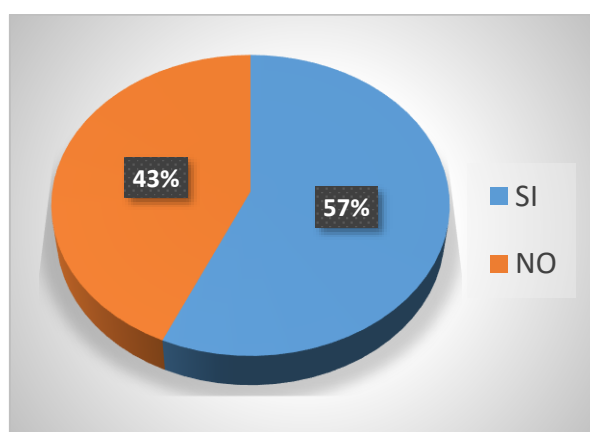
| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 17         | 57%         |
| No           | 13         | 43%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** *estudiantes de la Unidad educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”*

**Elaborado por:** *Investigador*

**Figura** 4

*Métodos para el desarrollo de capacidades y habilidades*



**Análisis.** El 57% de los estudiantes encuestados informa que el docente emplea métodos para fomentar habilidades como el trabajo en equipo, la investigación y la creatividad, con el propósito de mejorar el rendimiento académico. En contraste, el 43% sostiene que esto no ocurre de esa manera.

**Interpretación.** Parte de los encuestados señala que el profesor utiliza enfoques pedagógicos que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, lo que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En cambio, un grupo minoritario opina que esto no sucede así, lo que conlleva limitaciones en el proceso de aprendizaje.

**Tabla** **6**

*¿Piensa usted que los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?*

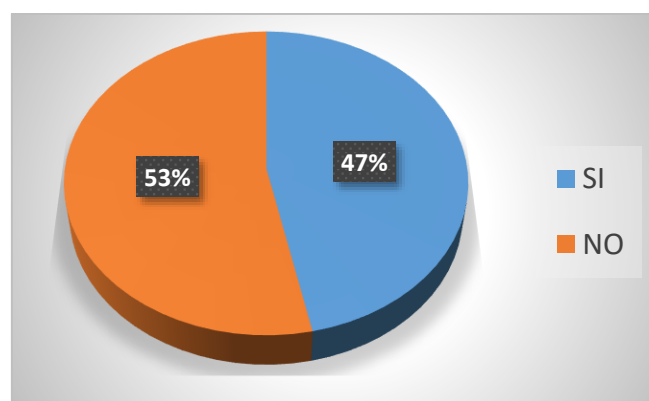
| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 14         | 47%         |
| No           | 16         | 53%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** *estudiantes de la Unidad educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”*

**Elaborado por:** *Investigador*

**Figura** **5**

*Factores socioeconómicos en el rendimiento académico*



**Análisis:** A partir de los resultados obtenidos en la encuesta, se observa que el 47% de los estudiantes encuestados cree que los factores socioeconómicos tienen un impacto en el rendimiento académico de la asignatura de Emprendimiento. Mientras, el 53% está en desacuerdo con esta afirmación.

**Interpretación:** Según los datos recopilados, se determinó que los factores socioeconómicos ejercen influencia en el rendimiento académico de la asignatura de Emprendimiento. Esto se debe a que en la asignatura se llevan a cabo diversas actividades que dependen de la compra de materia prima, lo cual puede desmotivar a los estudiantes que no pueden adquirir los materiales necesarios, lo que a su vez puede llevar a la falta de participación en el aula.

## **Discusión**

Se hace hincapié en la relevancia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo de la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes de segundo año de bachillerato especialidad contabilidad de la Unidad Educativa “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”. Esta evaluación se fundamentó en la sustentación teórica realizada y en el análisis detallado de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose específicamente en la implementación de técnicas activas en la institución.

Los resultados obtenidos de la investigación permitieron corroborar la importancia de las técnicas activas en el contexto de la asignatura de emprendimiento y gestión. Los datos recolectados demostraron que los estudiantes responden de manera favorable a la aplicación de estas metodologías, lo que sugiere una mejora significativa en el proceso de aprendizaje. Además, se evidenció que estas no solo facilitan la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también fomentan habilidades prácticas y promueven la participación activa en el aula. De acuerdo con (Ojeda, 2019) las técnicas activas constituyen una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, es el docente quién mediante la planificación y ejecución de este tipo de procedimientos didácticos, establece ambientes dinámicos, activos y creadores de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Al analizar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución, se comprobó la necesidad de aplicar las técnicas activas para mejorar la comprensión y la aplicación práctica. Además, existen limitaciones, como los recursos disponibles y las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes, que no garantizan que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para participar activamente en el aprendizaje. (García, 2023) expresa que, durante el desarrollo de técnicas activas se pueden elaborar programas educativos, que ayuden a fortalecer el aprendizaje significativo a través de ferias de emprendimientos y así obtener experiencias académicas y personal que les permitirá en un futuro desarrollar sus propias microempresas y mejorar su calidad de vida aportando al bienestar propio y de la sociedad.

### **Conclusiones**

Una vez fundamentadas teóricamente las técnicas activas se concluye que tienen un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, estas no solo conducen a una mejora considerable en su formación, sino que, también fomentan el desarrollo de habilidades prácticas y clases interactivas.

De acuerdo al análisis de la situación actual se determina la necesidad imperante de aplicar técnicas activas en el aula para mejorar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos. A pesar de las limitaciones, como las disparidades socioeconómicas entre los estudiantes, la reacción positiva y favorable de los educandos permiten la implementación efectiva de las mismas superando estas barreras e innovando las planificaciones del docente.

## Bibliografía

- Ausubel, D., & Hanesian. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México DF: TRILLAS.
- Casasola, R. W. (junio de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *SCIELO*, 29(1). doi:<http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Cedeño, L. X., & Vargas, V. B. (2018). TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. *Guía de actividades participativas*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28943>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *LEXIS*. Obtenido de <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>
- Díaz, N. (2015). TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DEL RECINTO FEDERICO INTRIAGO CANTON VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS, (Tesis de Maestría en la Universidad Técnica de Babahoyo). En N. D. CONTRERAS. Quevedo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2831/T-UTB-FCJSE-SECED-EBA-000033.pdf?sequence=1>
- García, F. D. (2023). *Estrategia didáctica de técnicas activas para el aprendizaje significativo de la asignatura de Emprendimiento, (Tesis de Maestría en la Universidad Estatal del Sur de Manabí)*. Repositorio Institucional, JIPIJAPA. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5146>
- Herrera, L. (2019). Estrategias y técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales, matemática y física, de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, de la Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-UCE-0010-FIL-621.pdf>
- MINEDUC. (2015). *Guía de implementación del Currículo de Emprendimiento y Gestión*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf>
- Ojeda, J. J. (2019). Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de la matemática en estudiantes de séptimo grado. *CIENCIAMATRIA*, 5(9). doi:DOI 10.35381/cm.v5i9.211

### CAPITULO III: La nutrición y el desempeño académico

<sup>3</sup> Villacreses Rodriguez Gisella Patricia

#### Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo determinar la importancia de la nutrición en el desempeño académico en los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Fiscal Enrique Guevara Galarza, de la Parroquia Pedro Pablo Gomez, del Cantón Jipijapa, periodo 2023-2024. En el mencionado plantel se realizó una encuesta, llegándose a comprobar que en los estudiantes existe una mala alimentación, problema que afecta su desempeño académico. El marco teórico comprende una extensa revisión bibliográfica sobre la nutrición, historia y sugerencias para erradicar la mala alimentación y de esta manera optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de las encuestas fueron que la alimentación en sus hogares es la necesaria pero no la adecuada, haciendo que el proceso enseñanza aprendizaje sea bajo en el aula de clases. Con base a los resultados se propusieron estrategias metodológicas para promover una mejor alimentación en sus hogares.

**Palabras claves:** La nutrición, desempeño académico, estudiantes, padres de familia, enseñanza – aprendizaje.

---

<sup>3</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Email: villacreses-gisella8546@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1569-3391>

## **Abstract**

The present research work was carried out with the objective of determining the importance of nutrition in academic performance in students of higher basic education, of the Enrique Guevara Galarza Fiscal Educational Unit, of the Pedro Pablo Gomez Parish, of the Jipijapa Canton, period 2023 -2024. A survey was carried out at the aforementioned campus, and it was verified that the students have poor nutrition, a problem that affects their academic performance. The theoretical framework includes an extensive bibliographic review on nutrition, history and suggestions to eradicate poor nutrition and thus optimize student learning. The results of the surveys were that the food in their homes is necessary but not adequate, making the teaching-learning process poor in the classroom. Based on the results, methodological strategies were proposed to promote better nutrition in their homes.

**Keywords:** Nutrition, academic performance, students, parents, teaching-learning.

## **Introducción**

La organización mundial de la Salud (OMS) señala que la alimentación saludable es fundamental para el buen desarrollo de los niños, permitiéndole cumplir con sus funciones acorde a su edad, por ello es fundamental brindarle una buena alimentación desde temprana edad y de esta manera evitamos que sufran enfermedades graves e irreversible.

Nuestro país entre sus tantas virtudes, es un país reconocido por su altísima diversidad en flora y vegetación permitiendo que los padres, puedan brindar una alimentación rica en nutrientes esenciales para cubrir sus requerimientos energéticos y también para que exploren que les gusta y que no, debido a su condición activa los niños deben tener tres comidas diarias donde el desayuno cumple un rol fundamental para su optimo desempeño cognitivo y físico. En este contexto, surge la problemática de que los niños no desayunan en casa antes de trasladarse a la escuela, lo que afecta al niño en su desempeño académico durante toda la jornada de trabajo estudiantil.

Esta investigación tiene como objeto de estudio el desempeño académico que es una de las evaluaciones que más se tiene en cuenta para analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, valorando si estos han asimilado los conocimientos estudiados en el periodo lectivo.

El campo de estudio está relacionado a la nutrición de los estudiantes que en la actualidad es deficiente debido al factor económico que la población presenta y al desconocimiento de la buena alimentación.

De acuerdo a lo antes mencionado durante la investigación se estudiará y trabajará con la asignatura de ciencias naturales, la elaboración de una guía nutricional teórico-práctico dentro del ámbito educativo para poder obtener un aprendizaje significativo. Gracias a esta guía motivaremos al docente y al padre de familia para mejorar la nutrición de los estudiantes.

## **Desarrollo**

Esta investigación se sustenta en los autores Jacksaint Saintlla, Mery

Rodríguez (2016), quienes manifiestan que el estado nutricional se define como la condición en la que se encuentra el organismo, de acuerdo a los nutrientes que se consume y medido a través de los indicadores nutricionales. Cabe destacar que para los siguientes autores Ordoñez Barahona M. y Regalado Vázquez Z. (2022), la nutrición es un factor de suma importancia en el desarrollo cognitivo de los niños/as desde sus primeros años de vida.

Por lo tanto, se debe garantizar que los niños y niña tengan una buena nutrición.

Con respecto al desempeño académico, Elmy Eliana Espinoza Guamán (2022), considera al estudiante desde su perfil de conocimientos, habilidades, actitudes y valores los cuales en su mayoría son desarrollados por los niños cuando cruzan su etapa escolar dentro de la educación básica en el proceso de enseñanza y aprendizaje acompañado por parte del docente.

De la misma forma para los siguientes investigadores (2022), manifiesta que el rendimiento académico, es un producto de la asimilación y aprovechamiento de uno o varios elementos contenidos en un programa de estudios, que puede ser expresado en calificaciones, y se refiere al resultado del aprendizaje de conocimientos conforme a pruebas realizadas por docentes y complementadas por diferentes actividades, además de considerarse como indicador tanto cualitativo como cuantitativo para medir el conocimiento adquirido por un estudiante en cualquier área o disciplina en relación con los objetivos de aprendizaje.

Analizando el criterio de los autores antes mencionados se puede señalar en esta investigación que es fundamental el desarrollo de programas para la promoción de hábitos de vida saludable (guía nutritiva y didáctica) en la comunidad estudiantil que beneficie el pleno desarrollo de los estudiante en el aspecto nutricional, educativo y social, la misma que incide de manera específica en la forma como se desarrolla la capacidad cerebral de los niños en su pensamiento, comprensión y manera de razonar lo que, a su vez repercute en el proceso de aprendizaje y en su aprovechamiento escolar.

## **Métodos**

Para lograr los objetivos de esta investigación se empleara una metodología mixta que será cuali-cuantitativa, de cohorte transversal, lo que implicaría la recolección de datos en un solo periodo de tiempo, como métodos teóricos se utilizará el método inductivo – deductivo para el desarrollo del marco teórico, además se aplicará el método histórico lógico que permitirá descubrir las causas que originaron el problema y finalmente se utilizará el método análisis síntesis para la tabulación de los resultados y la interpretación de los datos, como método empírico se aplicará una encuesta a los docentes y padres de familias de la Unidad Educativa Fiscal Enrique Guevara Galarza de educación básica, y también entrevista a dos experto en nutrición, la población será 40 personas entre docentes y padres de familias de educación básica, no se aplicara muestreo.

## **Resultado**

Una vez aplicada la encuesta de 4 pregunta opcionales de la Unidad Educativa Fiscal Enrique Guevara Galarza se obtuvieron los siguientes resultados.

### **1.- ¿En su hogar se ingiere las cantidades necesarias de nutrientes en alimentación?**

Las 40 encuestado manifestaron que no siempre ingieren alimentos necesarios para el desarrollo de sus hijos.

### **2.- ¿Considera usted que una correcta alimentación de su hijo(a) beneficia el desempeño académico de su representado?**

Los 40 encuestado manifiestan que para que sus hijos tengan un buen desempeño académico es necesario una correcta alimentación.

### **3.- ¿Está de acuerdo en que los bares de la institución proporcionen alimentos nutritivos?**

Los 40 encuestados afirmaron que así debería ser que los bares implemente y proporcione alimentos saludables para sus hijos.

### **4.- ¿Considera necesario realizar campañas y actividades teóricas prácticas que ayudaran a mejorar la alimentación de su representado?**

Los 40 encuestados manifestaron que siempre será importante realizar campañas de nutrición para mejorar la salud de los estudiantes.

**Análisis:** Los encuestados mencionan en su mayoría que la alimentación es sus hogares es la necesaria pero no la adecuada, comprendiendo que afecta el desempeño académico de los estudiantes, que el bar debería cambiar su forma de alimentar a los estudiantes y que se debería realizar campañas de alimentación saludables, al analizar cada una de las repuesta, podemos indicar que esta investigación se vuelve más interesante para poder comprender un poco más acerca de la problemática que existe en esta población.

## **Conclusiones**

Con la investigación que se ha realizado se podría concluir que el nivel nutricional de los estudiantes es bajo debido a que en su mayoría no desayunan antes de ir a la escuela, desconociendo cuán importante es el desayuno, creyendo que la colación que reciben en la unidad educativa les ayuda a obtener la energía para una jornada de escolar caso que no es así, el mismo que le afecta en su desempeño escolar y están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, con lo antes mencionados se podría señalar la siguiente reflexión, si no hay una alimentación sana, no hay nutrición y sin nutrición la salud y el desarrollo cognitivo de niños y jóvenes será deficiente impidiéndoles obtener un desempeño académico óptimo.

Con lo antes mencionado se puede concluir que es de suma importancia diseñar una guía nutritiva y didáctica en donde se exponga temas como: La correcta proporción de alimentos de acuerdo a la edad del estudiante, revisar el grupo de la pirámide alimenticia, para que los estudiantes aprendan los correctos hábitos alimenticios que deben cumplir para mejorar su estilo de vida.

## **Bibliografía**

- Ana Galicia, S. H. (2022). La relación de hábitos alimentarios, toxicomanías y actividad física con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Zacatecas. *Acta Universitaria*.
- Jacksaint Saintila, M. R. (2016). Estado nutricional y rendimiento académico de escolares de 7 a 14 años de la Institucion Educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima. *Revista científica de Ciencias de la Salud* 9:2 2016.
- María Elena Urquiaga Alva, C. G. (2012). Estado Nutricional y Rendimiento Académico del Escolar. *Revista Científica In Crescendo*, pp.121 - 129.

## **CAPITULO IV: Estrategias didácticas para la enseñanza de la multiplicación en estudiantes de cuarto año de básica elemental**

<sup>4</sup> Choéz Macías Emilia Jessenia

### **Resumen**

La multiplicación es una habilidad matemática clave que los estudiantes deben dominar en los primeros años escolares, sin embargo, aprender este concepto abstracto implica grandes desafíos. Por ello, es fundamental que los docentes implementen una variedad de estrategias didácticas efectivas para construir una sólida comprensión.

El uso de representaciones concretas y visuales como bloques, diagramas o dibujos, permite a los alumnos observar gráficamente el significado de la multiplicación. Contar de múltiplos, agrupando cantidades iguales, facilita la interiorización del concepto como suma reiterada. Las tablas de multiplicar se deben trabajar mediante recursos lúdicos y memorísticos. Los problemas verbales conectan la operación con situaciones cotidianas reales. Las actividades kinestésicas, juegos y rimas mantienen a los estudiantes motivados y con una participación activa. La tecnología refuerza el aprendizaje de modo entretenido.

Con creatividad, variedad de estímulos y múltiples conexiones con lo concreto, es posible que la mayoría de los alumnos logre dominar en profundidad la multiplicación. Las estrategias recomendadas, implementadas consistentemente, pueden ayudar a sentar bases sólidas en esta habilidad matemática elemental, clave para el subsiguiente desarrollo de conocimientos numéricos más avanzados.

**Palabras clave:** *Multiplicación, enseñanza, aprendizaje*

---

<sup>4</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, choez-emilia5950@unesum.edu.com, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3458-7376>

## **Abstract**

Multiplication is a key math skill students need to master in the early school years, however learning this abstract concept poses significant challenges. Therefore, it is essential that teachers implement a variety of effective teaching strategies to build a solid understanding.

The use of concrete and visual representations like blocks, diagrams or drawings, allows students to graphically observe the meaning of multiplication. Counting in multiples, grouping equal quantities, facilitates the internalization of the concept as repeated addition. Multiplication tables should be worked through playful and memorization resources. Word problems connect the operation to real-life situations. Kinesthetic activities, games and rhymes keep students motivated and actively participating. Technology reinforces learning in an entertaining way.

With creativity, a variety of stimuli, and multiple connections to the concrete, it is possible for most students to master multiplication in depth. The recommended strategies, implemented consistently, can help lay a solid foundation in this fundamental math skill, key for the subsequent development of more advanced numerical knowledge.

**Keywords:** *multiplication, teaching, learning*

## **Introducción**

La multiplicación es una habilidad matemática clave que los estudiantes deben dominar en los primeros años de escolaridad. Sin embargo, aprender este concepto abstracto puede ser todo un desafío para los alumnos de cuarto básico. Es por esto que los docentes requieren implementar una variedad de estrategias didácticas efectivas para construir una sólida comprensión de la multiplicación en los estudiantes.

## **Importancia de la multiplicación y dificultades de aprendizaje**

La multiplicación es la base para el desarrollo posterior de habilidades matemáticas como la división, las fracciones, el álgebra y más. Permite resolver eficientemente problemas de conteo, combinatoria y cálculos de mayor escala. Sin embargo, dominar la multiplicación demanda pasar de lo concreto a lo abstracto, relacionar la suma reiterada con el producto final, memorizar las tablas y aplicar este conocimiento de manera flexible en problemas verbales, entre otros desafíos.

## **Estrategias didácticas recomendadas**

### **Representaciones concretas y visuales**

El uso de material concreto, dibujos y diagramas es indispensable para que los alumnos internalicen la multiplicación. Actividades como agrupar cubos o fichas en Arrays rectangulares, dibujar figuras esquemáticas de los problemas o emplear el modelo de valor posicional con base diez, permiten que los estudiantes visualicen gráficamente el significado de esta operación.

### **Multiplicación como suma reiterada**

Contar de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, estableciendo saltos iguales, ayuda a los niños a descubrir que están formando grupos de números del mismo tamaño, facilitando así la interiorización del concepto.

### **Tablas de multiplicar**

Memorizar las tablas a través de canciones, juegos, aplicaciones, tarjetas y otros medios creativos, es esencial para el dominio fluido de los cálculos. Se recomienda comenzar con las tablas del 2, 5 y 10, por su simplicidad.

## **Problemas verbales**

Plantear problemas cotidianos de la vida real, donde los alumnos deban identificar los datos y seleccionar la operación correcta, es indispensable para consolidar la comprensión y aplicabilidad de la multiplicación.

## **Juegos y actividades kinestésicas**

Incorporar el movimiento, ritmo y acción facilita el aprendizaje activo de la multiplicación. Juegos como saltar la cuerda según una tabla, hacer rimas gesticuladas o lanzar y atrapar una pelota de acuerdo a los productos, refuerzan este conocimiento de modo entretenido.

## **Tecnología e internet**

Existen diversos juegos, aplicaciones y plataformas digitales que pueden reforzar el aprendizaje de la multiplicación. Seleccionar aquellos que provean retroalimentación inmediata y adapten el nivel de dificultad es recomendable.

## **Importancia de las estrategias didácticas para la enseñanza de la multiplicación**

Las estrategias didácticas para la enseñanza de la multiplicación son las siguientes:

- Permiten una comprensión profunda del concepto: Las estrategias didácticas bien implementadas facilitan que los estudiantes interioricen realmente qué es la multiplicación, más allá de solo memorizar y aplicar mecánicamente una operación matemática.
- Conectan la multiplicación con aplicaciones del mundo real: Mediante representaciones concretas, problemas cotidianos, juegos, etc. los alumnos pueden conectar la multiplicación con situaciones prácticas, otorgándole sentido.
- Captan la atención y motivan a los estudiantes: Las estrategias didácticas

creativas, kinestésicas y lúdicas capturan la atención y motivación de los niños, facilitando su engagement (conexión) activo con el aprendizaje.

- Permiten la participación activa: A diferencia de solo escuchar una explicación, con las estrategias didácticas los estudiantes pueden manipular materiales, dramatizar, cantar, moverse, discutir, realizando un aprendizaje significativo.
- Se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje: Ya que utilizan múltiples vías sensoriales y de representación, las distintas estrategias permiten adaptarse a las preferencias visuales, auditivas o kinestésicas de cada alumno.
- Refuerzan la retención y memorización: La combinación de lo concreto, visual y activo promueve una mejor retención de los conocimientos de multiplicación en la memoria a largo plazo.
- Sentar las bases para el dominio matemático futuro: El dominio conceptual de la multiplicación facilita enormemente la asimilación posterior de habilidades matemáticas más complejas.

En síntesis, el uso de estrategias didácticas efectivas es crucial para asegurar un aprendizaje profundo y duradero de la multiplicación en los primeros años de escolaridad.

### **Objetivos de las estrategias didácticas para la enseñanza de la multiplicación**

Entre los principales objetivos que se establecen están:

- Promover una comprensión profunda: las estrategias apuntan a que los estudiantes interioricen el verdadero significado de la multiplicación, no solo memorización.
- Conectar con aplicaciones reales: mediante material concreto, problemas cotidianos, etc. se relaciona la multiplicación con situaciones prácticas.
- Motivar el aprendizaje: las estrategias lúdicas y kinestésicas entusiasman a los

estudiantes y captan su atención activa.

## **Materiales y métodos**

La metodología se basó en investigación bibliográfica, análisis de fuentes especializadas en didáctica de la matemática y reflexión a partir de experiencia práctica en aulas.

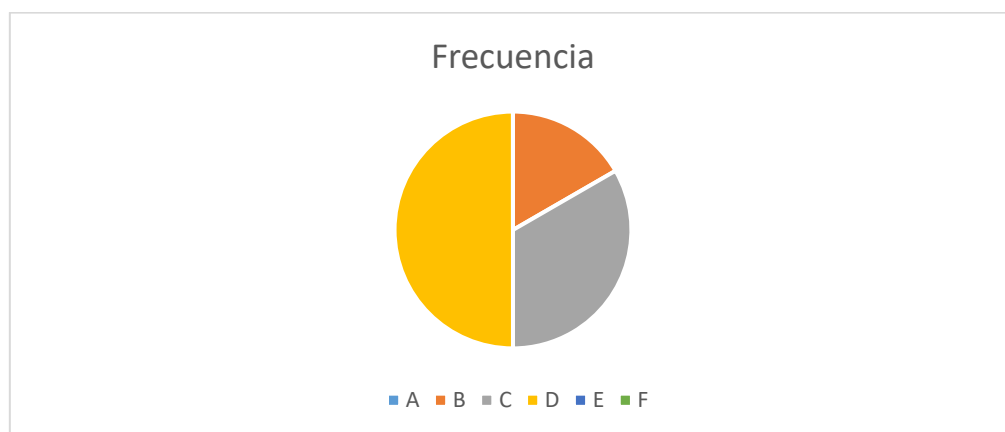
- Revisión bibliográfica: se realizó una búsqueda y análisis de al menos 10 fuentes entre artículos de investigación, libros, capítulos de libros y sitios web especializados en didáctica de la matemática, pedagogía y estrategias de enseñanza para la multiplicación.
- Análisis documental: se examinaron detalladamente los contenidos, recomendaciones didácticas, principios pedagógicos y hallazgos presentes en las fuentes seleccionadas, identificando los elementos clave para la enseñanza de la multiplicación.
- Síntesis y correlación: la información de las diversas fuentes se sintetizó y correlacionó para integrar aquellos aspectos reiterados y relevantes, descartando datos aislados o irrelevantes.
- Observación en aula: se realizaron al menos 5 sesiones de observación no participante de clases de matemáticas enfocadas en multiplicación en dos cursos de educación básica.
- Triangulación: se contrastó y complementó la información bibliográfica con los datos y experiencias recogidos en la observación de clases, para conectar la teoría didáctica con la práctica docente.

## Resultados y discusión

El estudio realizado a 6 docente pertenecientes a la institución por medio de una encuesta con ítems objetivos, como lo son:

¿Qué estrategias didácticas utiliza con mayor frecuencia para enseñar la multiplicación a los estudiantes? (seleccionar 3) a) Representaciones visuales y manipulables b) Multiplicación como suma reiterada c) Memorización de tablas de multiplicar d) Resolución de problemas verbales e) Juegos y actividades kinestésicas f) Uso de tecnología y aplicaciones

**Fuente:** *Personal docente con la asignatura matemática*



| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| A            | 0          | 0%          |
| B            | 1          | 16,6%       |
| C            | 2          | 33,4%       |
| D            | 3          | 50%         |
| E            | 0          | 0%          |
| F            | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| 1            | 0          | 0%          |
| 2            | 0          | 0%          |
| 3            | 0          | 0%          |
| 4            | 0          | 0%          |
| 5            | 6          | 100%        |
| <b>Total</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

### **Análisis e interpretación**

Los resultados de la primera pregunta, donde se les consultó a los docentes sobre las estrategias didácticas que utilizan con mayor frecuencia para enseñar multiplicación, muestran que la opción A "Representaciones visuales y manipulables" fue seleccionada por 0 docentes, la B "Multiplicación como suma reiterada" por 1 docente, la C "Memorización de tablas" por 2 docentes, la D "Resolución de problemas verbales" por 3 docentes, mientras que E "Juegos y actividades kinestésicas" y F "Uso de tecnología" no fueron seleccionadas por ningún docente.

1. ¿En una escala de 1 a 5, ¿qué tan efectivas considera que son las estrategias didácticas que utiliza para que los estudiantes comprendan la multiplicación?

**Fuente:** *Personal docente con la asignatura matemática*

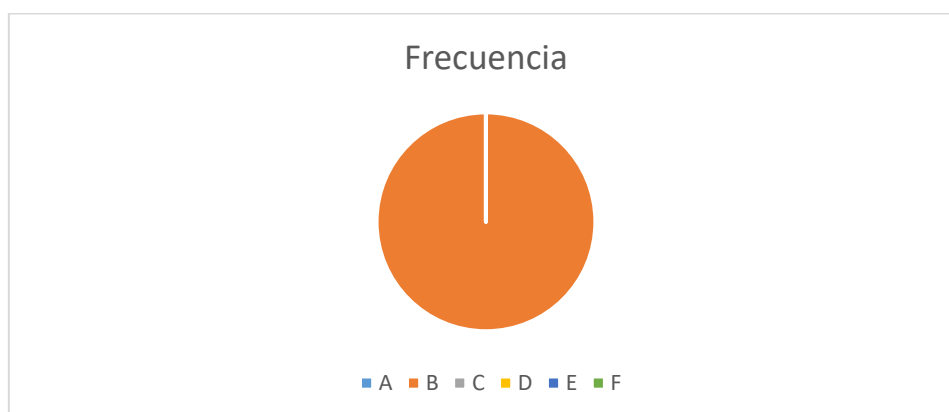


## **Análisis e interpretación**

En relación a la segunda pregunta de la encuesta, donde se consultó a los docentes sobre qué tan efectivas consideran sus estrategias didácticas para la enseñanza de la multiplicación en una escala de 1 a 5, con una muestra de 6 docentes que respondieron en promedio un 5, se pueden realizar las siguientes observaciones:

- El hecho de que el promedio de efectividad percibida de las estrategias didácticas utilizadas sea de 5 en la escala, es un indicador positivo, pues refleja que los docentes creen que las técnicas que emplean actualmente son altamente efectivas para lograr un aprendizaje profundo de la multiplicación en los estudiantes.
  - Sin embargo, este resultado podría estar sesgado por una visión subjetiva de los propios profesores sobre su desempeño. Sería conveniente contrastar esta percepción con el rendimiento real de los alumnos en evaluaciones estandarizadas de este contenido.
  - Asimismo, surge la pregunta si quienes respondieron tan alto nivel de efectividad, realmente dominan y aplican las estrategias didácticas recomendadas por la evidencia e investigación actual en didáctica de la matemática.
  - Por otro lado, un promedio de 5 es un techo difícil de superar. Esto limita la mejora, ya que no deja ver claramente brechas que se podrían cubrir en las prácticas docentes.
2. ¿Qué obstáculos o dificultades suele encontrar en los estudiantes cuando enseña la multiplicación? Seleccione los 3 principales. a) Confusión con otros conceptos matemáticos b) Dificultad para memorizar las tablas c) Problemas al resolver cálculos de multiplicación d) Falta de dominio de combinatoria y conteo e) Incapacidad para modelar problemas verbales f) Desmotivación o falta de interés

**Fuente:** Personal docente con la asignatura matemática



### Análisis e interpretación

En relación a la tercera pregunta, donde se les consultó a los docentes sobre los principales obstáculos y dificultades que encuentran los estudiantes cuando se enseña multiplicación, los resultados muestran que 6 de los 6 docentes encuestados seleccionaron la opción B "Dificultad para memorizar las tablas". Esto brinda información relevante:

- El hecho de que el 100% de los profesores escojan la memorización de tablas

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| A            | 0          | 0%          |
| B            | 6          | 100%        |
| C            | 0          | 0%          |
| D            | 0          | 0%          |
| E            | 0          | 0%          |
| F            | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

como principal dificultad da cuenta de una problemática generalizada que se debe abordar.

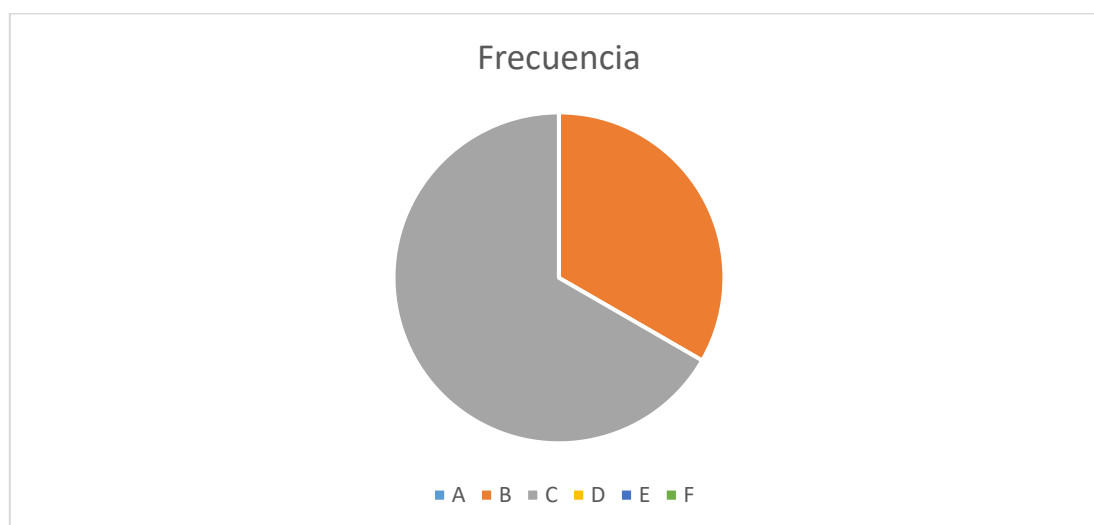
- Se confirma la importancia de implementar estrategias lúdicas, rimas, juegos y recursos concretos para ayudar a los estudiantes a retener y automatizar las tablas de multiplicar.
- Sin embargo, focalizarse solo en la opción B puede reflejar un sesgo en la mirada de los docentes, ya que memorizar tablas es un aspecto procedimental específico,

pero no necesariamente cubre la comprensión conceptual.

- Sería esperable también que se mencionaran dificultades relacionadas con modelar problemas, entender la multiplicación como suma reiterada, uso de representaciones, etc.
  - Por lo tanto, se requiere un abordaje más integral, que fortalezca no solo las tablas de memoria, sino la comprensión profunda desde diversos ángulos.
3. ¿Qué recursos adicionales considera que se requerirían para mejorar la enseñanza de la multiplicación en el establecimiento?

- a) Material concreto como bloques multibase, fichas, cubos, etc.
- b) Textos y guías con problemas matemáticos tipo PISA.
- c) Capacitación docente en estrategias didácticas.
- d) Tecnología y recursos informáticos.
- e) Evaluaciones diagnósticas a inicios de año.
- f) Mayor tiempo lectivo para esta asignatura.

**Fuente:** Personal docente con la asignatura matemática



| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| A           | 0          | 0%         |
| B           | 0          | 0%         |
| C           | 2          | 33,4%      |
| D           | 4          | 66,6%      |
| E           | 0          | 0%         |
| F           | 0          | 0%         |
| Total       | 6          | 100%       |

### Análisis e interpretación

De acuerdo, para el escenario de la pregunta 4 donde 2 docentes seleccionaron la opción C) Capacitación docente en estrategias didácticas y 4 docentes seleccionaron la D) Tecnología y recursos informáticos, se puede analizar de la siguiente manera:

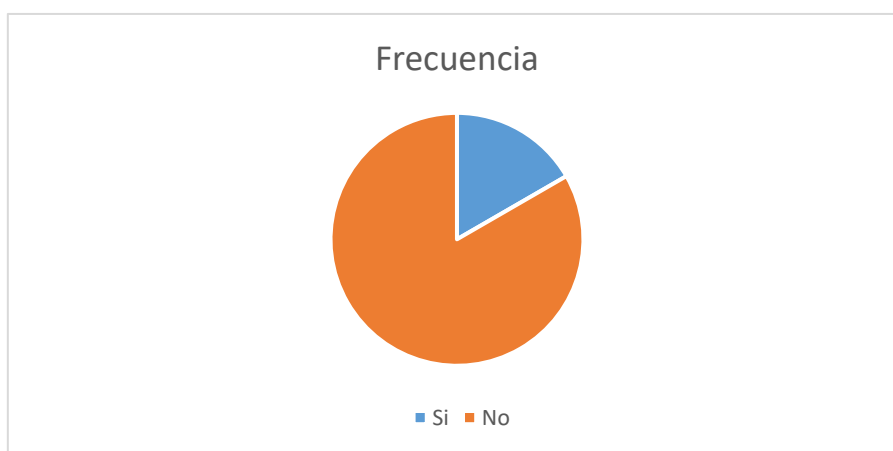
- La mayoría de los profesores (4 de 6) identificaron la necesidad de incorporar más tecnología y recursos informáticos para mejorar la enseñanza de la multiplicación.
- Esto resalta la importancia que le asignan a contar con herramientas digitales interactivas que motiven y conecten con los estudiantes de hoy.
- Existe una variedad de aplicaciones, plataformas, juegos digitales para ejercitar

la multiplicación que podrían ser muy favorables para el aprendizaje.

- Por otro lado, 2 de los 6 docentes consideran fundamental reforzar la capacitación en estrategias didácticas.
- Esto también es relevante, dada la necesidad de actualizar las competencias pedagógicas de los profesores con los nuevos enfoques didácticos.
- Se debería complementar la tecnología con el desarrollo profesional docente.

4. ¿Ha recibido capacitación específica sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la multiplicación en los últimos 3 años? a) Sí b) No

Para analizar los resultados de la quinta y última pregunta de la encuesta, donde se consultó a los docentes si han recibido capacitación específica sobre estrategias didácticas



| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 1          | 16,6%       |
| No           | 5          | 83,4%       |
| <b>Total</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

para la enseñanza de la multiplicación en los últimos 3 años, considerando que 1 docente respondió Sí y el resto (5 docentes) respondieron No, se pueden hacer las siguientes observaciones:

- El hecho de que solo 1 de 6 docentes haya recibido capacitación reciente sobre estrategias para enseñar multiplicación es un indicador de que existe una importante carencia en este ámbito.
- Esto puede implicar que varios profesores no estén actualizados con los nuevos enfoques didácticos recomendados para la enseñanza efectiva de este contenido matemático.
- Se requeriría potenciar la capacitación docente desde el establecimiento, ya sea facilitando su participación en talleres, diplomados o acceso a literatura especializada más reciente.
- También se podría fomentar la creación de comunidades de aprendizaje entre profesores donde intercambien metodologías y estrategias que les hayan dado buenos resultados en la práctica.
- Apuntar a la autosuperación y desarrollo de competencias pedagógicas en matemáticas debiera ser una meta compartida para mejorar los procesos de enseñanza en este ámbito.

En síntesis, la escasa capacitación declarada por los docentes en la encuesta es una señal clara de que se requiere reforzar iniciativas educativas en estrategias didácticas enfocadas en la multiplicación dentro del establecimiento.

## Conclusiones

En conclusión, sobre la metodología para generar los textos sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la multiplicación, destaco 3 puntos clave:

1. Revisión amplia de literatura especializada en didáctica y pedagogía de la matemática, que aportó un sustento teórico sólido.
2. Observación directa de clases de multiplicación en educación básica, que otorgó una perspectiva práctica y datos desde la realidad del aula.
3. Proceso iterativo de redacción, retroalimentación y revisión experta, que permitió refinar los textos hasta un nivel de calidad y rigor apropiado.

## Bibliografía

- Ball, D. (2008). Mathematical Knowledge for Teaching. En Ball, D., Thames, M.H. & Phelps, G. (Eds.) Pedagogical Content Knowledge for Teaching Elementary Mathematics (pp. 3-32). Springer.
- Khan Academy (s.f.). Multiplication and Division.
- Montessori, M. (2019). Estrategias creativas para la enseñanza de la matemática. *Revista de Pedagogía*, 42(3), 477-492.
- Reyes, P. (2018). Enseñanza de la Multiplicación y la División en la Educación Básica. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-15.
- Rico, L. (1997). La enseñanza de las matemáticas en educación básica. En Rico, L. (Ed.), *Didáctica de las Matemáticas* (pp. 69-94). Síntesis.

## CAPITULO V: Estrategias de intervención y la autoestima de los niños

<sup>5</sup> Valencia Caicedo Kory Brigitte

<sup>6</sup> Pibaque Pionce Maritza Sandra

### Resumen

Las estrategias de intervención son relevantes, debido al fortalecimiento de identidad y autoconcepto, mismas que causan controversias, influyendo en el rendimiento académico, físico y emocional, principalmente en el desarrollo de los niños y adolescentes, por cuanto, el concepto que tiene de sí mismo afecta o moldea las conductas y respuestas de acción ante los desafíos de la vida diaria. Se considera que cada acontecimiento refleja la visión interna del individuo, por lo que, tener éxito o fracaso estará determinado por los niveles de autoestima que tiene la persona. Su objetivo general es determinar la influencia de las estrategias de intervención para el aumento de la autoestima en los niños de la Unidad Educativa “30 de julio” de Santo Domingo, mediante la sistematización de referentes teóricos y la evaluación de los niveles de autoestima orientado a su aumento. Este trabajo científico tiene enfoque mixto, de tipo descriptivo, trabajo de campo. Su metodología se sustenta en los métodos histórico lógico, hipotético – deductivo, analítico-sintético, necesarios en la interpretación y discusión de resultados y el establecimiento de las conclusiones. Como instrumentos en la recolección de datos se aplicará la encuesta dirigida a los estudiantes. La población es de 20 niños. Los resultados indican que hay un buen clima laboral y falencias en el comportamiento de los niños, debido a la falta de un plan de intervención hacia el fortalecimiento de la autoestima.

**Palabras clave:** *autoestima, estrategias, intervención, educación, conductas*

---

<sup>5</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, Email: valenciakory2871@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4941-6085>

<sup>6</sup> Directora Academia de la Universidad Estatal del sur de Manabí, Jipijapa, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Master Dcocencia Universitaria e investigación Educativa – Enseñanza del idioma Inglés, Email: [maritza.pibaque@unesum.edu.ec](mailto:maritza.pibaque@unesum.edu.ec), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2652-4799>.

## **Abstract**

Intervention strategies are relevant, due to the strengthening of identity and self-concept, which cause controversies, influencing academic, physical and emotional performance, mainly in the development of children and adolescents, since the concept they have of themselves affects or shapes behaviors and action responses to the challenges of daily life. It is considered that each event reflects the internal vision of the individual, therefore, success or failure will be determined by the levels of self-esteem that the person has. Its general objective is to determine the influence of intervention strategies to increase self-esteem in children of the “30 de Julio” Educational Unit of Santo Domingo, through the systematization of theoretical references and the evaluation of self-esteem levels aimed at its increase. This scientific work has a mixed approach, descriptive, field work. Its methodology is based on historical-logical, hypothetical-deductive, analytical-synthetic methods, necessary in the interpretation and discussion of results and the establishment of conclusions. As instruments in data collection, the survey aimed at students will be applied. The population is 20 children. The results indicate that there is a good work environment and shortcomings in the children's behavior, due to the lack of an intervention plan towards strengthening self-esteem.

**Keywords:** *self-esteem, strategies, intervention, education, behaviors*

## **Introducción**

Esta investigación responde a la necesidad de que todas las personas, en especial los niños deben gozar y vivir una buena autoestima. “Para abordar la felicidad, el bienestar y el buen vivir, hace falta abandonar las certezas y dogmas, y acoger la fecundidad de la incertidumbre, del misterio y de la intuición” (Jara et al, 2022), referente al objeto de estudio es la autoestima en los niños y su importancia radica en el adecuado funcionamiento mental, permitiéndoles elegir, juzgar y entablar consensos.

Se plantea como hipótesis: Si se fortalece la autoestima en los niños, entonces se obtendría un correcto desarrollo emocional, conductual y cognitivo. Según (Olalla & Vélez, 2023), “Como pilar de la personalidad se construye a partir de las interacciones con el medio, principalmente, el conformado por la familia, ya que es en el seno de esta desde la cual

se reciben los reconocimientos y apreciaciones” (pág. 11). En este sentido no basta la responsabilidad sino la predisposición a comprometerse a enfrentar con actitud positiva los desafíos del diario vivir, lo cual le da impacto y relevancia al presente trabajo

En relación a la problemática expuesta, sus causas se deben a la inadecuada convivencia familiar, la cual refleja escasa comunicación entre padres e hijos, ocasionando depresión en los infantes. Según (Chávez et al, 2023), “El desequilibrio de la familia afecta su funcionalidad, pudiendo desintegrarse, aparecer dolor, agresividad y dificultades en las relaciones afectivas” (pág. 43). Por otro lado, la influencia que genera presión social y la tendencia a compararse con otros ciertamente genera exclusión social, ansiedad y depresión. (Rojas Balta, 2022) afirma que: “La ansiedad social es considerada como un trastorno que perjudica la calidad de vida de las personas, sobre todo de los niños y adolescentes, siendo considerada como el trastorno de ansiedad más común en esta población” (pág. 7). Finalmente, los desajustes en las responsabilidades en el núcleo familiar lo cual afecta no solo la armonía, sino que crea problemas de adaptación.

Una de las cuestiones más importantes para el correcto desarrollo comportamental, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es el adecuado manejo del estrés ya que, sin esta, la coordinación y la cuestión educativa se vuelve tensa y de poca accesibilidad. Según (Chávez & Lima, 2022):

El estrés es una reacción de alarma que activa respuestas conductuales y fisiológicas del organismo para enfrentar una situación que necesita una decisión de lucha o de huida, lo que constituye un factor de riesgo para la salud, bienestar y calidad de vida de las personas ante su presencia prolongada. (pág. 34)

En función de lo planteado, esta investigación tiene por objetivo general determinar la influencia de las estrategias de intervención para el aumento de la autoestima en los niños de cuarto año de la Unidad Educativa “30 de julio”, ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, mediante la sistematización de referentes teóricos y la evaluación de los niveles de autoestima y estrategias de intervención orientado a su aumento.

## **Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias de intervención para el aumento de la autoestima en los niños de cuarto año de la Unidad Educativa “30 de julio”

## **Objetivos específicos**

- Analizar las fortalezas y debilidades en la autoestima de los niños
- Establecer las principales causas que genera vulneración en la autoestima de los niños
- Evaluar las medidas pertinentes y eficaces para el aumento de la autoestima
- Diseñar un plan de intervención familiar para el aumento de la autoestima

## **Materiales y métodos**

Esta investigación tiene enfoque mixto, de tipo descriptivo, trabajo de campo, de cohorte transversal, se sistematiza en referentes teóricos, en la que se examinó documentos, artículos y tesis en relación al tema que ayudaron a fundamentar de manera eficaz el trabajo. Además, de la evaluación de los niveles de autoestima en los niños, establece su metodología en los métodos histórico lógico, hipotético – deductivo, ya que está planteando una hipótesis y analítico- sintético, necesarios en la interpretación y discusión de resultados y el establecimiento de las conclusiones.

Es cierto que el uso de métodos cuantitativos dota a nuestras investigaciones de una mayor potencia y replicabilidad, pero el uso de ambos métodos puede producir bucles virtuosos, procesos de retroalimentación entre ambos métodos que pueden conducirnos a descubrimientos novedosos a los que puede que no llegáramos de otra manera. (Bordonaba, 2020, pág. 68)

Como métodos empíricos se usarán instrumentos en la recolección de datos la encuesta con 5 preguntas dirigida a los estudiantes, que servirá para identificar las causas que genera vulneración e impacto en la autoestima de los niños. La población es de 20 niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “30 de julio”. Una vez obtenida la información se procedió a sistematizar los datos en tablas y gráficos, en la aplicación de Microsoft Excel.

## **Resultados**

El reto en la escuela, se centra en desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje y así mismo desarrollar la autoestima constantemente dentro del aula de clase, la idea es de crear un entorno agradable tanto para el docente como para el estudiante y el intercambio de información de torne más fácil y de rápida captación.

Es por ello el motivo de la presente investigación, la cual permitió determinar el nivel de autoestima que tienen los niños, como se sienten, como se identifican, su relación con la docente y compañeros, de modo que se pueda establecer pautas para mejorar su manejo emocional ante circunstancias cotidianas, contribuyendo a una sostenible calidad de educación.

Análisis e interpretación de los datos de la encuesta realizada a los estudiantes cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “30 de Julio”.

### Pregunta 1. ¿Cómo te sientes hoy?

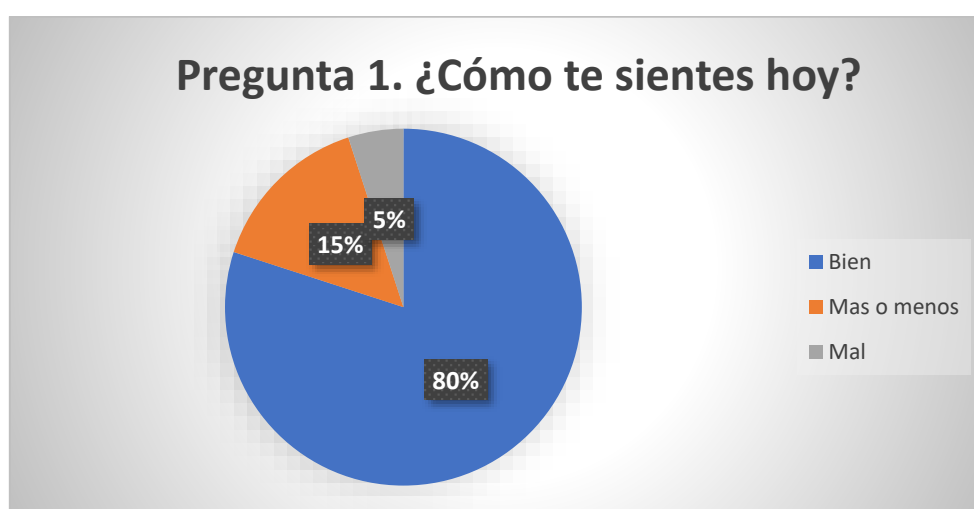
**Tabla 1.**

*Manejo de reacciones emocionales*

| ¿Cómo te sientes hoy? | Estudiantes | Porcentaje |
|-----------------------|-------------|------------|
| Bien                  | 16          | 80%        |
| Mas o menos           | 3           | 15%        |
| Mal                   | 1           | 5%         |
| Total                 | 20          | 100%       |

**Elaborado por:** Autora de la investigación

**Figura 1.** Manejo de reacciones emocionales



**Análisis:** La figura 1 nos muestra que, de los 20 niños encuestados, 16 se sienten bien, 3 están más o menos y 1 estaba mal, es decir en su mayoría que es el 80% están estables emocionalmente, sin embargo, el 20% tienen cierta dificultad al expresarse.

### Pregunta 2. ¿Me gusta como soy?

**Tabla 2.**

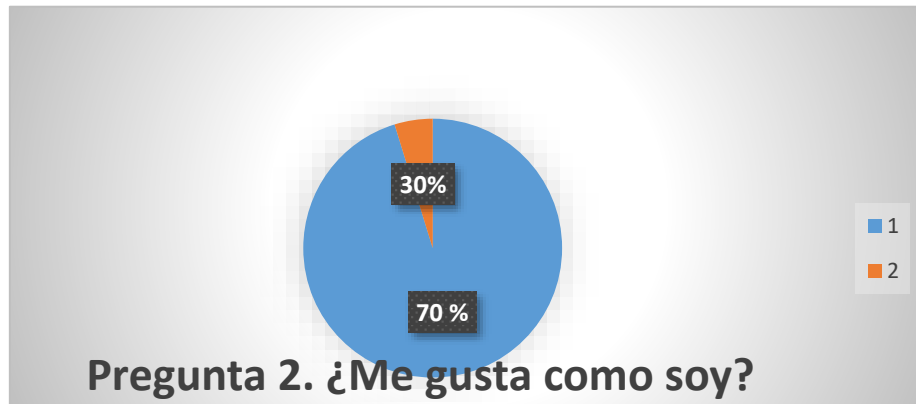
*Autoidentificación*

| ¿Me gusta como soy? | Estudiantes | Porcentaje |
|---------------------|-------------|------------|
| Si                  | 14          | 70%        |
| No                  | 6           | 30%        |
| Total               | 20          | 100%       |

**Elaborado por:** Autora de la investigación

**Figura 2.**

*Autoidentificación*



**Análisis:** Del total de los estudiantes encuestados el 70% afirmaron que les gusta como son ellos es decir su autoidentificación es entusiasta, por otro lado, el 30% no les gusta como son, comentaron que quisieran cambiar partes físicas de su cuerpo como color de ojos y estatura.

**Pregunta 3. ¿Se me facilita hacer amigos?**

**Tabla 3.**

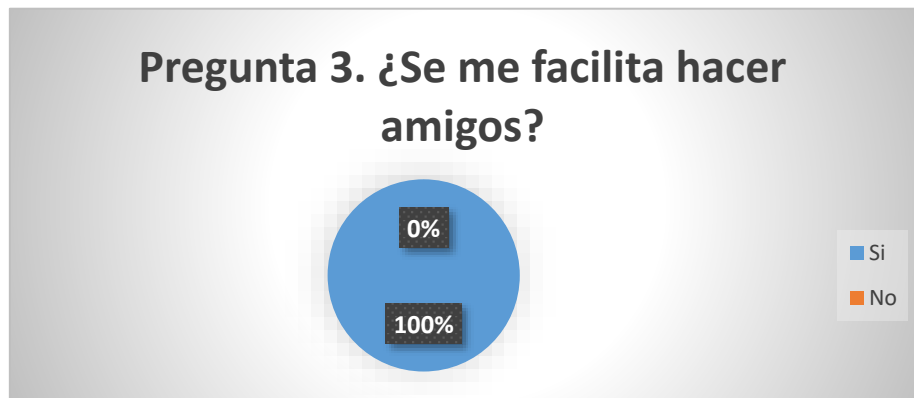
*Facilidad para hacer amigos*

| ¿Se me facilita hacer amigos? | Estudiantes | Porcentaje |
|-------------------------------|-------------|------------|
| Si                            | 20          | 100%       |
| No                            | 0           | 0%         |
| Total                         | 20          | 100%       |

**Elaborado por:** *Autora de la investigación*

**Figura 3.**

*Facilidad para hacer amigos*



**Análisis:** En la figura 3 se puede visualizar que de los 20 niños encuestados el 100 % tiene total facilidad para relacionarse con los demás.

**Pregunta 4. ¿Me comparo con los demás constantemente?**

**Tabla 4.**

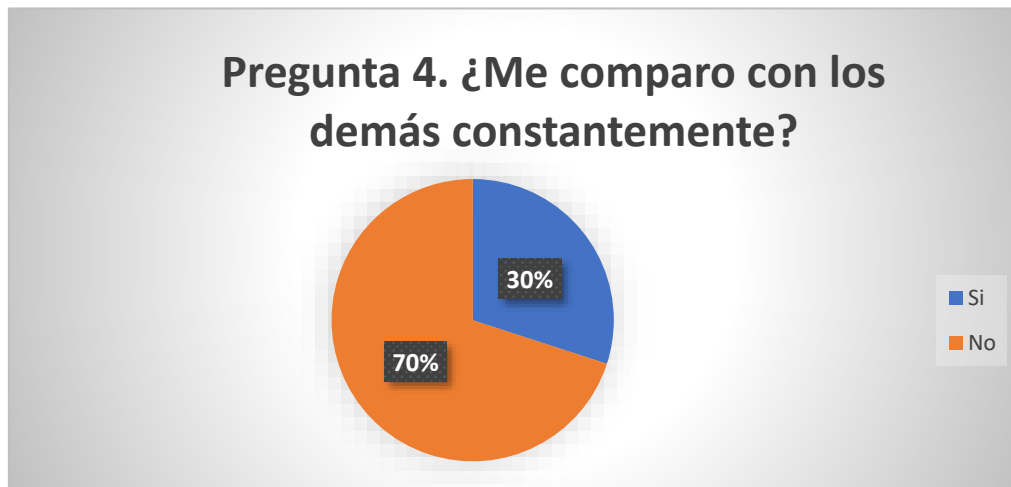
*Comparación con los demás*

| ¿Me comparo con los demás constantemente? | Estudiantes | Porcentaje |
|-------------------------------------------|-------------|------------|
| Si                                        | 6           | 30%        |
| No                                        | 14          | 70%        |
| Total                                     | 20          | 100%       |

**Elaborado por:** *Autora de la investigación*

**Figura 4.**

*Comparación con los demás*



**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos en esta figura 4, se refleja que: De los 20 estudiantes encuestados, 14 no se comparan con los demás, y 6 si suelen compararse, ellos argumentan que la frase del ¿Por qué él y yo no?, haciendo reclamo en diversas circunstancias dadas dentro del aula

**Pregunta 5. ¿Me gusta las dinámicas antes de clases?**

**Tabla 5.**

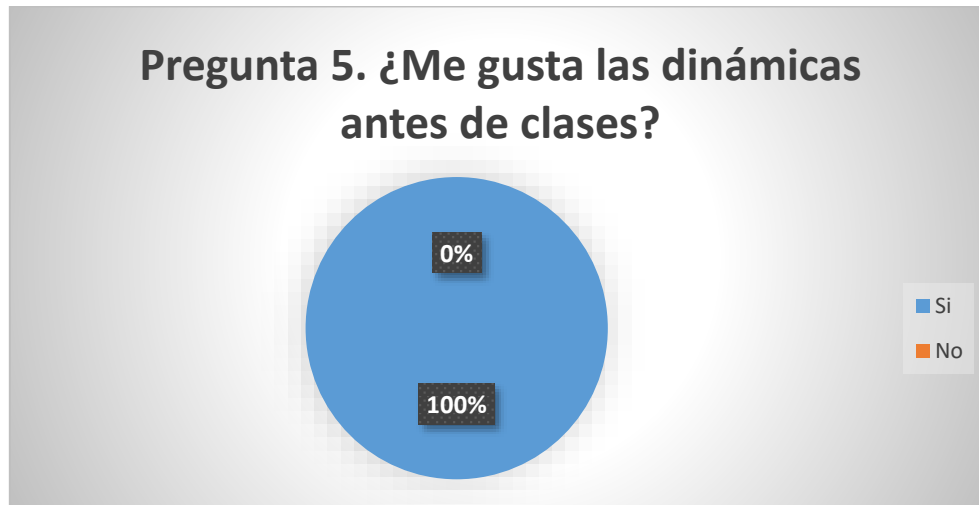
*Dinámica motivadora antes de clases*

| ¿Me gusta las dinámicas antes de clases? | Estudiantes | Porcentaje |
|------------------------------------------|-------------|------------|
| Si                                       | 20          | 100%       |
| No                                       | 0           | 0%         |
| Total                                    | 20          | 100%       |

**Elaborado por:** *Autora de la investigación*

**Figura 5.**

*Dinámica motivadora antes de clases*



**Análisis:** En la figura 5, se visualiza que, de los 20 estudiantes encuestados, el 100 % concuerda que las clases que comienzan con una dinámica motivadora, los hace sentir mejor durante el desarrollo de la clase, también mencionaron que les agrada las pausas activas para poder levantarse y estirarse un poco.

### **Discusión**

Para esta investigación se planteó el objetivo general que es determinar la influencia de las estrategias de intervención para el aumento de la autoestima en los niños, que se relaciona con las preguntas 1, 2,3 y 4 de la encuesta realizada, la misma que muestra que potenciar la autoestima en el desarrollo de las clases es conveniente y genera interés en aprender, renovando habilidades y destrezas. Lo mencionado es corroborado por (López et al, 2021), en su artículo sobre bienestar y autoestima, en los resultados se observó que para fomentar el bienestar y prevenir las alteraciones emocionales, sugiere una buena relación profesor-estudiante y un buen nivel de tolerancia, de modo que impacte positivamente en la autoestima de los estudiantes.

En coherencia con los hallazgos, se encuentra relacionado con el primer objetivo específico y la pregunta 5 de la encuesta, se analiza las fortalezas y debilidades en la autoestima de los niños, los resultados demostraron que los encuestados mantienen un nivel aceptable de autoconfianza, ya que, la docente crea espacios oportunos para desarrollar actividades dinámicas a modo de prevenir la desconcentración en las clases.

Estos descubrimientos concuerdan con (Alvarez, 2020), en su artículo que tuvo como objetivo reflexionar sobre los fines educacionales en lo socioemocional, desde diversas perspectivas como es prevención y atención a las necesidades sociales, garantizando el aprendizaje y competencias para el logro de efectivo del desempeño académico.

De acuerdo, con el segundo objetivo que es establecer las principales causas que genera vulneración en la autoestima de los niños, en los resultados se pudo visualizar la importancia de cautelar el bienestar de los infantes con medidas pertinentes y aplicando estrategias claves, lo antes mencionado se asocia con lo que menciona (Zamora, 2022), en su trabajo de investigación que se enfocó en determinar si el estrés académico se relaciona con el autoestima, presentando como resultado que el estrés académico influye significativamente en el interés de educarse de los estudiantes.

## **Conclusiones**

La correcta fundamentación de la autoestima en los niños es de carácter relevante, debido a que motiva a la autoconfianza, promoviendo un espacio apropiado para el desarrollo de experiencias sociales que son fundamentales para el futuro, además de favorecer el proceso de adaptación en las diversas circunstancias habituales, sin embargo en ocasiones se ve afectada por la inadecuada convivencia familiar la cual refleja escasa comunicación entre padres e hijos, ocasionando depresión en los infantes, debido a los desajustes en las responsabilidades en el núcleo familiar llegan afectar la armonía.

Se concluye que los estudiantes de cuarto año de educación básica, mencionaron estar bien emocionalmente, no obstante existe un porcentaje minoritario que sienten que no son entendidos, requiriendo nuevas estrategias, tomando en cuenta cada uno de los análisis de la encuesta, se determina que la situación actual muestra que la docente está siendo oportuna en sus clases y genera confianza con los infantes; sin embargo no está demás sugerir alternativas para optimizar las condiciones referentes al aumento de autoestima.

También se considera establecer estrategias de intervención como entablar dinámicas en cada una de las clases con pausas activas a fin de generar entusiasmo en los niños, del mismo modo las interacciones grupales son cruciales para la adaptación en la vida escolar, generando un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugiere la participación de los

padres de familia en conjunto con la autoridad y la docente para que el entorno educativo se mantenga agradable.

### **Webgrafía**

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/21526/TESIS%20-%20OLALLA%20LOPEZ%20JHAEN%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/53536/56131>

<https://www.scielo.cl/pdf/alpha/n54/0718-2201-alpha-54-65.pdf>

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22759/4/Bienestar%20y%20buen%20vivir.pdf>

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n2/2661-6742-ree-17-02-0005.pdf>

<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15857>

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4407>

<https://www.scielosp.org/pdf/spm/2019.v61n4/514-523/es>

<https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf>

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15857/Rojas-Balta\\_Relacion-Esquemas-Desadaptativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15857/Rojas-Balta_Relacion-Esquemas-Desadaptativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/514/358>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019787>

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18440029004.pdf>

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100005&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100005&script=sci_arttext)

<https://www.redalyc.org/journal/5177/517768198002/html/>

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

<https://www.redalyc.org/journal/6882/688272156015/html/>

## CAPITULO VI: Juegos lúdicos en el proceso enseñanza- aprendizaje en los niños del nivel inicial

<sup>7</sup> Solorzano Toala Irma Leticia

### Resumen

Los juegos lúdicos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños del nivel inicial. Estas actividades recreativas no solo les brindan diversión y entretenimiento, sino que también tienen una influencia significativa en su desarrollo integral, permitiendo a los niños desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas. En el ámbito social, los juegos fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y la comunicación. Sin embargo, en el ámbito emocional, los juegos les permiten expresar sus sentimientos y emociones de manera segura y controlada, en el ámbito cognitivo, los juegos estimulan la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas. Y por último, en el ámbito físico, los juegos fomentan la motricidad fina como gruesa facilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de manera más efectiva, brindándoles la oportunidad de experimentar, manipular objetos, resolver problemas reales aplicando lo aprendido en situaciones concretas. El objetivo es analizar la influencia de los juegos lúdicos en el proceso y aprendizaje en los niños del nivel inicial. La metodología es mixta, del nivel descriptivo puesto que busca especificidades de las propiedades y características importantes de las variables de estudio, también tiene un diseño correlacional porque determina la relación existente entre los juegos lúdicos en el proceso de la enseñanza de los niños y niñas, y como técnica se aplicará la encuesta a los docentes.

**Palabras claves:** *juegos lúdicos, enseñanza y aprendizaje, habilidades sociales, motricidad fina y gruesa.*

---

<sup>7</sup> Universidad Estatal Del Sur de Manabí, Ecuador-Manabí, Docente en Educación, mención Educación Parvularia, solorzano-irma9509@unesum.edu.ec, ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0009-7617-0333>.

## **Abstract**

Playful games play a fundamental role in the teaching and learning process in children at the initial level. These recreational activities not only provide fun and entertainment, but also have a significant influence on their overall development, allowing children to develop social, emotional, cognitive and physical skills. In the social sphere, games encourage cooperation, teamwork and communication. However, in the emotional sphere, games allow them to express their feelings and emotions in a safe and controlled way, in the cognitive sphere, games stimulate creativity, imagination and problem solving. And finally, in the physical sphere, Games promote fine and gross motor skills, facilitating the acquisition of knowledge, skills and abilities more effectively, giving them the opportunity to experiment, manipulate objects, and solve real problems by applying what they have learned in specific situations. The objective is to analyze the influence of recreational games on the process and learning in children at the initial level. The methodology is mixed, at a descriptive level since it seeks specificities of the properties and important characteristics of the study variables, it also has a correlational design because it determines the relationship between recreational games in the process of teaching boys and girls. and as a technique, the survey will be applied to teachers.

**Keywords:** *playful games, teaching and learning, social skills, fine and gross motor skills.*

## **Introducción**

Los juegos lúdicos han demostrado ser una herramienta efectiva en el ámbito educativo, especialmente en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. Estas actividades recreativas, diseñadas con propósitos pedagógicos, ofrecen un ambiente estimulante y atractivo que favorece el desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

En la etapa temprana de la infancia, el juego se convierte en un medio clave para el aprendizaje. Los juegos lúdicos permiten a los niños explorar, experimentar y descubrir su entorno de manera activa y autónoma. A través de estos juegos, los niños pueden desarrollar habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas, así como mejorar su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.

***"Si el niño es capaz de entregarse por completo al mundo en su juego, en su vida adulta será capaz de dedicarse con confianza y fuerza al servicio del mundo "enfatisa (Steiner, s.f.).***

Además, los juegos lúdicos también desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños. Al brindarles un espacio seguro para expresar sus emociones y explorar diferentes roles, los juegos lúdicos fomentan la adquisición de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación emocional y la resiliencia.

En términos de interacción social, los juegos lúdicos promueven el desarrollo de habilidades sociales importantes. A través del juego compartido, los niños aprenden a comunicarse efectivamente, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades sociales son fundamentales para su integración en la sociedad y su éxito en futuros contextos educativos y laborales.

En conclusión, los juegos lúdicos representan una valiosa herramienta educativa para los niños de 4 años. Su enfoque holístico y divertido permite un aprendizaje significativo y duradero, estimulando el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en esta etapa crucial de su vida. Al aprovechar el potencial educativo del juego, se puede promover un aprendizaje efectivo y motivador en los niños, sentando las bases para su éxito académico y personal a largo plazo.

## **Desarrollo**

***"Jugar es la principal actividad de la infancia y responde a la necesidad de los niños de mirar, tocar, curiosar, experimentar, inventar, imaginar, aprender, expresar, comunicar, crear, soñar..." enfatisa (Marín, 2022)***

### **La Practica escolar tradicional**

Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional. (Eduardo, 2020)

En la escuela tradicional el docente asume el poder, control y la autoridad en la clase, es el transmisor del conocimiento, la figura del estudiante se ve reducida a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguir las normas prescritas por el docente. En el aula de clases los ejes de lo que sucede en ella son el docente y los contenidos que guardan los textos.

### **La pedagogía de Vygotsky y la importancia de lo lúdico**

Lev Semyonovich Vygotsky fue un brillante psicólogo del desarrollo soviético, nació el 17 de noviembre de 1896, en Orsha, Imperio Ruso, actual Bielorrusia, hijo de Celia Moiseevna Vigodskaya y Simcha L. Vygotski, banquero. El objetivo de toda su vida fue utilizar la metodología marxista para reformular las teorías psicológicas de acuerdo con dicho pensamiento, y abordar los problemas sociales y políticos que enfrenta la nueva nación a medida que pasó del feudalismo al socialismo. La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

## **La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños**

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos (Finol, s.f.).

El proceso de enseñanza del aprendizaje con el juego ofrece un desarrollo saludable y armonioso. Cuando juegan, los niños se vuelven más independientes, su sensibilidad visual y auditiva se vuelve más aguda, aprenden a valorar la cultura popular, las ocurrencias de agresividad disminuyen, mejoran la imaginación y con ella fluye la creatividad, equilibran su inteligencia emocional y aumentan la capacidad de crecimiento mental y adaptación social. (Putton, 2021)

Más que una oportunidad para divertirse, el juego enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida del niño de una manera muy importante, ya que incide en su desarrollo y sano crecimiento. Jugar mejora en nuestros más pequeños su capacidad para planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones. Además, los ayuda con el lenguaje, el desarrollo de diferentes destrezas e incluso, mediante el juego, pueden sobrellevar el estrés (Finol, s.f.).

Algunas contribuciones del juego en los niños, que podemos referir, son las siguientes:

1. **Contribuciones físicas:** Posibilita diferentes movimientos que ejercitan a los niños, mejorando su coordinación psicomotriz. Esto les permite dormir mejor durante la noche y tiende a disminuir el riesgo de sobrepeso y obesidad.
2. **Desarrollo sensorial y mental:** Les permite aprender a discriminar formas, tamaños colores, olores y texturas.
3. **Contribuciones afectivas:** Les permite experimentar y reconocer diversas emociones, como sorpresa, alegría, tristeza, asombro, miedo, entre otras.

4. **Creatividad e imaginación:** Elementos innatos del juego que propician la interacción con pares y adultos. Por ende, el juego repercute en el establecimiento de vínculos afectivos que propician la cooperación, la empatía y la seguridad de los niños.

Ofrecer a un niño la oportunidad de jugar, es una de las mejores maneras de ayudarlo a crecer y a que pueda convertirse en un adulto curioso, más creativo, sano y feliz. No pierda la oportunidad de compartir, junto a su niño, la alegría de descubrir nuevas experiencias mientras se conecta entre sí y con el mundo que los rodea. (Finol, s.f.)

### **¿Qué es lúdico?**

Algo lúdico es algo perteneciente o vinculado con el juego y el ocio, ya se trate de juegos de envite y azar, o de otras formas de entretenimiento, como los juegos infantiles, los juegos de mesa o los videojuegos. Son sinónimos de lúdico: recreativo, divertido, entretenido o juguetón (Concepto, 2023).

### **Método lúdico de aprendizaje**

En el ámbito de la educación, se conoce como método lúdico a un conjunto de estrategias educativas cuyo punto central es hacer del aprendizaje algo divertido, ameno, que involucre al estudiante sin que este se pueda dar cuenta. Esto no significa reemplazar el hecho educativo por el ocio, sino construir dinámicas lúdicas que refuercen y fomenten el aprendizaje deseado, adaptadas a los temas a impartir, las edades de los estudiantes y los espacios disponibles (Concepto, 2023).

## **Juegos lúdicos para la enseñanza en los niños de inicial**

Aprendizaje lúdico: ¿pueden los niños aprender jugando?

La educación ha sido objeto de múltiples estudios e investigaciones a lo largo de los años, lo que ha causado que esta se modifique constantemente y se añadan nuevas teorías. En la actualidad, gracias a las nuevas tecnologías y la era digital, existen diversos métodos de enseñanza como las estrategias lúdicas. Sin embargo, el aprendizaje lúdico es una estrategia de aprendizaje diseñada con el objetivo de crear un ambiente agradable en el aula, donde los estudiantes pueden aprender jugando, realizando el proceso de aprendizaje mediante diversas actividades lúdicas. Normalmente, este método es utilizado en preescolar y educación primaria. (Euroinnova, s.f.)

Por otro lado, es imprescindible que el docente tenga la necesidad de ver el juego como una técnica de aprendizaje, a través del cual, el estudiante pueda aprender y exportar sus conocimientos, y en la medida que el maestro se involucre en los juegos la experiencia será más enriquecedora para el alumno.

Además, el método lúdico permite crear competitividad, desarrollar habilidades y reforzar conocimientos de manera significativa en los estudiantes. En fin, este método puede adaptarse a cualquier objetivo establecido por el maestro.

### ***Aprendizaje lúdico según diferentes autores***

Muchos autores consideran que es una estrategia didáctica necesaria para la enseñanza de los niños en educación preescolar, esto se debe a que cuando el niño está tranquilo, relajado en ambientes lúdicos, va adquiriendo conocimientos casi de manera involuntaria. Con juguetes, canciones y risas, el infante crea un cúmulo de saberes que, de manera espontánea, se ven reflejadas en su actuar cotidiano.

A continuación, describiremos una lista de autores que se inclinan por la teoría de que el niño puede tener un aprendizaje lúdico.

**Karl Groos:** este psicólogo afirma que el juego es el pre ejercicio para las funciones, comportamientos y relaciones que tienen el ser humano en la edad adulta.

**Johan Huizinga:** filósofo que define que el juego es como una acción de ocupación obligatoria bajo un ambiente agradable y con reglas preestablecidas e inquebrantables.

**Friedrich Frobel:** para el pedagogo el juego es la expresión más profunda de la existencia humana, el niño juega en su medio ambiente y se apropia de los objetos externos de una manera autónoma.

**Moritz Lazarus:** filósofo que sostiene la teoría de que el juego es la actividad que estimula la humanidad en el niño, por ende, es la herramienta para el crecimiento integral del ser humano.

Todos estos autores sostienen que el crecimiento y el desarrollo del ser humano es por medio de los juegos, el estado de relajación como es la teoría de Lazarus construye la sensibilidad del individuo y es la clave para tener, en la sociedad, personas respetuosas, amables y con un grado de empatía hacia los demás.

### ***Cualidades de las actividades lúdicas***

Por lo general, las actividades lúdicas se adaptan a cualquier persona y contextos, podemos encontrar juegos de mesa, juegos online y actividades recreativas como caminatas, expediciones, entre otras actividades de juego u ocio.

Sin embargo, todas estas actividades deben cumplir con una serie de características, de las cuales podemos destacar:

- Estimular la concentración.
- Debe liberar tensiones.
- Mejorar la creatividad.

- Mejorar el estado de ánimo.
- Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Otorga conocimientos y adquisición de nuevos conceptos.
- Incentiva el desarrollo de aptitudes físicas y sociales.

### **Juegos lúdicos para el aprendizaje en niños de inicial**

El **juego** constituye un aspecto fundamental en la vida de los niños, pues además de que los divierte, los ayuda en su desarrollo. No solo les invita a estar activos y en constante movimiento, sino que aprenden, comparten y colaboran con otros menores (La republica, 2023).

Los juegos para niños también son muy importantes porque permite que fomenten su imaginación, exterioricen sus emociones, desarrollen nuevas habilidades y descubran el mundo por sí mismos.

- **Rompecabezas**

Los 3 años son la edad perfecta para iniciarse en el fascinante mundo de los rompecabezas, que ayudará a tus hijos a aprender sobre formas, objetos y a ejercitar su memoria.

Es ideal que este **juego para niños** se inicie con los más sencillos e ir aumentando la dificultad de la rompecabeza a medida que el menor se va acostumbrando al juego y vaya adquiriendo más destreza.

- **Juegos de rol**

Este tipo de juegos para niños, al igual que los rompecabezas, son muy beneficiosos para los niños, pues comienzan a introducirles en el mundo que les espera y a aumentar su conocimiento sobre el mismo.

Y es que convirtiéndolos en policías, médicos o bomberos será un estímulo para su creatividad y la imaginación.

- **Manualidades**

Las actividades artísticas también son importantes para los **niños de 3 años**, pues los ayuda a crear y a desarrollar el sentido del tacto.

La plastilina, hacer figuras de papel o cartón, y pintura con colorantes de comida, agua y harina, son algunas alternativas.

- **El escondite**

Este juego para niños es perfecto para aquellos de **3 años**, pues, además, que sirve como ejercicio físico, les ayuda a sentirse independientes y a pensar de forma estratégica.

- **Circuito con obstáculos**

Los juegos al aire libre son también una buena opción para los **niños de 3 años**. Les ayudará a desarrollar su imaginación y a pasar un momento genial.

- **Vasos locos**

Los juegos para niños como este ayudan a desarrollar la memoria visual de los menores. Consiste en colocar un objeto dentro de uno de los tres vasos y moverlos de tal forma que, el niño debe adivinar dónde está el objeto.

- **Desafiando el olfato**

Este tipo de juego ayuda a desarrollar el sentido del olfato en los **niños**. Cubre los ojos de tu hijo o hija, deja que huela objetos o alimentos con olores fuertes y pregúntale qué es.

- **La búsqueda del tesoro**

Un clásico que nunca pasa de modo. Este tipo de juego sirve como ejercicio físico y para que el niño haga volar su imaginación, pues puedes elaborar una historia fantástica que le sirva de estímulo a la hora de buscar un objeto.

- **La hora del baño**

El baño de los niños también puede ser un momento ideal para jugar. Con este **juego** puedes reforzar las partes del cuerpo y enseñarle la temperatura tocando agua caliente, fría o tibia.

- **Identificar emociones**

Las emociones son una parte fundamental de la personalidad, por lo que jugar con ellas puede ser muy beneficioso para los niños. Crea caras de cartulina con expresiones de tristeza, alegría, enfado, miedo; y luego reta a tu hijo a identificar cada una.

- **Juego de adivinanzas para colorear**

Este tipo de juego para niños ayuda a a estimular la motricidad, la atención, la concentración y la creatividad.

El juego consiste en que un adulto lea adivinanzas y los niños deberán adivinar. El menor ganador colorea el animal que ha adivinado.

- **Juego de memoria**

Ayuda a potenciar el desarrollo cognitivo del menor. Puedes mostrarle a tu hijo una ilustración y pedirle que se fije bien en ella. Después le preguntarás, por ejemplo, de qué color era un objeto determinado.

- **Pisar papeles**

Este juego sirve para que los niños ejerciten su sentido del equilibrio. Esparce un montón de papeles en el piso y los menores deberán saltar de hoja en hoja, pero sin poner los dos pies en el pavimento.

- **Inventar un cuento**

A los **niños** les encanta que les lean cuentos, pero también pueden jugar a que ellos mismos los creen. Este juego les ayudará a desarrollar su creatividad e imaginación.

- **¿Suave o rugoso?**

Dentro de una bolsa se coloca varios objetos como algodón, esponja, media, guante, etc, y los niños deben identificar si se trata de un objeto suave o rugosa.

- **Dentro y fuera**

Este **juego infantil** es muy divertido. Consiste en dibujar un cuadrado en el piso y comenzar a decir 'dentro o fuera' para que los niños salten de un lado a otro conforme la orden que reciben.

- **Bingo para pequeños**

Repasar los números con los niños suele ser muy divertido. El bingo para pequeños de 4 años solo tiene números del 0 al 9 y un premio de dulces como gomitas.

- **Dibujar**

A todos los **niños** les gusta dibujar desde muy pequeños y es una manera excelente de desarrollar su imaginación y creatividad. Anima a tu hijo a qué dibuje lo que quiera y luego tu prueba a adivinar qué es.

- **Gallinita ciega**

Este juego consiste en que un niño se debe de tapar los ojos con un pañuelo y, tras darle vueltas al ritmo de la canción de 'gallinita ciega', tiene que atrapar a los demás.

- **Jugar a los bolos**

Ayuda a que los niños pongan a prueba su fuerza. Para este juego se debe poner unas botellas de plástico vacías a una distancia considerable, y con una pelota de plástico intentar tumbarlas.

## **Juegos para niños de 5 años**

- **A romper el globo**

Para este tipo de **juego** se debe atar un globo al tobillo de los niños y al son de la música, los menores deberán intentar el globo contrario, pero cuidando el suyo para no ser descalificado.

- **El teléfono descompuesto**

Si son varios niños este **juego** es una alternativa muy divertida. Consiste en decir una frase difícil de recordar y luego cada participante deberá susurrar la palabra al oído del compañero más cercano hasta que llegue al final de la fila. Ganará el equipo que mejor haya recordado las palabras iniciales.

- **Estatuas**

Los juegos para niños como este ayudan a reforzar el equilibrio de los niños. Consiste en poner música para que los pequeños bailen y, al detenerla, éstos deberán quedarse quietos como estatuas, hasta que la música vuelva a sonar y puedan seguir bailando.

- **Limbo**

Este **juego** consiste en que al ritmo de la música hay que intentar pasar por debajo de una barra, doblándose lo máximo posible. A medida que se supere una altura, se va bajando la barra.

- **Legos**

Les ayudará a desarrollar su imaginación y a aprender sobre formas.

- **¿En qué animal estoy pensando?**

Este **juego** se basa en las preguntas que se tiene que realizar para adivinar el animal en el que estamos pensando. Como, por ejemplo: ¿tiene cuatro patas? ¿tiene pico? ¿es grande?, etc. Cada participante hace una pregunta y trata de adivinar el animal. Solo se puede responder con si o no.

- **Dibujamos con las manos y los pies**

Otra **actividad** muy divertida en esta etapa y que les servirá para el desarrollo de la motricidad fina es dibujar con las manos y los pies.

- **Escribimos en la arena**

Este juego nos ayuda al desarrollo de la motricidad fina. Consiste en usar nuestros dedos para hacer dibujos en la arena o escribir letras en la arena.

- **Guerra de agua**

Debido a que el verano aún no se termina, este **juego** suele divertir mucho a los más pequeños de la casa. Se puede usar pistolas o globos de agua.

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

En el presente estudio, se utilizó una metodología mixta de nivel descriptivo y un diseño correlacional para analizar la influencia de los juegos lúdicos en los estudiantes y como técnica principal se aplicó una encuesta hacia los docentes para recopilar datos sobre el aplicativo de los juegos lúdicos para la enseñanza y el aprendizaje en los niños. Este tipo de enfoque de investigación tiene como objetivo en analizar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de destrezas y habilidades. Es correlacional porque su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de la relación que existe entre el aplicativo de juegos lúdicos en el aprendizaje.

### **Población de estudio**

Población son los niños de 4 a 5 años.

### **Participantes**

La Participación de los docentes encuestados ha sido de 30.

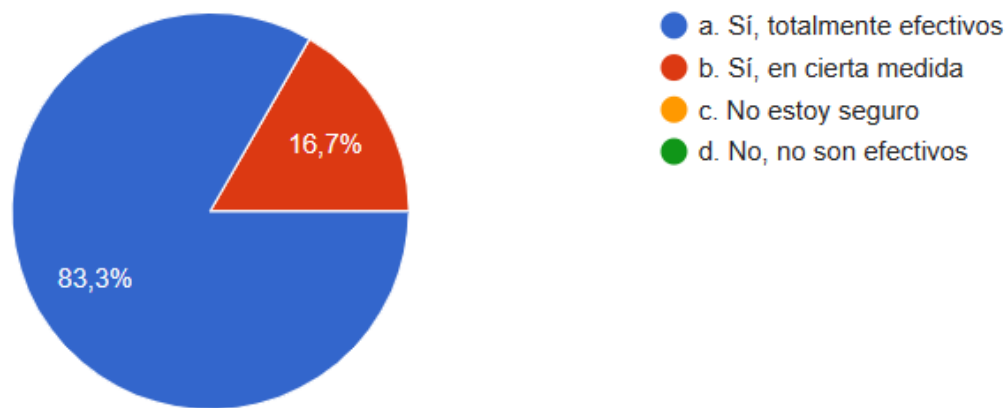
### **Procedimiento**

El instrumento fue administrado mediante encuestas en línea y aplicado en los Docentes individualmente en diferentes horas. La cumplimentación de la encuesta oscilo entre el trascurso del de 10 a 15 minutos.

## Resultados

### Juegos lúdicos como herramientas efectivas para la enseñanza

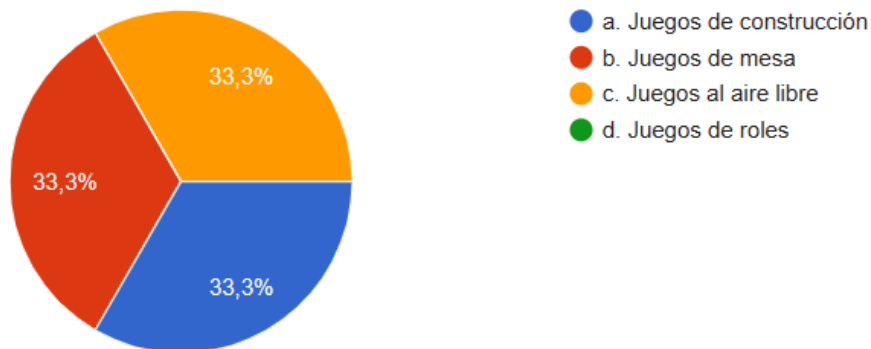
1.Pregunta ¿Considera que los juegos lúdicos son una herramienta efectiva para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años?



Se pregunto a los docentes si se considera de gran importancia los juegos lúdicos como una herramienta efectiva hacia el aprendizaje, la complementación de la encuesta oscilo que el 83,3% de encuestados consideran totalmente efectivos los juegos lúdicos mientras que, el 16,75 considera que solo en cierta medida los juegos tienen efectividad en el aprendizaje.

## Impacto de juegos lúdicos

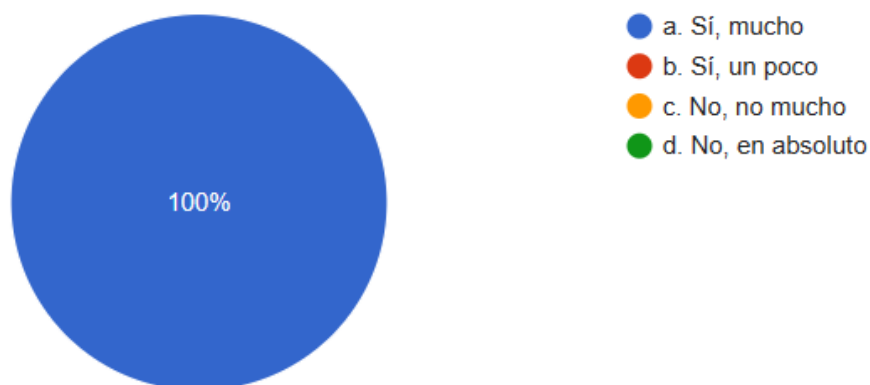
2. ¿Qué tipo de juegos lúdicos ha observado que tienen mayor impacto en el desarrollo cognitivo de los niños en esa edad?



Del mismo modo, se ha preguntado a los encuestados que tipos de juegos tiene mayor impacto en el desarrollo, en primer lugar, un 33,3% consideran que los juegos de construcción tienen mayor impacto, mientras que el otro 33,3% corresponde a juegos de aire libre, y por último el 33,3% de los encuestados consideran que tienen mayor impacto los juegos de mesa.

## Juegos lúdicos para el desarrollo de destrezas y habilidades

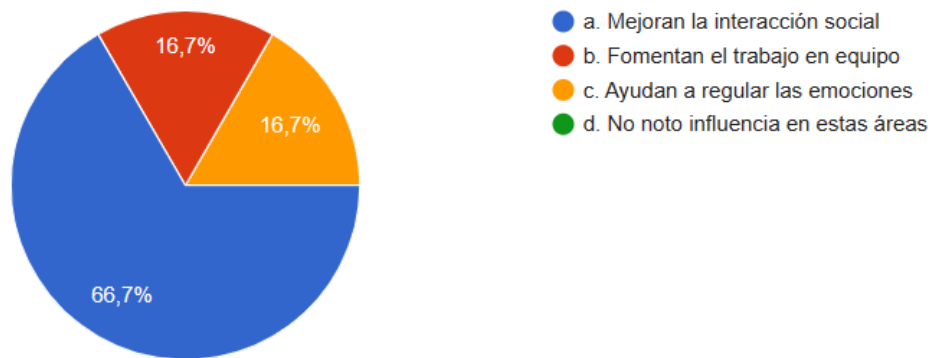
3. ¿Cree que los juegos lúdicos facilitan desarrollar las destrezas y habilidades en los niños de 4 a 5 años?



El 100% de los encuestados consideran que los juegos lúdicos facilitan desarrollar las destrezas y habilidades en los niños.

## Influencia de juegos lúdicos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales

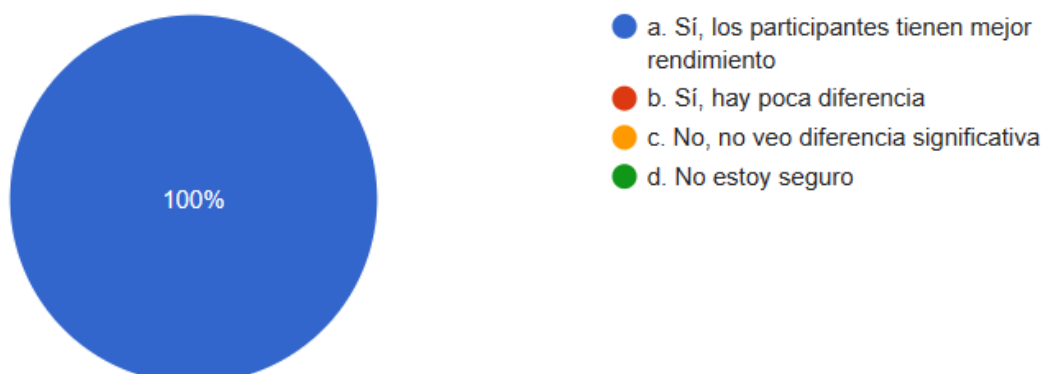
4. ¿Cómo cree que los juegos lúdicos influyen en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estos niños?



Dada la encuesta el 66,7 de los encuestados corresponde a las mejoras con la interacción social, dado que el 16,7% corresponde a la fomentación en el trabajo en equipo, mientras que, el otro 16,6% consideran que ayudan a regular las emociones.

## Diferencias en el desarrollo y destrezas en los estudiantes que participan y los que no

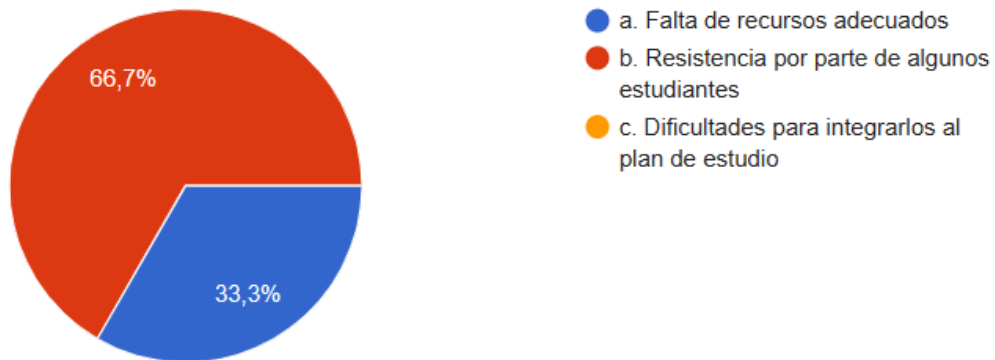
5. ¿Ha notado diferencias en el desarrollo y destrezas entre niños que participan activamente en juegos lúdicos y los que no lo hacen?



El 100% corresponde dado breve análisis que los participantes han logrado tener un mejor rendimiento mediante los juegos lúdicos.

## Desafíos al implementar juegos lúdicos

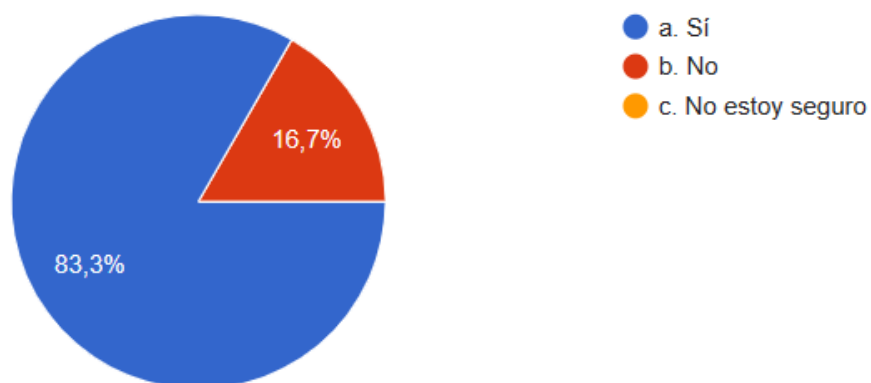
6. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar juegos lúdicos en el aula?



El 66,7% de los encuestados han enfrentado resistencia por parte de algunos estudiantes al momento de implementar los juegos lúdicos, y el 33,3% de los encuestados han enfrentados desafíos al implementar los juegos lúdicos por la falta de recursos.

## Beneficios de juegos lúdicos en el aprendizaje

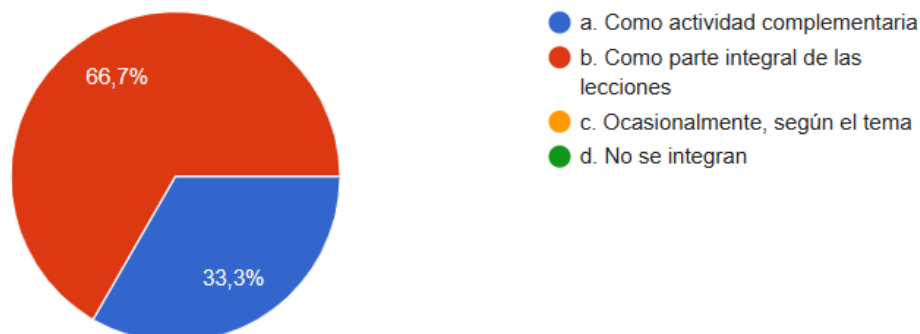
7. ¿Existe algún juego lúdico en particular que haya notado que resulta especialmente beneficioso para el aprendizaje en esta etapa?



El 83,3% de encuestados confirman que resulta de beneficioso el uso de juegos lúdicos para el aprendizaje, mientras que, el 16,7% considera que no es beneficioso.

## Integración de los juegos lúdicos

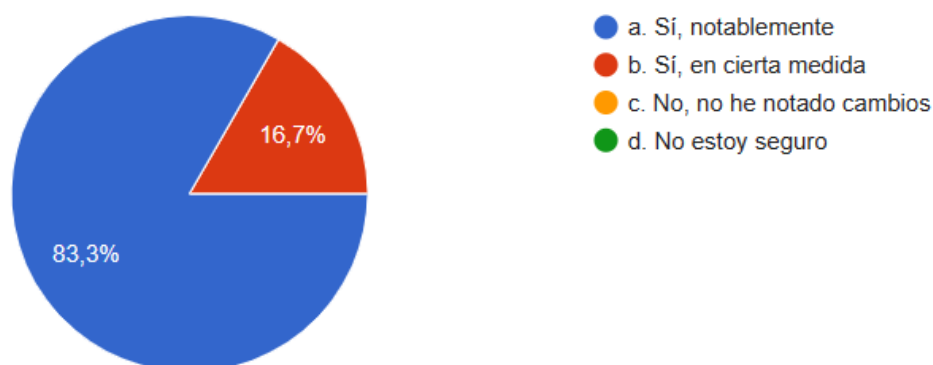
8. ¿Cómo se integran los juegos lúdicos en su plan de enseñanza para niños de 4 a 5 años?



De tal manera se ha preguntado a los encuestados como integran los juegos lúdicos en su respectivo plan de enseñanza por ende un 66,7% considera como parte integral de las lecciones, de modo accesorio el 33,3% corresponde al integrar como actividad complementaria.

## Mejoras en la motivación y actitud en los estudiantes

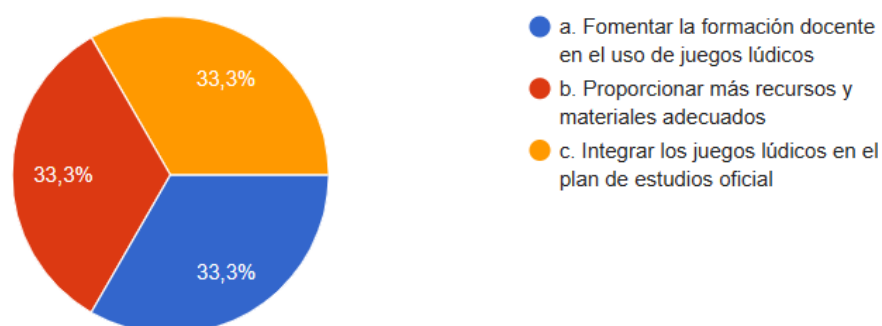
9. ¿Ha observado mejoras en la motivación y la actitud hacia el aprendizaje en los niños que participan en juegos lúdicos de manera regular?



Dado el 83,3% de encuestados confirman que, si se observa mejoras en la motivación y actitud en el aprendizaje, por otro lado, el 16,7% solo lo consideran en cierta medida.

## Recomendaciones para optimizar el uso de juegos lúdicos

10. ¿Qué recomendaciones daría para optimizar el uso de juegos lúdicos en el proceso de enseñanza para niños de esta edad?



En primer lugar, el 33,3% corresponde a la formación docente en el uso de juegos lúdicos, mientras que el otro 33,3% considera que es recomendable proporcionar más recursos y materiales adecuados, y por último, el 33,3% recomienda integrar los juegos lúdicos en el plan de estudios oficial.

### Discusión

El proceso actualmente de aprendizaje de los niños es más afectivo si se realiza por medio de juegos didácticos, debido que, a través de estos los niños aprenden y al mismo tiempo se divierten. Existe variedad de juegos que se encargan de proporcionar conocimientos de calidad, de manera divertida y variada, hacen que para los niños el aprender sea algo divertido y no una actividad monótona afirma (Educapeques, s.f.).

Esta guía está enfocada en incentivar a los docentes de la asignatura a emplear actividades lúdicas con más frecuencia en sus horas de clase para de esta manera ayudar a los estudiantes a aprender de manera motivadora, participativa y divertida (Bermeo, 2020).

De la misma manera Rubicela (2018), realizó una investigación, donde se evidencio una correlación de Pearson de 0,458; se identificó que los docentes aplican estrategias lúdicas durante sus clases, pero no de manera consecutiva, por lo tanto, se puede observar que influye de forma moderada en el rendimiento, por tal motivo se recomienda que los docentes deben tomar conciencia en cuanto a la capacitación que deben de tener para una buena planificación de clases, no basta solo con los conocimientos generales adquiridos en sus diferentes carreras sino buscar alternativas de mejora continua, innovando la

práctica pedagógica buscando adecuar las clases de acuerdo a sus edades y comportamientos de cada grupo.

### **Conclusión**

En conclusión, los juegos lúdicos tienen un impacto significativo en el aprendizaje y enseñanza de los niños en la etapa de educación inicial. Estos juegos se caracterizan por su naturaleza divertida, participativa y activa, lo que los convierte en una poderosa herramienta pedagógica para promover el desarrollo integral de los niños.

Además, los juegos lúdicos promueven el desarrollo motor de los niños. A través del movimiento físico y la manipulación de objetos, los juegos lúdicos ayudan a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, coordinación ojo-mano y equilibrio. Estas habilidades motoras son fundamentales para su desarrollo físico y su capacidad para explorar el mundo que les rodea.

En vista de estos beneficios, es crucial que los educadores reconozcan la importancia de integrar los juegos lúdicos de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Esto implica seleccionar juegos adecuados a las necesidades e intereses de los niños, crear ambientes de juego seguros y estimulantes, y aprovechar las oportunidades educativas que brindan los juegos lúdicos para reforzar los contenidos curriculares.

En resumen, los juegos lúdicos son una valiosa herramienta en el aprendizaje y enseñanza de los niños en la etapa de educación inicial. Al promover su desarrollo integral, fomentar la socialización, potenciar el desarrollo motor y mejorar su motivación y disfrute en el aprendizaje, los juegos lúdicos se convierten en aliados indispensables para sentar las bases de un proceso educativo exitoso y enriquecedor desde los primeros años de vida.

## Bibliografía

- Bermeo, E. E. (12 de Junio de 2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Concepto. (16 de Febrero de 2023). *Lúdico*. Obtenido de <https://concepto.de/ludico/#:~:text=Algo%20lúdico%20es%20algo%20pertenece,%2C%20divertido%2C%20entretenido%20o%20juguetón.>
- Eduardo, P. B. (12 de Junio de 2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Educapeques. (s.f.). *Juegos didácticos divertidos y apropiados para el proceso de aprendizaje de los niños*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juegos-didacticos-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-ninos.html>
- Euroinnova. (s.f.). *aprendizaje ludico*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/aprendizaje-ludico#aprendizaje-luacutedico-iquestpueden-los-nintildeos-aprender-jugando>
- Finol, A. E. (s.f.). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- La republica. (30 de Agosto de 2023). *Juegos para niños: 30 actividades divertidas para menores de 3, 4 y 5 años*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/1427545-30-juegos-ninos-3-4-5-anos-aatp>
- Marín, I. (16 de 02 de 2022). *Los niños necesitan jugar y divertirse para aprender y desarrollarse sanos y felices*. Obtenido de <https://eresmama.com/15-frases-importancia-juego-infancia/>
- Putton, G. M. (24 de 05 de 2021). *LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>

Steiner, R. (s.f.). *Jugar es algo muy serio: 6 citas para entender la importancia del juego*.

Obtenido de <https://escuela.bitacoras.com/2019/05/24/jugar-es-algo-muy-serio-6-citas-para-entender-la-importancia-del-juego/>

## **CAPITULO VII: Cubierta en acero estructural para el edificio Ingapirca de La Universidad Estatal del Sur de Manabí**

<sup>8</sup>Ricardo Oldemar Álvarez Figueroa

### **Resumen**

El diseño de la cubierta en acero estructural para el edificio Ingapirca, Campus Los Ángeles-Universidad Estatal del Sur de Manabí, parte de la problemática identificada en torno a que la edificación no cuenta con una cubierta, lo que provoca el deterioro por exceso de humedad. El objetivo general es diseñar la cubierta en acero estructural para el edificio, partiendo de la sistematización de la teoría relacionada con los antecedentes, posteriormente, el levantamiento volumétrico, así como los ensayos de penetración estándar (SPT) y del esclerómetro de la estructura y el terreno. En este sentido, la verificación del comportamiento estructural ante la presencia de una cubierta metálica y finalmente la presentación de los planos y un presupuesto de los costos de construcción de la cubierta. Se empleó el método ingenieril que permitió la toma de decisiones contra las limitaciones del ser humano para su solución, sustentado en el aprendizaje y el pensamiento creativo, apoyados en el análisis – síntesis, inductivo – deductivo e histórico – lógico, para la incursión en el campo de estudio. En el orden empírico se emplearon los ensayos y matemático – estadístico, además fórmulas para su análisis. Los principales resultados giraron en torno a los antecedentes nacionales e internacionales, se obtuvieron los planos de la estructura del edificio, el tipo de suelo permitió el análisis sísmico, se determinó el valor de la resistencia y finalmente, se realizaron los planos. Como conclusión, se diseñará la cubierta que, sin dudas, será una alternativa de solución a la problemática que generó este trabajo científico.

**Palabras clave:** cubierta de acero, levantamiento volumétrico, comportamiento estructural, ensayo.

---

<sup>8</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador; correo electrónico ricardoa1699@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-7486-2115>

## **Abstract**

The design of the structural steel roof for the Ingapirca building, Campus Los Angeles-Estatal del Sur de Manabí University, is based on the problem identified in that the building does not have a roof, which causes deterioration due to excess humidity. The general objective is to design the structural steel roof for the building, starting from the systematization of the theory related to the background, subsequently, the volumetric survey, as well as the standard penetration tests (SPT) and the sclerometer of the structure and the land. In this sense, the verification of the structural behavior in the presence of a metal roof and finally the presentation of the plans and a budget for the construction costs of the roof. The engineering method was used that allowed decision-making against the limitations of the human being for its solution, supported by learning and creative thinking, supported by analysis - synthesis, inductive - deductive and historical - logical, for the foray into the field of study. In the empirical order, the tests and mathematical-statistical tests were used, as well as formulas for analysis. The main results revolved around the national and international background, the plans of the building structure were obtained, the type of soil allowed the seismic analysis, the resistance value was determined and finally, the plans were made. As a conclusion, the cover will be designed which, without a doubt, will be an alternative solution to the problem that this scientific work generated.

**Keywords:** steel deck, volumetric survey, structural behavior, testing.

## **Introducción**

Según Peralta et. al (2020), el “Diseño estructural de sistema de cubierta tipo galpón para atención de empacadora de banano en el cantón ventanas, provincia de Los Ríos” indican que: “Para los diseños de las estructuras se empieza con un redimensionamiento de los elementos estructurales de acero disponible en el mercado, luego se fueron seleccionando los elementos definitivos según las solicitudes requeridas basándose en los estándares de la norma ecuatoriana de la construcción e internacionales como es la AISI, AISC y ACI. La humedad es uno de los factores que más influye en el deterioro de una estructura o edificación, la que se relaciona con la presencia de agua. En este sentido, Risco (2022), hizo alusión de que puede parecer un daño leve, pero en un tiempo dado, el daño puede ser irremediable, como en el caso del hormigón.

Existen diferentes clasificaciones de humedad, donde las más comunes en edificios son las que se relacionan con la capilaridad en bases de muros que tienen contacto con el terreno determinada por la impermeabilidad donde se aísla a la humedad; otra es por condensación superficial e intersticial. En el caso de las superficiales, comprometen a los techos y tiene lugar por falta de ventilación. Por otro lado, las intersticiales. Se generan en alguna de las capas a lo largo de la sección del cerramiento afectado, donde la presión de vapor es superior a la presión de vapor de saturación, lo que implica recoger el agua condensada y evacuarla, o bien colocar una barrera contra el vapor en el interior.

Es de destacar, según Pérez y Huamán (2019) el desarrollo de un modelo bidimensional con el método de análisis matricial – rigidez, se utiliza únicamente para realizar un análisis y cálculo de cargas axiales, desplazamiento de uniones y comportamiento de la estructura ante las diversas cargas aplicadas.

La estructura se basa en un marco o esqueleto que tiene como componente columnas y vigas de acero. El acero estructural se fabrica a través de un proceso de laminado en caliente que debe seguir varios pasos. Primero, el hierro crudo debe triturarse, clasificarse y refinarse para mejorar la calidad. Luego se debe cargar en un horno para calentarse y que la reacción elimine las impurezas a medida que el hierro puro se hunde en el fondo del horno. Y, por último, cuando se funde el hierro, debe extraerse y calentarse para incluir otras sustancias como carbono y el manganeso (Aceromafe, 2022).

En Ecuador, en época invernal, se produce la humedad por filtración, cuando el agua atraviesa los elementos constructivos debido a la presencia de fisuras o grietas en el propio material o como consecuencia de un encuentro mal ejecutado. Es una lesión muy común en cubiertas y también en muros enterrados, debido por ejemplo a un fallo en la impermeabilización, ya sea por una incorrecta ejecución o bien por el propio deterioro a lo largo del tiempo. Otro ejemplo de vital importancia es la humedad por roturas o fugas, que se dan de manera accidental, relacionadas con la rotura de alguna tubería o conducto, provocándose la corrosión. Es válido destacar que en el techo de hormigón suele haber agua empozada, provocando que se presenten este tipo de inconvenientes en la estructura, debido a esto se buscan soluciones viables, optando por el diseño de una cubierta de acero estructural para la edificación.

El diseño de acero estructural se enfoca a diferentes áreas, por su uso variado que permite la realización de diseños en puentes, edificios y estructuras varias, como antenas, torres de transmisión, entre otros. Debido a que el acero estructural es un material con excelente resistencia, alta durabilidad, ductilidad, tenacidad, haciendo del acero estructural un material con diversas propiedades, su uso para las cubiertas tiene varias ventajas.

En el caso de edificio Ingapirca la presencia de humedad afecta la funcionalidad reduciendo la durabilidad de los materiales generando manchas, eflorescencias, abombamientos, desprendimientos, pudrición y corrosión. De esta situación se demanda la existencia de una cubierta de acero estructural, como forma de prevención ante la insalubridad, aparición de mohos, reducción de la calidad del aire, la falta de confort. Así mismo, se garantiza la seguridad, dado que la humedad por filtración en elementos estructurales provoca oxidación en las armaduras de elementos de hormigón armado, pérdida de cohesión en el hormigón, deformaciones que comprometen la capacidad mecánica, que, en un tiempo dado, provoca un colapso en la edificación.

El proyecto de investigación se enfoca en el diseño de una cubierta de acero estructural, debido a un problema de filtración suscitado en la edificación Ingapirca, causando humedad en gran parte de la edificación. Para dar una solución a esto, se propone el diseño de una cubierta de acero estructural en el edificio, y con esto evitar que, en tiempo de invierno, el edificio siga teniendo problemas de humedad.

Para la solución a la problemática se hizo necesaria la incursión en una metodología sólida que contempla métodos del nivel teórico, que incluye el análisis – síntesis, inductivo – deductivo e histórico – lógico, que permitieron la comprensión del campo de estudio. En el nivel empírico se procedió al levantamiento topográfico y volumétrico de la edificación, así como la realización de ensayos no destructivos: esclerómetro y penetración estándar (SPT), los que son de vital importancia, para un correcto diseño de la cubierta.

Con los mencionados estudios, se procede a realizar un análisis y un modelado de la estructura, en dos fases, en su fase con cubierta y sin la cubierta, para determinar si es factible el diseño de la cubierta en la edificación. Se presentan los planos y un presupuesto

de los costos de construcción de la cubierta. Finalmente, se diseñó la cubierta en acero estructural para el edificio Ingapirca.

Precisa indicar que las armaduras se pueden definir como vigas grandes, de gran peralte y de alma abierta. El propósito de las armaduras para techo es servir de apoyo a una cubierta para protegerse contra los elementos naturales (lluvia, nieve, Viento, granizo). A la vez que realizan estas funciones deben soportar tanto las techumbres como su peso propio. McCortmac J. (1992)

Por tanto, un arco puede definirse como una estructura que depende (en grado considerable) para su capacidad de soportar cargas verticales aplicadas en el desarrollo de componentes de reacción horizontales que actúan hacia el centro del claro del arco, en los apoyos de los extremos. Kinney S. (2017)

### **Cubierta de acero**

Choulli (2003) planteó que: “se denomina cubierta al conjunto de elementos que constituyen el cerramiento superior de una edificación”. El proyecto de la cubierta está muy relacionado con los elementos sobre los que se apoya o sustenta, ya sean columnas, muros o paredes. Igualmente está condicionado a la disposición de la obra y a su uso final. La concepción de la edificación, y con ésta la de la cubierta, debe ser pensada con criterios prácticos, teniendo en cuenta la utilidad, el coste, la durabilidad y la seguridad, condiciones fundamentales para conseguir un óptimo resultado.

Las cubiertas tienen múltiples campos de aplicación para satisfacer la mayoría de las necesidades planteadas por los clientes. A continuación, se destacan algunos campos de aplicación: agricultura, almacenaje, aviación, concesionarios, equitación, galerías de tiro, ganadería, silos, garaje, industria, invernaderos, polideportivos o instalaciones deportivas, talleres, pasarelas, naves industriales o agroalimentarias, edificios de oficinas, viviendas.

Entonces se tiene que las cubiertas de acero son el cerramiento superior de una edificación, debido a esto, hay que tener claro que se relaciona mucho con los elementos donde se apoye, muros, paredes, columnas e incluso nave industrial, haciendo uso de las características y propiedades de los mencionados apoyos para su diseño.

Por lo tanto, estas características determinan la elección del material adecuado para cada aplicación, innovación en materiales o proyecto industrial (Infinita industrial consulting, 2021).

### **Tipos de cubierta de acero**

**Cubierta plana**, tipo de cubierta que funciona como dintel recto, su rigidez se da por su forma ondulada y su uso es para cubrir luces no muy grandes. Pueden llegar a espacios de hasta 11 m sin tener una estructura que haga de soporte.

#### **Ilustración 1.**

*Ejemplo de una cubierta plana. (Aluminios Jovi, s.f.)*



**Cubiertas curvas o inclinadas**, tiene forma tipo arco cuyo diseño tiene un tirante interior recogiendo los esfuerzos horizontales ayudando a que solo transmita esfuerzos verticales a los apoyos, debido a su estructura curvada. El diseño de este tipo de cubierta permite cubrir más distancias a comparación de las cubiertas planas.

## Ilustración 2.

*Cubierta tipo curva. (Estrutechos, s.f.)*



**Cubiertas autoportantes**, “Estas se pueden dividir en rectas y curvas. A la hora de proyectar una cubierta autoportante isostática, hay que definir con mucha precisión la geometría de la estructura. Esto es debido a que no es un sistema a base de piezas “standard”, fabricadas de antemano, sino específicamente y a medida para cada ocasión” (Choulli, 2003).

Este tipo de cubierta distribuye uniformemente las tensiones que recibe, sea de origen climático o de cualquier orden, repartiéndolas sobre las paredes, ayudando a repartir las cargas y su transmisión lineal y uniforme de los cimientos. También, reducen las cargas gravitatorias, pues tiene un menor peso unitario, consiguiendo una reducción proporcional del sistema constructivo. Además, se logra una reducción en el tamaño de la riostra y las zapatas, así como de la perfilaría de anti-pandeo y arriostramiento de paredes.

## Ilustración 3.

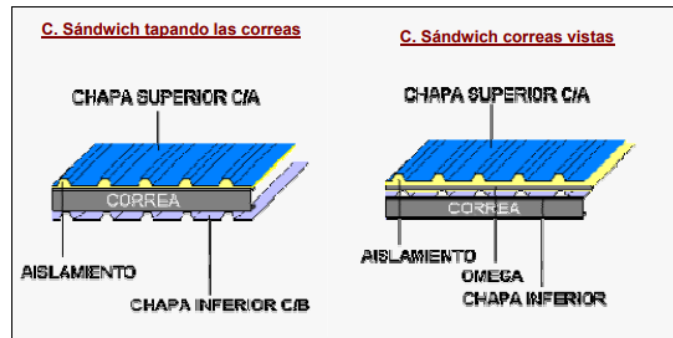
*Cubierta autoportante curva. (Choulli, 2003)*



Cubiertas tipo sándwich, se compone de una doble capa de fibrocemento o de chapas metálicas, una en parte superior y la otra en la parte inferior, y su interior puede estar relleno de fibra de vidrio, poliestireno o lanas minerales. Este tipo de cubierta tiene sobre todo su uso en las naves industriales (Choulli, 2003).

#### Ilustración 4.

*Panel tipo 103ándwich. (Choulli, 2003)*



**Cubiertas espaciales,** “Denominamos Estructura Espacial al elemento resistente formado por la yuxtaposición en el espacio de módulos con distintas formas geométricas. Éstas, a su vez, están constituidas por la unión de nudos y barras de acero. Según la disposición de estos elementos entre sí mismos pueden ser de base cuadrada o triangular”

Hay ciertos puntos a tomar en cuenta en este tipo de cubierta, por ejemplo. Si su superficie es doble curvatura pudiendo absorber fuertes esfuerzos, se tiene que implementar estructuras laminares. Si es plana hay que darle inercia, es decir trabajar con el menor número de nudos posibles.

#### Ilustración 5.

*Cubierta tipo espacial, ubicada en el parque biológico de Madrid.*



### **Ilustración 6.**

*Cubierta simple.*



### **Cubiertas tipo deck**

Se componen de 3 partes: soporte base, aislamiento térmico e impermeabilización.

En el soporte base la chapa se dimensiona según lo que está en la norma, asegurando una buena base de asentamiento para el aislamiento. La posición del perfil permite una mayor superficie de apoyo y también estabilidad que evita el movimiento de la membrana

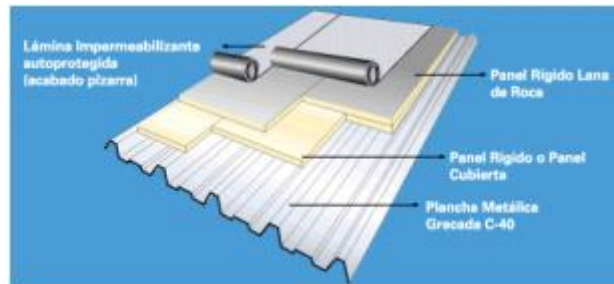
Para el aislamiento térmico, la elección del tipo y espesor del aislante se condiciona por diversos factores entre los que se destaca: Resistencia térmica y acústica requerida.

Estabilidad y comportamiento al fuego.

Los sistemas de impermeabilización de cubiertas son muchos y según los criterios exigentes y avanzados se diseñan una serie de soluciones constructivas.

### Ilustración 7.

*Cubierta tipo deck. (Choulli, 2003)*

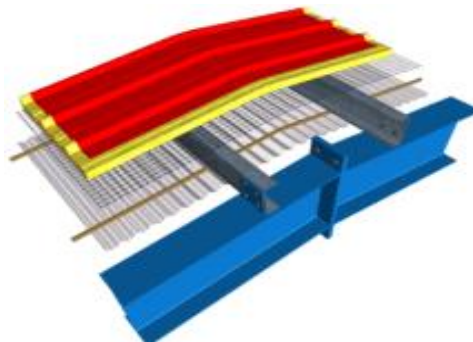


**Los elementos de una cubierta se establecen en:**

**Correas**, perfiles que forman el armazón que se fija sobre la cubierta, con sección de tipo C o Z. Fabricados con chapa galvanizada en frío, se fija con tornillos calibrados al resto de la estructura. En cubiertas de grandes longitudes hay que adoptar un sistema de unión de correas, dicha continuidad garantiza el alma de las correas mediante arietes atornillados al alma.

### Ilustración 8.

*Ejemplo de un sistema estructural. (Choulli, 2003)*



**Vigas portantes**, “Transmite a los elementos de apoyo todas las cargas procedentes de la cubierta. Se distribuyen por la cubierta tantas veces como módulos conformen la estructura. Sobre su parte superior se distribuyen las cartelas en las que se materializa el apoyo de las vigas banco. Esta fijación se lleva a cabo con tornillos alta resistencia”

## **Pilares estructurales**

“Soportan y transmiten hasta la cimentación las acciones provenientes de la cubierta y es por esto por lo que su distribución coincide, generalmente, con los extremos de las vigas portantes. En su dimensionamiento se debe tener en cuenta la actuación de otras posibles sobrecargas, como las originales por puentes grúa, entreplantas o como las debidas a la acción del viento, cuando forman parte de las fachadas del edificio. Si los esfuerzos son pequeños los pilares se diseñan y fabrican con perfiles de alma llena como IPE, HEB, y si los esfuerzos son mayores se usan perfiles UPN unidos mediante presillas o celosías”

**a) Pilares de cierre**, “Soportan y transmiten a la cimentación las acciones originadas por la actuación del viento. Su distribución se realiza a lo largo de las fachadas frontales y laterales; en este último caso, intercalándose entre los pilares estructurales. Al igual que sucede con los pilares estructurales, en su dimensionamiento se tienen también en cuenta la posible existencia de otras sobrecargas y generalmente se diseñan y fabrican con perfiles UPN empresillados”

**b) Anclajes** “Sobre ellos se materializa la unión entre los pilares y la cimentación y su dimensionamiento depende tanto de las acciones que los pilares transmiten a la cimentación como de la geometría de estos. Cada conjunto está formado por una zona roscada para facilitar la nivelación y aplome de los pilares. Por lo general, las placas de anclaje se colocan 200mm. por debajo del nivel de la solera, con el único fin de que queden ocultos” (Choulli, 2003).

**c) Arriostramiento** “Conjunto de elementos estructurales que se distribuye por los planos de cubierta y fachada con el fin de transmitir hasta la cimentación la componente horizontal de las cargas que actúan sobre el edificio. También forman parte de este conjunto los perfiles de atado que se distribuyen en cabeza de pilares para solidarizar la estructura de sustentación. Es importante tener en cuenta su situación (generalmente en el primer y último vano) a la hora de proyectar las fachadas pues pueden interferir con puertas y/o ventanas.” (Choulli, 2003)

**d) Cubierta** “Puede realizarse con multitud de materiales como fibrocemento, chapa de acero precalado o galvanizado, panel sándwich prefabricado o "in situ"... que se fijan al entramado de las correas con tornillos galvanizados. Los distintos cambios en los planos de la estructura se resuelven mediante el curvado de las chapas o mediante caballetes especiales, según sea el material elegido.”

**e) Lucernario** “Los lucernarios se distribuyen sobre los planos más inclinados de la cubierta buscando la iluminación cenital, es decir, buscando el óptimo aprovechamiento de la luz natural, pero evitando la entrada directa de los rayos solares. De este modo se consigue una iluminación agradable, a la vez que se amortigua el aumento de la temperatura interior. Un ejemplo práctico de esto es el diseño en dientes de sierra donde los lucernarios se colocan en los paramentos verticales.”

**f) Canalones** “Los canalones tienen la siguiente descripción: “En ellos se recogen las aguas provenientes de la cubierta y se distribuyen hasta las bajantes. Se distribuyen a lo largo de la lima hoyas de la cubierta con una pendiente del 5 ‰ y se dimensionan con una capacidad de evacuación que supera ampliamente las condiciones meteorológicas más desfavorables. Se fabrican generalmente con chapa galvanizada de 1 mm de espesor, aunque existe la posibilidad de emplear otros materiales para el caso de ambientes altamente corrosivos. Conviene destacar que la unión entre las distintas piezas se realiza generalmente mediante soldadura. Este sistema es el único que garantiza la estanqueidad de los canalones a largo plazo, puesto que la práctica habitual de remachado y sellado ofrece problemas a corto y medio plazo”

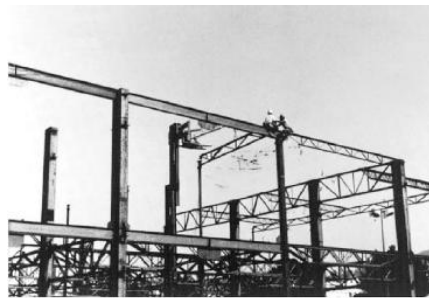
**g) Falso techo** “Es un paramento formado por placas. Estas placas pueden ser de diversos materiales como aluminio o fibrocemento, siempre que cumplan los requerimientos estéticos y de seguridad. Su fijación se realiza anclándolas en un entramado de listones de madera suspendido de la estructura de cubierta”

## Ventajas y desventajas del acero estructural

Debido a su composición, el acero logra reunir algunas ventajas al momento de la construcción, lo que lo hace un material con un amplio uso, para ciertas obras civiles.

### Ilustración.

*Montaje de viguetas de acero. (McCormac & Csernak, Diseño de estructuras de acero, 2016)*



Alta capacidad portante del material bajo diversas formas de estado tensional (tracción, compresión, flexión), capacidad que, con dimensiones relativamente pequeñas de las secciones transversales de los elementos, permite que estos soporten considerables cargas, lo que hace las construcciones de acero más ligeras.

Fiabilidad de trabajo de las construcciones se debe a la uniformidad relativamente alta de las propiedades mecánicas del acero.

Estanqueidad a los gases y al agua, condicionada a la gran densidad del acero.

Industrialidad que permite que las construcciones metálicas se hagan en condiciones de taller y que su montaje esté mecanizado en el sitio de edificación, todo lo mencionado acelera la puesta en servicio de la obra.

Las construcciones en acero son fácilmente desmontables; gracias a ello, los elementos de la obra se pueden reforzar o sustituir con mayor facilidad.

Posibilidad de utilizar el material de las construcciones que ya han trabajado más tiempo del previsto en el plazo de servicio.

### **Desventajas**

La inconveniencia principal de las construcciones de acero consiste en su propensión a la corrosión, razón por la que es imprescindible pintar sus superficies o recurrir a otros medios de protección.

El relativamente bajo módulo normal de elasticidad de dichas aleaciones, lo que determina el elevado grado de deformación de las construcciones mencionadas. Su baja resistencia al fuego a temperatura de más de 100°C se empeora las propiedades mecánicas de la aleación, y a temperaturas más altas de 200°C, comienza el arrastre del metal.

### **Materiales y Métodos**

Para esta investigación se aplicó el método deductivo inductivo, analítico sintético, bibliográfico, además se fundamenta este proyecto investigativo, en el método ingenieril donde se definen problemas, se informan sobre los antecedentes, piensan múltiples soluciones posibles, hacen diseños de distintos productos, desarrollan y crean un prototipo, y luego lo evalúan y rediseñan, se toman diferentes enfoques, se comete errores, y se vuelve a intentar.

“El método ingenieril es una actividad de toma de decisiones contra las limitaciones del ser humano para desarrollar la solución a determinada necesidad, se fundamenta en el aprendizaje y el pensamiento creativo, basado en la detención de necesidades.” (Castillo, 2017)

El método funciona en conjunto con el método científico, pues el método ingenieril, sienta sus bases en la toma de decisiones, con el fin de desarrollar un proceso que permita satisfacer una necesidad, incluyendo las limitaciones físicas y económicas.

## **Análisis y resultados**

En los planos existentes, era necesario complementar ciertas medidas, pues la información proporcionada era insuficiente para poder realizar los análisis y modelado necesario. Entonces, con el uso de herramientas comunes y de programas tecnológicos, se realizó un boceto, para luego ser digitalizado en un plano en planta arquitectónico, y a su vez recopilar otras medidas necesarias para complementar el análisis y estudio.

Las mediciones se realizaron con cinta métrica, anotando en un boceto cada medida tomada, con ayuda de este boceto se procedió a dibujar en AutoCAD con las medidas reales, teniendo así, como resultado el siguiente dibujo:

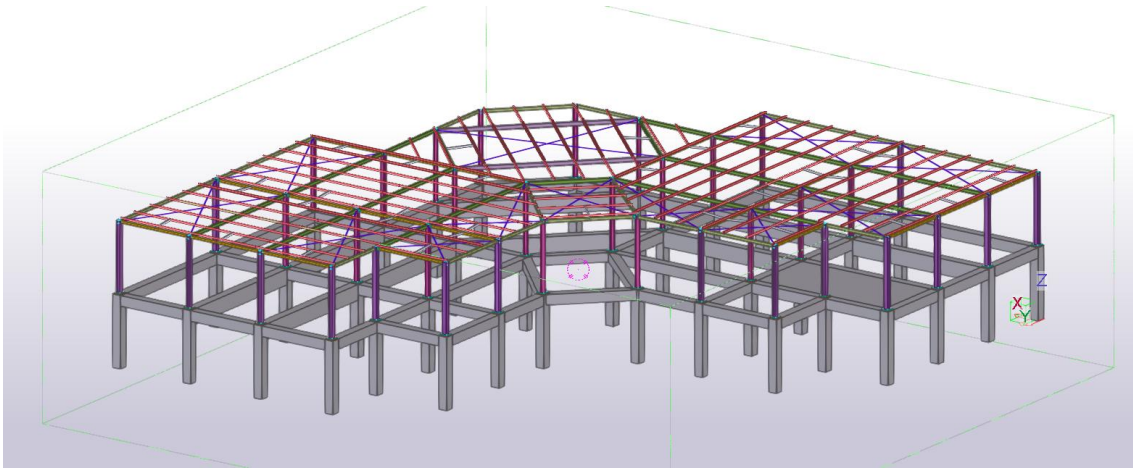
Para conocer la capacidad y tipo de suelo donde está construida la estructura se escogió un ensayo de penetración estándar o SPT.

Una vez obtenidos los resultados del tipo de suelo, su capacidad admisible, y el perfil de suelo, se procedió a la NEC-15 donde nos indica su zonificación sísmica y los coeficientes del perfil de suelo, datos necesarios para obtener el espectro elástico y su reducido.

También se realizó un ensayo del esclerómetro, para tener conocimiento de la resistencia del hormigón en vigas y columnas, para conocer el estado actual y si estas soportasen las cargas de una cubierta, debido a que eran varios valores, se determinó una resistencia promedio de 260 kg/cm<sup>2</sup> para su análisis.

Con todos estos datos recopilados, se procedió al programa Etabs para el análisis de la estructura, ingresando toda la información necesaria, y también la información de la cubierta, obteniendo del programa que la estructura si cumplía los requisitos para soportar una cubierta de acero estructural. Además, la cubierta diseñada fue bajo el criterio SMF, siendo está antisísmica.

Y por último para el diseño de las conexiones y el diseño de la placa base, se utilizó el programa Ram Connection, teniendo también bajo su análisis que estas cumplieran los requerimientos. Una vez realizado el análisis y viendo que cumplieran los elementos estructurales, se realizó la memoria gráfica, y el presupuesto referencial base, de la estructura.



Teniendo como resultado la siguiente estructura para la cubierta.

### **Conclusiones**

Se sistematizaron los antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema, consecuentemente.

Se realizó el levantamiento volumétrico que arrojó información necesaria para la elaboración de los planos en planta, así como de las columnas y vigas de la edificación junto con su ubicación. En este sentido, se identificó una sola estructura, cada piso es independiente y no está conectada con las demás comparticiones, donde los cuatro pisos tienen medidas iguales.

Se realizaron los ensayos, en el de penetración estándar (SPT) se obtuvo como resultado el límite de plasticidad y tipología del suelo, en correspondencia, se conoció la resistencia actual del hormigón de la estructura, en especial en columnas y vigas. En el ensayo del esclerómetro, se tomó la muestra de 3 columnas y 2 vigas en cada uno de los pisos de la edificación dejando como valor promedio para el análisis un  $f'_c$ : 260 kg/cm<sup>2</sup>.

El análisis se desarrolló con programas: Etabs, Ram connection que facilitaron la simulación de la estructura ya existente y el diseño de la estructura nueva, así como el análisis pertinente del suelo, como las conexiones que se deben corresponder con las normas de construcción.

Para el diseño de los planos se utilizó el programa Tekla, que permitió la modelación en 3D de la estructura metálica de manera real y con mayor nivel de precisión. Finalmente, se logró el diseño de la cubierta, las columnas y vigas bajo la condición estricta de diseño (SMF) y las correas en IMF.

## Bibliografía

- Aceromafe. (16 de Junio de 2022). Obtenido de <https://www.aceromafe.com/que-es-el-acero-estructural/>
- Castillo, Y. C. (06 de febrero de 2017). comparativa entre el metodo de ingenieria y metodo científico. Obtenido de issuu: [https://issuu.com/yulizan123/docs/cuadro\\_comparativo\\_entre\\_el\\_metodo\\_aa55b1b3bef860#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20ingenieril%20es%20una,en%20la%20detenci%C3%B3n%20de%20necesidades.](https://issuu.com/yulizan123/docs/cuadro_comparativo_entre_el_metodo_aa55b1b3bef860#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20ingenieril%20es%20una,en%20la%20detenci%C3%B3n%20de%20necesidades.)
- Choulli, Y. (2003). ENGINYERIA DE CAMINS, CANALS I PORTS. Cataluña.
- Estrutechos. (s.f.). Obtenido de <https://estrutechos.com/la-quinta-fachada/>
- Infinita industrial consulting. (15 de Marzo de 2021). Obtenido de infinita research: <https://www.infinitiaresearch.com/noticias/ensayos-propiedades-mecanicas-materiales/#:~:text=Las%20propiedades%20mec%C3%A1nicas%20de%20un,y%20resistir%20fuerzas%20o%20deformaciones.>
- Kinney S. (1997)Análisis de estructuras indeterminadas
- McCormac, J., & Csernak, S. (2013). Diseño de estructuras de acero. Alfaomega.
- McCormac, J., & Csernak, S. (2016). Diseño de estructuras de acero. Alfaomega.
- NEC-15. (2015). NEC-SE-GC-Geotecnia y cimentaciones. Quito.
- NORMA ECUATORIANA DE LA CONSTRUCCION. (2015). QUITO.
- Peralta Sanchez, W. A., & Palma Bayas, A. S. (2020). Diseño estructural de sistema de cubierta tipo galpón para atencion de empacadora de banano en el canton ventanas, provincia de los rios. Guayaquil.
- Perez Murrieta, G. S., & Huaman Zubiate, J. E. (2019). Optimizacion de diseño en tijerales de acero para naves industriales con grandes luces considerando diversas condiciones de carga. Loreto.

## **CAPITULO VIII: Tecnologías educativas en el proceso enseñanza - aprendizaje para estudiantes de tercer año básico**

<sup>9</sup>Gutiérrez Miranda Betzabeth Margarita

### **Resumen**

A lo largo de varios años el proceso de enseñanza-aprendizaje ha venido siendo de manera escrita, convencional y poco práctica, al ser una forma menos atractiva para un sinnúmero de personas, lo que ha provocado la afectación de dicha enseñanza desde muy temprana edad. Hoy en día las tecnologías educativas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercer año básico, ofreciendo herramientas innovadoras que potencian la adquisición de conocimientos de manera dinámica y participativa. Plataformas interactivas, aplicaciones educativas y recursos multimedia se integran para crear experiencias didácticas, fomentando su motivación y compromiso con el aprendizaje. La presente investigación se enfoca en explorar cómo la integración de dispositivos y aplicaciones digitales puede potenciar el desarrollo cognitivo, creativo y social de los niños en sus primeros años de formación, mediante la determinación del impacto de las tecnologías educativas y la fundamentación de bases teóricas, considerando aspectos pedagógicos, de accesibilidad y seguridad digital para garantizar un aprendizaje enriquecedor y adecuado a las necesidades y habilidades. Se aplicó una metodología con un enfoque mixto, de tipo descriptivo, con métodos teóricos, el histórico lógico para presentar en el marco teórico los antecedentes de las tecnologías educativas. Otro de los métodos a utilizar es el histórico lógico, análisis-síntesis, empleado en la interpretación de los resultados y el establecimiento de las conclusiones finales.

**Palabras clave:** *enseñanza-aprendizaje, afectación, tecnologías educativas, herramientas, plataformas interactivas.*

---

<sup>9</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, gutierrez-betzabeth4378@unesum.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0006-7486-2115>

## Abstract

Over several years the teaching-learning process has been in a written, conventional and impractical way, being a less attractive way for countless people, which has caused the impact of said teaching from a very early age. Nowadays, educational technologies play a fundamental role in the teaching-learning process in third-year basic students, offering innovative tools that enhance the acquisition of knowledge in a dynamic and participatory way. Interactive platforms, educational applications and multimedia resources are integrated to create educational experiences, promoting their motivation and commitment to learning. This research focuses on exploring how the integration of digital devices and applications can enhance the cognitive, creative and social development of children in their first years of training, by determining the impact of educational technologies and establishing theoretical bases. considering pedagogical aspects, accessibility and digital security to guarantee enriching learning appropriate to needs and abilities. A methodology was applied with a mixed approach, descriptive, with theoretical methods, the logical historical to present the background of educational technologies in the theoretical framework. Another method to use is the logical history, analysis-synthesis, used in the interpretation of the results and the establishment of the final conclusions.

**Keywords:** *teaching-learning, involvement, educational technologies, tools, interactive platforms.*

## Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objeto el proceso de enseñanza-aprendizaje esto hace referencia a todo aquello que rodea a los niños y a las niñas durante su etapa de estudiantes, si este entorno no es el adecuado puede dar lugar a una serie de trastornos importante en el comportamiento de los niños que impedirán un buen desarrollo emocional y psicológico.

Como campo de estudio las tecnologías educativas que se centra en la práctica efectiva como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de educación elemental.

Se busca desarrollar una guía de tecnología educativa que promueva la integración efectiva de herramientas digitales, incluye la formación de docentes en competencias digitales, la selección adecuada de recursos tecnológicos adaptados a las necesidades de los niños en esta etapa.

En la actualidad existen diferentes recursos tecnológicos digitales, que son de acceso libre en Internet, esto ha suscitado realizar un análisis sobre el uso apropiado de la tecnología digital en la educación (González, 2023)

Nos enfocamos en explorar cómo la integración de dispositivos y aplicaciones digitales puede potenciar el desarrollo cognitivo, creativo y social de los niños en sus primeros años de formación. Las tecnologías educativas ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos, pues desarrollan sus capacidades, creando un aprendizaje significativo.

A través de esta propuesta, buscamos identificar el uso óptimo de tecnologías educativas en entornos preescolares, considerando aspectos pedagógicos, de accesibilidad y seguridad digital para garantizar un aprendizaje enriquecedor y adecuado a las necesidades y habilidades de los más pequeños.

En la actualidad, cuando hablamos de tecnologías, lo primero que se nos viene a la mente son las redes informáticas, que permiten que al interactuar los ordenadores unos con otros amplíen la potencia y funcionalidad que tienen de forma individual, permitiendo no sólo procesar información almacenada en enseñanza aprendizaje, sino también acceder a recursos y servicios prestados por ordenadores situados en lugares remotos (López, 2023)

Las tecnologías educativas han transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando nuevas oportunidades y desafíos. Su uso adecuado puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación. Es importante seguir explorando e integrando estas herramientas en el ámbito educativo para aprovechar al máximo su potencial, además ofrecen herramientas de evaluación más efectivas ya que los docentes pueden utilizar plataformas digitales para crear exámenes interactivos, seguimiento del progreso de los estudiantes y retroalimentación instantánea, permitiéndoles identificar áreas de mejora y adaptar su enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante.

## **Materiales y Métodos**

Esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, tipo cualitativo porque se buscará hacer una indagación en el contexto natural de las tecnologías educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que nos facilitará el proceso investigativo. También considera el enfoque cuantitativo porque permitirá la recopilación de datos, para calcular a través de números y estudios estadísticos para probar así la hipótesis de este trabajo investigativo.

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque permite analizar el impacto de tecnología educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje este tema es importante para la acción social. Esto nos permitirá distribuir los datos de las variables que estamos considerando.

Como métodos teóricos se usará el histórico lógico, para presentar en el marco teórico los antecedentes de las tecnologías educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como métodos empíricos se usará como instrumento la encuesta que servirá para identificar el nivel de impacto que causan las tecnologías educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje, dirigido a estudiantes y entrevista a docentes mediante preguntas, que faciliten al momento de recoger la información para analizar su experiencia, percepciones y efectividad de las tecnologías utilizadas. La población a aplicarse es a 20 docentes de la escuela Francisca Vera Robles. Para la validación de datos se realizó el análisis e interpretación, mediante tablas y gráficos estadísticos en el programa Excel.

## Resultados

La presente investigación se trabajará con la población de los docentes de la escuela Francisca Vera Robles.

El presente estudio se pretende llegar a tener conocimiento el grado de impacto de las tecnologías educativas, en la cual les afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje a los niños de tercer año de educación básica.

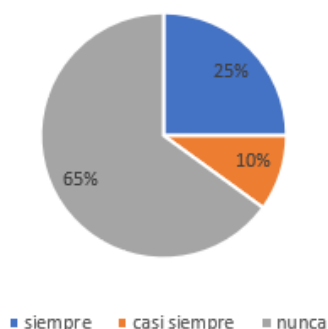
1. ¿Utilizan dispositivos electrónicos, como tabletas o computadoras, en el aula?

| OPCIONES     | DOCENTES  | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|
| SIEMPRE      | 5         | 25%         |
| CASI SIEMPRE | 2         | 10%         |
| NUNCA        | 13        | 65%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b> | <b>100%</b> |

¿Utilizan dispositivos electrónicos, como tabletas o computadoras, en el aula?

### Gráfico

N°1



**Elaborado:** Betzabeth Gutiérrez

### Análisis de resultado

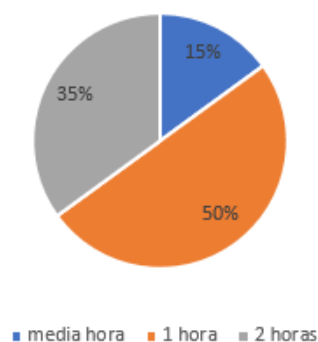
Para la realización de esta encuesta se consideró 20 docentes, donde se realizó la siguiente pregunta ¿Utilizan dispositivos electrónicos, como tabletas o computadoras, en el aula?, según la pregunta realizada el 25% respondieron siempre, la otra parte del 10% opinaron que casi siempre y el 65% señalaron que nunca. Como se puede observar en el gráfico la mayor parte de los docentes consideran que nunca utilizan dispositivos electrónicos.

2. ¿Cuántas horas a la semana se dedican al uso de tecnologías educativas en el aula?

| OPCIONES   | DOCENTES | PORCENTAJE |
|------------|----------|------------|
| media hora | 3        | 15%        |
| 1 hora     | 10       | 50%        |
| 2 horas    | 7        | 35%        |
| TOTAL      | 20       | 100%       |

**Gráfico N°2**

¿Cuántas horas a la semana se dedican al uso de tecnologías educativas en el aula?



**Elaborado:** Betzabeth Gutiérrez

### **Análisis de resultado**

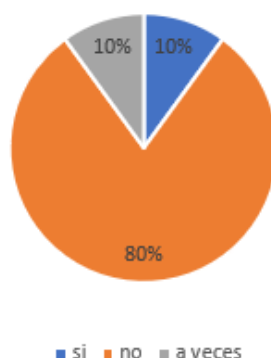
Para la realización de esta encuesta se consideró 20 docentes, donde se realizó la siguiente pregunta ¿Cuántas horas a la semana se dedican al uso de tecnologías educativas en el aula?, según la pregunta realizada el 15% respondieron media hora, la otra parte del 50% opinaron que una hora y el 35% señalaron que dos horas. Como se puede observar en el gráfico la mayor parte de los docentes consideran que dedican pocas horas a la semana el uso de tecnología educativa.

3. ¿Los niños tienen acceso a internet para utilizar recursos educativos en línea?

| OPCIONES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| si       | 2        | 10%        |
| no       | 16       | 80%        |
| A veces  | 2        | 10%        |
| TOTAL    | 20       | 100%       |

**Gráfico N°3**

¿Los niños tienen acceso a internet para utilizar recursos educativos en línea?



**Elaborado por:** Betzabeth Gutiérrez

**Análisis de resultado**

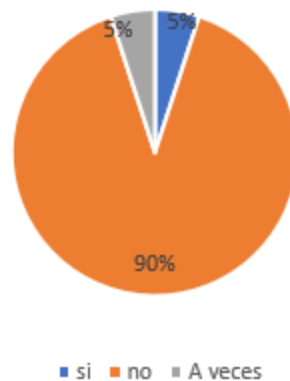
Para la realización de esta encuesta se consideró 20 docentes, donde se realizó la siguiente pregunta ¿Los niños tienen acceso a internet para utilizar recursos educativos en línea?, según la pregunta realizada el 10% respondieron si, la otra parte del 80% opinaron que no y el 10% señalaron que a veces. Como se puede observar en el gráfico la mayor parte de los docentes consideran que los niños no tienen mucho acceso a internet.

4. ¿Se utilizan aplicaciones móviles o programas educativos específicos para complementar el aprendizaje en el aula?

| OPCIONES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| si       | 1        | 5%         |
| no       | 18       | 90%        |
| A veces  | 1        | 5%         |
| TOTAL    | 20       | 100%       |

**Gráfico N°4**

¿Se utilizan aplicaciones móviles o programas educativos específicos para complementar el aprendizaje en el aula?



**Elaborado por:** Betzabeth Gutiérrez

#### **Análisis de resultado**

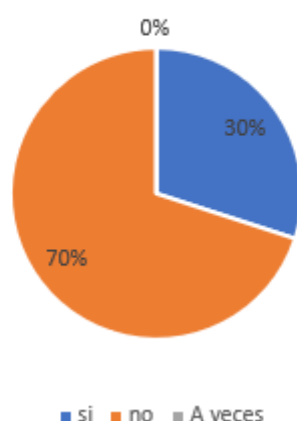
Para la realización de esta encuesta se consideró 20 docentes, donde se realizó la siguiente pregunta ¿Se utilizan aplicaciones móviles o programas educativos específicos para complementar el aprendizaje en el aula?, según la pregunta realizada el 0,05% respondieron si, la otra parte del 0,9% opinaron que no y el 0,05% señalo que a veces. Como se puede observar en el gráfico la mayor parte de los docentes no utilizan aplicaciones móviles o programas educativos.

5. ¿Se imparten clases virtuales o se utilizan plataformas en línea para la enseñanza de ciertos temas?

| OPCIONES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| si       | 6        | 30%        |
| no       | 14       | 70%        |
| A veces  | 0        | 0%         |
| TOTAL    | 20       | 100%       |

**Gráfico N°5**

¿Se imparten clases virtuales o se utilizan plataformas en línea para la enseñanza de ciertos temas?



**Elaborado por:** Betzabeth Gutiérrez

#### **Análisis de resultado**

Para la realización de esta encuesta se consideró 20 docentes, donde se realizó la siguiente pregunta ¿Se imparten clases virtuales o se utilizan plataformas en línea para la enseñanza de ciertos temas?, según la pregunta realizada el 30% respondieron si, la otra parte del 70% opinaron que no y el 0% señaló que a veces. Como se puede observar en el gráfico la mayor parte de los docentes no utilizan aplicaciones móviles o programas educativos.

## **Discusión**

La tecnología educativa ha revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora, los estudiantes tienen acceso a recursos digitales que facilitan la adquisición de conocimientos. Las aulas virtuales permiten la interacción y colaboración en tiempo real, incluso a distancia. Los dispositivos móviles son herramientas indispensables para el acceso a información y actividades educativas. La realidad virtual y aumentada brindan experiencias inmersivas que estimulan el aprendizaje. Los sistemas de inteligencia artificial personalizan la enseñanza según las necesidades de cada estudiante. Sin embargo, es importante asegurar una integración equilibrada de la tecnología, manteniendo el contacto humano y fomentando habilidades sociales. La brecha digital sigue siendo un desafío para garantizar la igualdad de oportunidades educativas. La tecnología educativa debe ser utilizada de manera ética y responsable, protegiendo la privacidad y promoviendo la seguridad en línea (Ruiz, 2019)

La incorporación de las TIC en el aula, se considera un agente transformador, capaz de generar las competencias necesarias para una sociedad con “ansias” de conocimiento tecnológico. Por ello, las clases que se desarrollan en el aula necesitan de nuevos espacios que complementen el conocimiento mediante el uso de medios tecnológicos entre estudiantes y docentes (Estrada, 2011)

La Unidad Educativa “Francisca Vera Robles” tiene como objetivos específicos fundamentar teóricamente el impacto de las tecnologías educativas, identificar las plataformas y aplicaciones tecnológicas aplicadas a la educación, evaluar el desarrollo acerca de las tecnologías educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercer año básico.

En la escuela Francisca Vera Robles se ha detectado que existen deficiencias de tecnologías educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje para estudiantes de tercer año de educación básico encontramos la siguiente causa, el reducido uso de recursos tecnológicos educativos adecuados, ya que estos recursos suelen brindar oportunidades que permiten a los estudiantes participar activamente y crear un aprendizaje significativo, teniendo como efecto o consecuencia dificultad para aprender de manera adecuada, ya

que hoy en día es importante o fundamental que los estudiantes desde una edad temprana vayan adquiriendo una habilidad tecnológica.

### **Conclusiones**

Las tecnologías educativas han transformado el proceso enseñanza-aprendizaje, brindando nuevas herramientas y recursos para mejorar la calidad de la educación. Las tecnologías educativas permiten una mayor personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

La inclusión de tecnologías educativas en el aula fomenta la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más interactivo y colaborativo, además facilitan el acceso a información actualizada y diversa, enriqueciendo el contenido y la experiencia de aprendizaje.

Sin embargo, es importante utilizar las tecnologías educativas de manera adecuada y equilibrada, evitando la dependencia excesiva o el reemplazo total de las interacciones cara a cara entre docentes y estudiantes.

## **Bibliografía**

- Estrada, M. R. (24 de febrero de 2011). Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLasNuevasTecnologiasEnLaEducacionEnValo-8423543.pdf
- González, J. (10 de marzo de 2023). Obtenido de <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/las-tic-en-la-educacion-importancia-y-beneficios-de-aplicarlas>
- López, J. M. (17 de noviembre de 2023). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3426907>
- Ruiz, M. (27 de Noviembre de 2019). Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>

## CAPITULO IX: El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica

<sup>10</sup>Pincay Reyes Delia Albina

### Resumen

Este estudio examina el aprendizaje cooperativo, entendido como una actividad de interacción social que permite a los estudiantes trabajar juntos en grupos en el proceso educativo para maximizar el aprendizaje propio y de otros participantes, así como el rendimiento académico, el cual se considera un componente importante del desarrollo. Se refiere a los resultados de su participación en el proceso educativo, donde intervienen factores externos e internos, entre ellos la calidad de la enseñanza por parte de los docentes, cursos o cursos de los estudiantes, entorno familiar, personalidad, inteligencia, motivación, etc. La presente investigación se efectuó desde un enfoque cuantitativo-cualitativo, ya que los datos recogidos y estadísticamente analizados permitieron establecer resultados y conclusiones; se logró determinar que el aprendizaje cooperativo incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y los docentes reconocen que hay un mayor desarrollo de habilidades sociales e intelectuales cuando se aplican estrategias cooperativas; sin embargo, no se aplica frecuentemente en las aulas de la institución según revelan los datos obtenidos. La técnica empleada para recolectar información sobre el aprendizaje cooperativo fue la encuesta; además se utilizó la técnica de observación para el rendimiento académico. Se trabajó con una población de 190 estudiantes, el cual se trabajó con el paralelo A del sexto año con una muestra de 40 estudiantes y 3 docentes. Como resultados se obtuvieron que el personal docente tiene un conocimiento escaso sobre los elementos y técnicas que conforma el aprendizaje cooperativo, dando lugar al uso incorrecto de la metodología, esas acciones se ven reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** *Aprendizaje cooperativo, técnicas, estudiantes, rendimiento académico.*

---

<sup>10</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, pincay-delia4901@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5682-3982>

## **Abstract**

This study examines cooperative learning, understood as a social interaction activity that allows students to work together in groups in the educational process to maximize their own learning and that of other participants, as well as academic performance, which is considered an important component of development. Refers to the results of their participation in the educational process, where external and internal factors intervene, including the quality of teaching by teachers, courses or courses of the students, family environment, personality, intelligence, motivation, etc. This research was carried out from a quantitative-qualitative approach, since the data collected and statistically analyzed allowed results and conclusions to be established; It was determined that cooperative learning significantly affects the academic performance of students and teachers recognize that there is a greater development of social and intellectual skills when cooperative strategies are applied; However, it is not frequently applied in the institution's classrooms as revealed by the data obtained. The technique used to collect information about cooperative learning was the survey; In addition, the observation technique was used for academic performance. In addition, the information and results of the research carried out with the purpose of explaining the relationship that exists between cooperative learning and academic performance in sixth-year students of Basic General Education of the Leopoldo N Chavez Educational Unit of the Membrillal parish are presented. We worked with a population of 90 students, which was worked with parallel A of the sixth year with a sample of 40 students, 3 teachers and 2 authorities of the institution. As results, it was obtained that the teaching staff has little knowledge about the elements and techniques that make up cooperative learning, giving rise to the incorrect use of the methodology, these actions are reflected in the academic performance of the students.

**Keywords:** *Cooperative learning, techniques, students, academic performance.*

## **Introducción**

Hasta hace pocas décadas, la educación tradicional se centraba en un monólogo donde el profesor hacía gala de sus conocimientos y los estudiantes hacían de simples receptores, gracias a los aportes de las ciencias como la psicología y pedagogía, los procesos de enseñanza y aprendizaje han ido evolucionando para convertirse en una actividad dinámica, donde participan activamente los estudiantes con el docente y entre ellos mismos, actividades que son evaluadas permanentemente. (Johnson, Johnson, & Johnson, 2009) sostienen que el aprendizaje cooperativo es una actividad de interacción social que permite a los estudiantes agruparse para trabajar juntos durante su proceso educativo maximizando su propio aprendizaje y el de los demás integrantes.

En la comunidad educativa formada por los docentes, estudiantes, padres de familia de una u otra forma se ven afectados, especialmente los alumnos cuando no responden positivamente a las diversas metodologías de enseñanza - aprendizaje implementadas por el educador, los efectos son reflejados en las calificaciones y por consiguiente en su desempeño escolar, ya que diversos son los factores que conllevan a esta deficiencia, surgiendo varias interrogantes que buscan respuesta en conocer que está pasando con aquellos estudiantes que están presentando bajo rendimiento, si las falencias radica en ellos o en los docentes

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) en la exposición de su moderno modelo denominado Diseño Curricular Nacional 2006, manifiesta que la evaluación o valoración sirve como indicador o medidor de los procesos de aprendizaje que aplican en las instituciones educativas a nivel nacional, a diferencia de lo convencional que en décadas atrás solo se calificaba a estudiantes con nota vigesimal, para lo cual ahora se ha formalizado el uso de letras que determinan los niveles de aprendizaje, sobre aspectos del proceso de aprendizaje a los contenidos si presentan alguna dificultad, si el aprendizaje está en camino de ser alcanzado o si se necesita acompañamiento del profesor y por último si el estudiante alcanzó con éxito el máximo aprendizaje en un tiempo establecido por el profesor, lo cual es el calificativo que todo estudiante aspira obtener.

El desarrollo del estudio, aborda un análisis sobre el rol que tienen las metodologías de aprendizaje cooperativo para la consecución de un aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria. Por tal motivo, como indica (Area Moreira, 2005) corresponde a los diseñadores de políticas educativas públicas proponer espacios y estrategias donde los intereses, necesidades y los problemas de los alumnos sean el eje del proceso de

formación, respaldados en las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de satisfacer las necesidades de la sociedad actual.

La enseñanza- aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en el sistema educativo ecuatoriano, ha dado un gran giro y varias medidas han sido implementadas. En este sentido, el programa de Fortalecimiento de la Enseñanza de las Ciencias Naturales planteado por el Ministerio de Educación, tiene como finalidad mejorar las competencias de los estudiantes, además de la implementación del nuevo currículo que hace énfasis a los lineamientos establecidos por el Marco Común Europeo (MCER). Sin embargo, el conocimiento por parte de los estudiantes es limitado, mismo que se ve reflejado en el bajo rendimiento.

Por esta razón se plantea como objetivo general describir el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez de la parroquia Membrillar. Por lo consiguiente, los objetivos específicos de este artículo están dirigidos a Identificar las técnicas de aprendizaje cooperativo usada en la clase de Ciencias Naturales, así como determinar la percepción que tienen los docentes sobre el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura en estudio y proponer estrategias de Aprendizaje Cooperativo que podrían ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente expuesto, se plantea el problema de la siguiente manera ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo contribuye el rendimiento académico de la asignatura Ciencias Naturales en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez

## **Desarrollo- Antecedentes**

En el artículo publicado, de la Universidad Jaume I de Castelló de España con el tema “Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje percibido y Rendimiento Académico en la enseñanza del marketing”. La indagación analizada se dio con el objetivo de estudiar las relaciones entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico. La población estuvo conformada por 319 estudiantes, el diseño que aplicó con el correlacional, con la técnica de recolección de datos mediante encuesta. Según menciona (Vallet Bellmunt, 2017), Los resultados de aprendizaje cooperativo se midieron a partir de datos perceptuales y objetivos. Es importante la aplicación de estrategias cooperativas en la enseñanza a los estudiantes, para su desarrollo en los aspectos cognitivos y afectivos, enmarcados a conseguir un rendimiento académico fiable de acuerdo, con el estándar de calificación, dispuesto en el ministerio de educación.

Así mismo, los estudios realizados, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú, en su investigación titulada: el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico. La finalidad de este estudio fue: conocer la influencia de la aplicación del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico. En la indagación aplicó un diseño experimental y cuasi experimental de nivel explicativo de enfoque cuantitativo. La población tratada estuvo formada por 680 estudiantes, además, la técnica empleada la encuesta y su instrumento el cuestionario. En conclusión, es necesario que el docente cumpla nuevos retos y busque las nuevas metodologías, centradas en el aprendizaje significativo, de tal forma mejorar el interés de los escolares, con el aporte del aprendizaje cooperativo, según (Jara Rojas, 2017)

En Ecuador el Ministerio de Educación pretendiendo mejorar la calidad educativa sugiere, a través del Centro de Formación pedagógica, que la planificación micro curricular debe incorporar la metodología de la Resolución de Problemas, y Aprendizaje cooperativo, cuya ventaja más relevante es vincular al estudiante con la realidad y servir de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios para el logro de aprendizajes y el docente orienta y conduce la adquisición de los mismos por parte de los estudiantes.

Frente a esta problemática, se puede decir que los métodos impartidos por los docentes no son lo suficientemente dinámicos en algunos casos, lo que impide que los estudiantes interactúen con otros compañeros. Encontrar estrategias de enseñanza será una tarea desalentadora para la mayoría de los profesores. Sin embargo, el docente debe analizar las metodologías que utiliza en el aula para valorar si aún son necesarias. En este sentido, el uso inadecuado del aprendizaje cooperativo por parte de los docentes crea un ambiente de aprendizaje tradicionalista, promueve el individualismo de los estudiantes y afecta sus interacciones sociales. Por otro lado, es importante no confundir el aprendizaje grupal con otras formas de aprendizaje cooperativo, ya que este último consiste en que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común que los beneficie a ellos y a los demás miembros del grupo maximizando así su propio aprendizaje.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez que reciben sus clases a través de la utilización del método de aprendizaje cooperativo, el cual podrá brindar una ayuda al rendimiento académico, sorteando deficiencias respecto a la asignatura de Ciencias Naturales, a través de una metodología más práctica y cooperativa, contribuyendo la interacción y solidaridad entre pares. Mientras que los beneficiarios indirectos son: los docentes del área de Ciencias Naturales, los padres de familia del estudiantado y las autoridades que dirigen dicha institución educativa.

Encaminados al aprendizaje cooperativo como la teoría social y cultural (Vigotsky, 1993) enfatiza que, si los estudiantes interactúan socialmente como un equipo de trabajo, mayores son las probabilidades de maximizar los potenciales de sus habilidades y competencias y mejorar el nivel de aprovechamiento. Es decir que al trabajar conjuntamente se promueve la colaboración, el compromiso, el aporte individual para lograr el objetivo grupal el que consiste en cumplir la actividad asignada por el docente en el aula en un determinado tiempo, de esta manera se conlleva a fomentar conocimientos compartidos y como beneficio de aplicar este tipo de aprendizaje resulta positivo para optimizar el rendimiento escolar sea individual y grupal.

### **Aprendizaje cooperativo**

Para que los alumnos desarrollen un aprendizaje cooperativo es importante que exista un trabajo coordinado entre autoridades, docentes y padres de familia de la institución. El compromiso es orientado al logro de estudiantes que aprendan, comprendan y apliquen en clase. El aporte de Johnson menciona; las posibles dimensiones para el trabajo cooperativo, en base a la concepción de (Johnson & Johnson, 1999). El profesor por más que persevere en enseñar con explicación y demostración, logra un aprendizaje individual, existe ausencia de un aprendizaje cooperativo; una interacción de maestro - estudiante y de estudiante - estudiante. La consecuencia de separación de la unidad indisoluble entre lo cognitivo, lo afectivo y lo espiritual, esto puede llevar al incremento de indiferencia con compañeros y se pierde el valor de la solidaridad y la relación. Otra de las consecuencias es el bajo rendimiento académico en los estudiantes. Según menciona (Ruiz Rafael, 2019, pág. 15)

### **Rendimiento académico**

(Sánchez & Marín, 2013) sostienen que el rendimiento académico, es el grado de conocimiento adquirido por un estudiante en un periodo determinado (año lectivo alumnos de educación básica, semestres académicos estudiantes universitarios) el cual es evaluado con un examen, y además esta evaluación tiene que contemplar diversos factores: psicológicos, sociológicos y pedagógicos que van a influir de manera directa o indirectamente. Este logro académico, se obtiene a través de una evaluación que esté regulado de acuerdo al reglamento de estudios de cada institución educativa.

Según diferentes estudios de investigación hay factores que inciden o influyen en el rendimiento académico y estas son: la preparación de los docentes, las ganas de superarse también las relaciones familiares (Chong González, 2017) los factores que influyen en el rendimiento académico se dividen en tres grupos: factores sociales, factores personales y factores institucionales (Garbanzo, 2013)

## **Metodología de la investigación**

Este estudio fue de enfoque descriptivo correlacional, porque, al utilizar este tipo de investigación se buscó detallar aquellas variables consideradas a estudiarse como es aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico y por consiguiente comprobar si hay alguna correlación entre sí, de igual forma las dimensiones estructuradas con cada uno de sus indicadores (Avila, 2006)

También es cuantitativo, porque los resultados de la que se someten a un análisis numérico con el apoyo de la estadística, para la comprobación de las hipótesis y cualitativo el mismo que para (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2006) “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (pág. 16). Es decir, esta investigación busca describir y explorar situaciones, conductas y eventos suscitados dentro del ámbito educativo, donde el objeto principal del proyecto son los estudiantes.

## **Tipo o Modalidad de la Investigación**

El tipo de investigación utilizada en este proyecto es de campo y bibliográfico, según (Marin Villada, 2008) la investigación de campo “se apoya en información que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones”. Es decir, la información se obtiene en un lugar concreto y en contacto directo con la población en donde se está dando a cabo el problema, en este caso la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez.

Para la obtención de información en este proyecto se realizó una extensa revisión de diversas fuentes tales como: libros, revistas físicas, sitios webs, proyectos de grado o tesis, permitiendo recopilar diferentes puntos de vista de distintos autores, los mismos que se analizaron de manera ordenada y exhaustiva, con el fin de ofrecer un análisis claro y preciso acerca de cada tema y subtema de dicha investigación. Se empleó como técnicas la encuesta aplicada a los estudiantes seleccionados en la muestra legalmente ya matriculados en la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez y así mismo a los docentes el cual permitió conocer las insuficiencias y logros en el rendimiento académico. Como instrumento se utilizó el cuestionario elaborado por una serie de preguntas con opciones

de respuesta a escala de Likert la variable aprendizaje cooperativo preguntas que fueron realizadas a los alumnos a fin de conocer si sus docentes actualmente implementan un aprendizaje cooperativo en sus clases y si este tipo de aprendizaje los está beneficiando o no para mejorar su rendimiento académico y habilidades sociales, así mismo las actas de grado fueron utilizadas para la variable rendimiento académico.

### **Datos de población y muestra**

Una **población** es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008). La población de esta investigación está conformada por 90 estudiantes y 7 docentes que forman parte de la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez.

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la **muestra** es un subgrupo de la población o universo, que se elige por conveniencia, economía de tiempo y recursos. La muestra utilizada es de tipo aleatoria simple e intencional. Corresponde a 3 docentes y 40 estudiantes de sexto año de Educación Básica.

### **Resultados y discusión**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores utilizan la técnica de aprendizaje cooperativo y con la ayuda de presentaciones orales o trabajos escritos también se observó que los profesores utilizan con mayor frecuencia métodos que proporcionan orientación entre pares en el aula mientras trabajan en grupos pequeños, generalmente se usa en pares y se adaptará a las necesidades de cada estudiante.

Además, se deduce que una gran parte los docentes entrevistados manifestaron que el aprendizaje cooperativo mejora las destrezas de los educandos debido a que dicha técnica les permite interactuar con sus compañeros de manera activa y efectivamente los docentes realizan diferentes actividades que les estimulan aprender la asignatura de Ciencias Naturales.

Las conclusiones de (Ruiz, López , & Moreno, 2012) en su tesis las técnicas de aprendizaje cooperativo, favorecen en el aprendizaje de calidad, influyen en el logro de calidad, son claves para el desarrollo de la competencia social. El aprendizaje cooperativo favorece el clima de aula en aquellos grupos de mayor tamaño y menor conocimiento inicial entre los estudiantes. Mayor participación y asunción de roles y responsabilidades fruto de la estructuración cooperativa. y finalmente, la positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos. Coincidimos con los aportes de (Ruiz, López , & Moreno, 2012) que descubre en su tesis, sobre el fortalecimiento de sus aprendizajes, asimismo, con el logro de sus capacidades en niveles elevados, el desarrollo personal y la inserción social con esta estrategia, y finalmente con la frecuencia de uso de esta estrategia los resultados académicos han de ser superiores.

También se da como resultado a los docentes, promover un aprendizaje dinámico por medio del aprendizaje cooperativo que permita formar estudiantes con habilidades sociales capaces de mantener una interdependencia positiva generando un sentido de pertenencia a un equipo de trabajo mostrando responsabilidad grupal e individual.

## **Conclusión**

- A la mayoría de los estudiantes les agrada trabajar en equipo, ya que, a más de intercambiar conocimientos, mejoran la comunicación con sus compañeros.
- El aprendizaje cooperativo aporta al conocimiento del estudiante, desarrollando estrategias que le ayudarán a mejorar su rendimiento académico.
- Algunos docentes si utilizan el aprendizaje cooperativo, sin embargo, desconocen técnicas que les facilitaría el trabajo en equipo con los estudiantes
- Los docentes de sexto año de educación General Básica de Unidad Educativa Leopoldo N Chávez, expresan que el aprendizaje cooperativo despierta el interés en los estudiantes por aprender y de la misma manera facilita el desarrollo de las destrezas lingüísticas, el mismo que se evidencia en el desempeño académico. No obstante, señalan que existen ciertos inconvenientes a la hora de realizar

grupos de trabajo debido al intervalo de tiempo, así como el exceso de estudiantes.

## **Bibliografía**

- Area Moreira, M. (2005). La escuela y la sociedad de la información. *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones*, (p.13-54).
- Avila, H. (2006). Introduccion a la Metodologia de la Investigacion. *Edición electronica*.  
Obtenido de <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>
- Chong González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Garbanzo, G. (2013). Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electronica educare*, vol.17(Nº 3).
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2006). Metodología de la Investigación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: 6ta ed.
- Jara Rojas, C. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico del curso Análisis Matemático. *Universidad Nacional de Educación Endrique Guzmán y Valle*. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/>
- Johnson, & Johnson. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-johnson>
- Johnson, D., Johnson, R., & Johnson, E. (2009). *Los nuevos círculos del aprendizaje*. (1999 ed.). Aique.
- Lepkowski, J. (2008). Concepto sobre la población.
- Marin Villada, A. (07 de 03 de 2008). Metodologia de la Investigacion. *Métodos y Estrategias de Investigación*. Obtenido de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador:  
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/07/-Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

- Ruiz Rafael, J. (2019). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS. *Tarma Repositorio digital institucional*, 15. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32121>
- Ruiz, J., López , I., & Moreno, C. (2012). “Influence of Cooperative Learning on Students’ Self- Perception on Leadership Skills: A case study in Science education”. *Higher Education Studies*,, vol. 2(núm. 4), pp. 40-48.
- Sánchez, I., & Marín, R. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. *Universidad Autónoma de Tamaulipas*.
- Vallet Bellmunt, T. (2017). Aprendizaje cooperativo aprendizaje percibido y rendimiento de la enseñanza de marketing. 277-297. doi:doi: 10.5944/educXX1.11408
- Vigotsky, L. (1993). Pensamiento y lenguaje. *Aprendizaje Visor*.

## **CAPITULO X: Estrategia educativa para el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes de bachillerato**

<sup>11</sup>Villafuerte Campozano Jazmín Maricel

### **Resumen**

El siguiente trabajo muestra su tema como lo es Estrategia educativa para el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes de bachillerato, su importancia está en fomentarlos y llevarlos a la práctica de valores en el entorno educativo porque actualmente han perdido el interés en las actividades como estudiantes. Este estudio está dirigido a los estudiantes de segundo de bachillerato donde la poca práctica de los valores se ha convertido en una constante, tanto dentro y fuera de la institución; la responsabilidad es uno de los valores menos practicado y respetado convirtiéndose en el principal valor a rescatar. La finalidad de este estudio es el implementar una propuesta educativa para el desarrollo y fomento del valor de la responsabilidad de los estudiantes en la Unidad Educativa José Vicente Trujillo. Con argumentos específicos sobre la importancia de los valores humanos, mediante el desarrollo de procesos de interpretación; a través de sesiones planificadas en las aulas, con material didáctico interactivo. Para su aplicación se siguió el modelo de investigación histórico – lógico mismo que muestra antecedentes y verifica la evolución sobre la relación entre los valores y la asignatura Educación para la Ciudadanía aplicada, y con un instrumento de investigación como lo es la encuesta, se logró tener información relevante. Además, se aplicó métodos empíricos como la observación y el análisis de documentos en base a los objetivos propuestos, Se concluye que esta investigación constituye un aporte significativo al incremento en el uso y práctica de los valores mostrando un interés para futuros trabajos en relación con el valor moral y ético.

**Palabras clave:** Valores, estudiantes, responsabilidad, didáctico, ética, moral.

---

<sup>11</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí, Maestría en Educación, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5682-3982>

## **Abstract**

The following work shows its theme as it is educational strategy for the development of the value of responsibility in high school students, its importance is in promoting them and taking them to the practice of values in the educational environment because they have currently lost interest in the activities as students. This study is aimed at first-year high school students where the little practice of values has become a constant, both inside and outside of the institution; Responsibility is one of the least practiced and respected values, becoming the main value to rescue. The purpose of this study is to implement an educational proposal for the development and promotion of the value of students' responsibility in Jose Vicente Trujillo High School. With specific arguments about the importance of human values, through the development of interpretation processes; through planned sessions in the classrooms, with interactive teaching material. For its application, the historical - logical research model was followed, which shows antecedents and verifies the evolution of the relationship between values and the subject Education for Applied Citizenship, and with a research instrument such as the survey, it was possible to have relevant information. In addition, empirical methods such as observation and analysis of documents were applied based on the proposed objectives. It is concluded that this research constitutes a significant contribution to the increase in the use and practice of values, showing an interest for future work in relation to the moral and ethical value.

**Keywords:** Values, communicative, responsibility, didactic, ethics, moral.

## **Introducción**

Las estrategias didácticas abarcan un conjunto de actividades, técnicas y recursos que el educador emplea durante la planificación, organización y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. Estas estrategias son cuidadosamente diseñadas considerando la aplicación de sistemas de información documental, las necesidades de los destinatarios, los objetivos perseguidos y la naturaleza específica de las áreas y cursos. Todo esto se realiza con el propósito de optimizar y garantizar la efectividad del proceso de aprendizaje (Velásquez, 2018, pág. 53).

La investigación actual adopta un enfoque no experimental y transversal, lo que implica que no busca establecer conclusiones definitivas ni involucra la implementación de acciones específicas en un entorno determinado para obtener resultados interpretables,

como es el caso de los experimentos. En este tipo de estudio, las variables se miden en un único momento, y la información recopilada se utiliza para realizar el análisis. Se examinan las características de uno o más grupos de unidades sin evaluar la evolución de esas unidades a lo largo del tiempo (Álvarez, 2020). En otras palabras, se recopila información en un momento específico con el propósito de describir las variables presentes y se analiza su influencia o responsabilidad en el contexto de la investigación.

Asimismo, según Álvarez (2020), es crucial diferenciar este enfoque de estrategias didácticas de las estrategias de aprendizaje. Las estrategias didácticas se refieren a los métodos y recursos empleados por los educadores, mientras que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos o recursos utilizados por los estudiantes de manera consciente, reflexiva e intencional para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Por otra parte, en cuanto a la responsabilidad es el reflejo de la importancia que el ser humano aplica para la resolución de cualquier actividad o tarea, es una cualidad de las personas demostrada en el cumplimiento de sus obligaciones o promesas y a la vez asume las consecuencias de estas acciones.

La educación en el Ecuador ha sufrido constantes cambios respecto a las actividades del docente en el aula, el trabajo actual con las materias del tronco común ha generado desinterés en los estudiantes, insuficiente concentración en cada clase, la responsabilidad en cada materia ha decaído significativamente, los procesos actuales de educación han

En el presente trabajo de investigación, el planteamiento del problema pretende aportar a la comunidad educativa información trascendente en relación a uno de los valores humanos que ha perdido su reconocimiento y enfoque, el valor de la responsabilidad en los estudiantes de bachillerato de la institución. Evidenciada la problemática se define como problema de investigación la falta en el uso y práctica de los valores; como es la responsabilidad, durante las actividades áulicas en el bachillerato y su árbol de problema está representado de la siguiente manera su efecto; proceso enseñanza aprendizaje tradicional, subutilización de los recursos educativos, dificultad al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje, causa; desconocimientos sobre objetivos virtuales de aprendizaje, inadecuado uso de medios, desinterés por parte de docentes.

Como objeto de estudio se asume el proceso de formación y desarrollo de los valores, en los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Al hablar de la pedagogía se hace referencia a ciencia y arte en ambos casos está encaminada a observar, educar los procesos de formación del individuo especialmente en las etapas iniciales de desarrollo, es decir desde la niñez considerando el ambiente cultural, social y económico, (León, 2016, pág. 9).

Para contribuir a la solución del problema identificado se propone como objetivo general: Implementar una estrategia educativa para el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “José Vicente Trujillo” En función del cumplimiento del objetivo general se asumen los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar el estado actual del proceso de formación y desarrollo de los valores en los estudiantes de segundo de bachillerato en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.
- Comprobar la evolución histórica del proceso de formación y desarrollo de los valores en la asignatura Educación para la Ciudadanía en el bachillerato, con énfasis en el valor de la responsabilidad.
- Diseñar una estrategia educativa para el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “José Vicente Trujillo”.
- Examinar la factibilidad y conveniencia de la estrategia elaborada.
- En el trabajo elaborado se asume como campo de acción: la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

La didáctica es considerada como una doctrina parte de la pedagogía que estudia los métodos y técnicas involucradas en la educación, adecuando los contenidos para

favorecer el aprendizaje de los estudios, (Abreu, Gallegos, Jácome, Martínez, 2017, pág. 10).

Para poder guiar la investigación se plantea la siguiente hipótesis científica: ¿Se mejorará el rendimiento de los estudiantes de bachillerato con la estrategia educativa para el desarrollo del valor de la responsabilidad?

En relación a las variables se tiene como independiente la estrategia educativa y como dependiente el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “José Vicente Trujillo”

La metodología de investigación adoptada es de carácter descriptivo, según lo señalado por Castillo, D. (2021). Este tipo de investigación descriptiva implica la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición y procesos de los fenómenos. El enfoque se centra en conclusiones predominantes o en cómo una persona, grupo o cosa opera en el presente. La investigación descriptiva se concentra en realidades de hecho y se caracteriza principalmente por ofrecer una interpretación precisa (Castillo, D., 2021).

La actividad docente debe ser valorada por los entes responsables de educación del estado, resaltar a las familias; quienes son el verdadero motor del desarrollo de los pueblos, otorgan el sentido y valor a la educación en todos los niveles, los mismos requieren un acompañamiento en estos procesos de formación, cada institución educativa tiene un compromiso por recobrar los espacios donde se necesite aportar de una forma diferente y novedosa, esto desde la práctica adecuada de la responsabilidad como valor preponderante.

El fomento de los valores en los niños, no es exclusivamente una responsabilidad de las instituciones, empieza en las familias, por esta razón se efectúa este trabajo, el cual busca fomentar las bases a partir del estudio de la responsabilidad; y sus diversos actores, de esta manera consolidar una mejor sociedad.

Para la aplicación de este trabajo se emplean los métodos de investigación siguientes: Se utilizará la encuesta como instrumento de investigación para el desarrollo del proyecto.

**Método histórico lógico;** para determinar los antecedentes y verificar la evolución histórica sobre la relación entre los valores y la asignatura Educación para la Ciudadanía. Método inducción-deducción; la inducción, utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y la deducción usa principios generales para llegar a una conclusión específica.

**Métodos empíricos:** la observación, análisis de documentos, revisión bibliográfica.

El presente trabajo de investigación bosqueja el marco teórico con los siguientes datos e información Alarcón, A. (2021). Afirma que “Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor”, que la palabra estrategia etimológicamente significa el arte de digerir las estrategias militares; en la actualidad estas son utilizadas en diversos ámbitos, indicando que son habilidades o destrezas para dirigir un propósito. El área educativa, las estrategias son aquellos planteamientos que el docente aplica para encauzar el aprendizaje de sus estudiantes.

La didáctica ha pasado a cumplir un papel importante en la educación actual, reestructurando la forma en la que se imparte el conocimiento modificando sus procesos de manera que esta sea interactiva e innovadora, integrando cada uno de los saberes, no se puede enseñar sin tomar en cuenta la naturaleza humana por la cual se está trabajando, por esto debe de responder a las necesidades que la sociedad actual enfrenta sin dejar de lado las particularidades de cada individuo (UNED, 2013, pág. 10)

Las estrategias didácticas comprenden acciones meticulosamente diseñadas por el educador con el propósito de facilitar la construcción del aprendizaje por parte del estudiante y alcanzar los objetivos establecidos. En un sentido más preciso, una estrategia didáctica se define como un procedimiento organizado, formalizado y dirigido hacia la consecución de una meta claramente definida. La implementación práctica de estas estrategias en el día a día requiere el perfeccionamiento de procedimientos y técnicas, cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Como señala (Martínez C., 2017), la función del educador radica en facilitar y dirigir a los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes tienen la responsabilidad de motivar a los niños/as para que sean los protagonistas de su propio aprendizaje, proporcionándoles espacios que fomenten su creatividad sin restringir su

imaginación. En otras palabras, los educadores sirven como guías para que los niños/as adquieran su propio conocimiento y exploren todo su potencial. Conforme al Ministerio de Educación (2016), el docente debe desempeñar el papel de asesor, guía e incentivador, animando al niño a llevar a cabo sus actividades de manera autónoma y sin presiones, permitiendo que se desenvuelva con libertad. Flaborea, 2017, pág. 17), señala una serie de aspectos tomar en cuenta a la hora de generar estrategias para la adecuada transmisión de conocimientos en la educación primaria, siendo estas:

- Dar tiempo, contemplado un lapso temporal para la puesta en práctica de distintas estrategias educativas, considerando el nivel de dificultad empleado y las etapas para su aplicación.
- Conocer las dificultades de los estudiantes, para a raíz de ello determinar el grado de dificultad con el que se enfocará la metodología en cuestión, claramente, para otorgar respuesta a las necesidades del estudiante.
- Fortalecer los procesos de lectoescritura, considerando que estos son la base de todo aprendizaje significativo y perenne.
- El aprendizaje es significativo si es contextual, situando al estudiante en distintos escenarios donde deba poner en práctica las distintas herramientas adquiridas.
- Los estudiantes aprenden con los propios estudiantes, pues la comunicación interpersonal es un factor que permite potenciar las habilidades sociales y situar al estudiante en distintos contextos donde haga uso de sus conocimientos adquiridos previamente.
- La interdisciplinariedad, pues el aprendizaje no se limita a un área en específico, sino que estas se entrelazan entre sí.

El presente trabajo de investigación bosqueja el marco teórico con los siguientes datos e información: la responsabilidad es un valor presente en la conciencia de la persona, permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

La responsabilidad es importante para el sano desarrollo personal, familiar, comunitario y social. ¿Pero cómo se expresa en concreto? Veamos algunos ejemplos.

- Responsabilidad con uno mismo: mantener la higiene personal, alimentarse bien, leer para informarse.
- Responsabilidad en casa: participar en las tareas del hogar, mantener el orden y la limpieza, estar atento a las necesidades comunes, etc.
- Responsabilidad en la escuela: asistir a clases, entregar las tareas a tiempo, estudiar con antelación y colaborar con las actividades extraescolares.
- Responsabilidad con nuestros compromisos: ser puntual, cumplir con la palabra dada, hacer lo que nos corresponde, dar el mejor esfuerzo.
- Responsabilidad ciudadana: informarse bien, votar, reparar los daños causados a otros, pagar los impuestos, denunciar crímenes y delitos, participar en actividades solidarias, cuidar el ambiente.

## 1.6. Evaluación de la propuesta

Mediante el siguiente cuadrado se efectúa la evaluación de la propuesta

| Actividad                  | Responsables            | Evaluación                                    |
|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Presentación de la guía    | Ing. Villafuerte Jazmín | Inicio de Monitoreo                           |
| Socialización              | Ing. Villafuerte Jazmín | Participación de los asistentes y sus aportes |
| Aplicación de los talleres | Ing. Villafuerte Jazmín | Tareas y observaciones                        |

**Fuente:** Datos de la Propuesta

**Elaborado:** Ing. Villafuerte Camposano Jazmín Maricel

**Monitoreo:** a fin de garantizar que algunos o todos los aspectos del manual solo servirá para llevar una vida mejor con cultura y conducta deseable.

Inicialmente se realizará una evaluación de los recursos implementados temas, sugerencias y pedagogía empleada en el aula con objeto de identificar las debilidades y necesidades de los estudiantes, a continuación, se evaluará el entorno físico de los involucrados en el proceso de instrucción.

**Evaluación:** durante esta etapa se analizará los datos recolectados en el campo con el fin de determinar la efectividad del guía de talleres y su información. Las conclusiones sobre la implementación deben ser consideradas en la etapa final de análisis.

**Análisis:** la información obtenida del análisis de los datos permitirá realizar los ajustes que deberían hacerse al documento. Las actualizaciones, en cada hora de clase se motivan con temas referentes a la guía de talleres y las experiencias exitosas de la enseñanza y aprendizaje deberían ser incorporados.

Las tareas y observaciones basadas en el desempeño de los estudiantes se utilizarán como metodología que permitan recolectar evaluaciones de la conducta, disciplina en el aula en interrelación con sus compañeros de clase dentro y fuera de ella.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TALLER N° 1</b><br><b>LA RESPONSABILIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>HORA:</b>                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>FECHA:</b>                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>RESPONSABLE:</b>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OBJETIVOS:</b><br>1. Describir las responsabilidades que tiene el estudiante.<br>2. Comprender que los cargos menos importantes pueden ser los más importantes. |
| <b>ESTRATEGIAS:</b> Educación sexual integral: Socializar las normas y el código de convivencia para mejor comportamiento en el ambiente escolar.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| <b>INSTRUCCIONES:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>MATERIALES:</b>                                                                                                                                                 |
| 1. Organizar una conferencia sobre responsabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>● Parlantes</li><li>● Cd</li><li>● Computador</li><li>● Proyector</li><li>● Diapositivas</li><li>● Salón de clases</li></ul> |
| 2. Dividir la conferencia en tres dimensiones: En la casa, en la institución y con el grupo de amigos                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| 3. Interpretar el objetivo de la conferencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| 4. Relacionar la práctica de la responsabilidad en la vida diaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| <b>PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA:</b><br>1. Elaborar un álbum de las responsabilidades que tiene como estudiante.<br>2. Publicar los trabajos en el Rincón de los Valores                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| <b>Socialización y compromiso:</b><br>Solicitar a los padres y madres de Familia a participar de la convivencia<br>Establecer responsabilidades que deben asumir los niños/as, jóvenes y adolescentes en quehaceres domésticos.<br>Los adultos deben brindar confianza en las actividades que se delegan a los niños/as jóvenes y adolescentes y motivarlos a que se fiel cumplimiento. |                                                                                                                                                                    |

### 3.1. Análisis de los resultados

Muchas veces, en determinados cambios de período gubernamental de cada país, se plantean nuevas reformas en el modelo educativo, que son aprobadas por el Ministerio de Educación. Posteriormente dicho modelo es adoptado y ejecutado por los diferentes planteles educativos tanto de los sectores públicos como particulares.

Se considera necesario y viable seguir aportando en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo con contenidos enfocados en habilidades y destrezas de ciertas asignaturas que contribuyan a formar alumnos y estudiantes altamente capacitados a enfrentar las diferentes problemáticas en determinados campos profesionales, sino también formar una sociedad consciente en ética y valores.

Inculcar verdaderos valores en una sociedad es fundamental incluso hasta para tomar decisiones que puedan ser replicables y plausibles, tratar con respeto y dignidad a los

demás es oportuno y necesario. Incluso hoy en día, pues la tecnología avanza a pasos agigantados, las nuevas tendencias en redes sociales en gran medida contribuyen, y por otra parte influyen en las actitudes y formas de pensar en ciertos niños y jóvenes que no saben lidiar con determinados eventos y que pueden llegar a sufrir alteraciones en su estado emocional, y por ende desencadenar acciones inadecuadas en el comportamiento personal, y más aún cuando no fueron partícipes de actividades que promueven valores que no fueron inculcados correctamente en el hogar, muy aparte del estrato socioeconómico del que ciertos individuos provengan.

Bien se dice que, los planteles educativos brindan un espacio de entorno social en donde se mide las habilidades, capacidades, así como también actitudes y comportamientos de sus educandos. Por ende, es necesario no prescindir de la manera en que los niños, adolescentes y jóvenes adultos interactúan con los demás en determinados entornos y circunstancias de la vida.

La formación en ética y valores van del par con los planes de intervención educativa que promuevan los mismos, y que se maneje mediante talleres que les brinden el espacio necesario y oportuno para que así, ellos logren replicarlos en determinados momentos de la vida.

La aplicación de talleres de valores en los planes de intervención educativa se logrará y sus resultados se verán reflejados con la disciplina y comportamiento de los educandos. Una sociedad joven cada vez más consolidada en el saber y hacer. Una sociedad que se sensibilice a humanizar, y no a deshumanizar la calidad del ser como ejemplo a seguir, mejorando y transformando vidas que realmente atraviesan por momentos críticos y que repercuten en la toma de decisiones.

Los valores son necesarios incluso para los más grandes planes de desarrollo de una sociedad, y por ende de una nación como tal, que de a poco a poco transforme las debilidades en fortalezas y visualicen oportunidades y mitiguen las posibles amenazas, y, por ende, que promuevan un cambio íntegro y verdadero.

A menudo olvidamos en nuestras búsquedas el camino más fácil, lo que todos sabemos que cuando aprendemos intervienen muchos aspectos de tipo afectivo y racional, hemos de proponer y sugerir actividades que introduzcan cambios de calidad en la formación

global de los estudiantes tanto a nivel de lo que han de aprender como de lo que les enseña a ser.

El éxito con el que lo resolvamos también es un factor determinante, no solo para lo que aprenden sino también para las ideas que van generando sobre ellos mismos, la estima que tienen y su seguridad personal, por este motivo ampliar la educación con estos conceptos es ampliar la visión en algunos significados de la enseñanza, que les permitirán construir una forma de verse el mundo y de relacionarse de forma amplia, segura y positiva.

La formación personal también influye de manera positiva en los aprendizajes, motiva implica, y estimula a la vez que genera situaciones enriquecedoras para el desarrollo y así fomentar los valores en la educación y que estos reflejan en la práctica en el aula de clases actual para la formación completa de las personas.

También el ser humano es influenciado por la cultura, las actividades, sus emociones los valores de la persona y los valores culturales está relativamente evaluada por la norma social y regulada por los diferentes medios de control social, porque la sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participen en ellas, pero cada uno es responsable de convertirse en un promotor de valores por la manera en la que vive y en aporte que brinde a esta sociedad.

Realizando los Talleres sobre la práctica en la Unidad Educativa “José Vicente Trujillo” es indispensable así mejorarán el comportamiento de los estudiantes y por ende a que el proceso educativo sea armónico y agradable, se realizan actividades para fortalecer lazos de amistad y el trabajo en equipo.

## **Conclusiones**

En este apartado se mencionan las conclusiones de manera general del trabajo investigativo, demostrando así los aspectos más importantes en torno al trabajo de titulación que a continuación se detalla.

- Se concluye con el cumplimiento de los objetivos de investigación del trabajo para que los estudiantes de la Unidad Educativa “José Vicente Trujillo” a través de la estrategia educativa pongan en práctica los valores éticos y fomenten en sus actividades diarias.
- Así mismo con el diagnóstico alcanzado en la investigación, a través de la recopilación de información sobre el estado en el que se encontraban los estudiantes de bachillerato.
- De igual manera, con la realización de las bases teóricas fundamentadas con sus respectivas variables de investigación del trabajo de titulación, para enriquecer y aportar de manera conjunta esta investigación en sus diferentes ámbitos.
- También que, a través de la realización de la propuesta generada, se obtuvieron resultados favorables para la práctica de los valores, como lo son el de la responsabilidad en los estudiantes de bachillerato aportando de manera favorable al trabajo.
- Por último, que a través de este aporte investigativo si fue factible el trabajo realizado, en base a los medios e instrumento utilizados en el proceso, para contribuir de la mejor manera a los estudiantes y quienes son parte de la institución educativa.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a las autoridades de la Universidad seguir abordando temas de este tipo, para fortalecer los valores en los estudiantes de manera general y que contribuyan a la sociedad de manera permanente, siendo personas de bien y demostrando sus capacidades.
- De igual manera a los investigadores buscar el instrumento adecuado para la valoración de resultados, en torno a las investigaciones a realizar, porque así se aporta de manera precisa lo que se quiere alcanzar, cumpliendo los objetivos establecidos.
- Por último, a la Institución Educativa “José Vicente Trujillo”, continuar desarrollando programas permanentes que vayan en pro de sus estudiantes y además se incluya a los representantes como lo son los padres de Familia creando un ambiente de desarrollo a largo plazo.

## Bibliografía

- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Aguagallo, C., & Cruz, M. (2020). patrimonio cultural inmaterial como factor del desarrollo turístico del cantón Colta, provincia de Chimborazo. Revista Kairos, 7. Obtenido de [https://pdfs.semanticscholar.org/09e5/235601322a556a73745a5016f207c14d7ba4.pdf?\\_ga=2.79666448.529233656.1639166065-1674294029.1639166065](https://pdfs.semanticscholar.org/09e5/235601322a556a73745a5016f207c14d7ba4.pdf?_ga=2.79666448.529233656.1639166065-1674294029.1639166065)
- Altamirano, N. (2017). La patrimonialización como un recurso para la preservación de la fiesta andina. Caso la Yumbada de Cotacollao. (tesis de grado). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14582/TESIS%20NATALIA%20BREILH%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, S., & Cevallos, J. (2022). Transitando los caminos sanvicentinos : posibilidad de narrarse y narrarnos en la construcción de una identidad cultural. (tesis de grado). Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/25826>
- Azua, S. (2019). las tradiciones de la comunidad san miguel de Chade del cantón Jipijapa, provincia de Manabí y su importancia en la identidad cultural de la población”. (tesis de grado). UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ, Jipijapa. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1931/1/UNESUM-ECU-ECOTURISMO-2019-13.pdf>
- Briceño, P. (2020). Análisis del potencial turístico de las manifestaciones culturales inmateriales de la comunidad indígena shipiba de Cantagallo ubicada en la zona urbana del Rímac, 2020. (tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56477/Brice%20b1o\\_CPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56477/Brice%20b1o_CPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bonachea, A., & Leiva, D. (2022). Modelo para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes de la carrera Español-Literatura. Revista Mendive. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2735>
- Brandiarán, J. M. (s.f.). GUIA PARA UNA ENCUESTA ETNOGRAFICA.

- Calderon, P. (2018). Aportes teórico-metodológicos en la investigación del patrimonio cultural y natural para el turismo en Sarapiquí, Costa Rica. *Revista International journal of scientific management and tourism*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6640377>
- Cevallos, F. V., Costales, Á. X., & Chiriboga, M. A. (2023). Estado del arte: Manifestaciones Culturales Populares en Ecuador. *Domino De Las Ciencias*, 9(2), 2495-2516.

## **CAPITULO XI: La influencia de la lectura en el aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque comunicativo**

<sup>12</sup>Jennifer Valeria Macías Solórzano

<sup>13</sup>George Robert Matute Castro

### **Resumen**

La lectura que debe ser considerada como un principio educativo en cualquier idioma o sociedad, sin importar nivel económico, cultural, religioso, o cualquier otro tipo de característica propia de la humanidad. En Ecuador la cultura lectora es uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país en el mismo idioma español, lo cual deja el nivel de lectura en idioma inglés con niveles alarmantes de desconocimiento y comprensión de información en este idioma. Esta investigación plantea como objetivo analizar la incidencia de la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés. Para ello, se realizó una investigación descriptiva bibliográfica y se emplearon métodos como el inductivo y deductivo, así como el histórico lógico que permitieron recabar información pertinente de carácter académico. Se concluyó que la deficiente de lectura en el idioma inglés es de falencia estructural que corresponde a un sistema o modelo educativo tradicional basado en el predominio de la memoria más allá del análisis o ninguna reflexión que permita comprender información y por ende desarrollar un aprendizaje.

**Palabras clave:** Idiomas, información, educación

---

<sup>12</sup> Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la Unidad Educativa Manuel Inocencio parrales I Guale. Jipijapa. 130650. Manabí. Ecuador. E-mail macias-jennifer1477@unesum.edu.ec ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6797-8930>

<sup>13</sup> Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la Unidad Educativa Quince de Octubre. Jipijapa. 130650. Manabí. Ecuador. E-mail: [george.matute@unesum.edu.ec](mailto:george.matute@unesum.edu.ec) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7129-2050>

## **Abstract**

Reading should be considered an educational principle in any language or society, regardless of economic, cultural, religious level, or any other type of characteristic of humanity. In Ecuador, the reading culture is one of the biggest obstacles in the cultural development of the country in the Spanish language itself, which leaves the level of reading in English with alarming levels of ignorance and understanding of information in this language. The objective of this research is to analyze the impact of reading on the development of communicative skills in the English language. To do this, descriptive bibliographic research was carried out and methods such as inductive and deductive methods, as well as logical historical methods, were used to collect relevant academic information. It was concluded that poor reading in the English language is a structural deficiency that corresponds to a traditional educational system or model based on the predominance of memory beyond analysis or no reflection that allows understanding information and therefore developing learning.

**Keywords:** Language, information, education

## **Introduction**

The communicative approach to language teaching emphasizes interaction and the practical use of language in real-life situations. Reading, as a receptive skill, contributes significantly to this approach by providing authentic contexts for language use and exposure to varied linguistic structures. This paper investigates how reading supports English language learners in developing their communicative competence, which includes linguistic, sociolinguistic, and strategic competencies.

Reading should be considered an educational principle in any language or society, regardless of economic, cultural, religious level, or any other type of characteristic of humanity. In Ecuador, the reading culture is one of the biggest obstacles in the cultural development of the country in the Spanish language itself, which leaves the level of reading in English with alarming levels of ignorance and understanding of information in this language. This research aims to analyze the incidence of reading for the development of communicative skills in the English language.

The participation of the school, both in the mother tongue and in the foreign language, is necessary to correct these cognitive and cultural deficiencies with the application of appropriate methodological strategies that motivate the reading habit in both students and teachers, using the most appropriate resources and means; so that the methodological strategy used allows not only to reach the teacher clearly but also to help the student construct their learning. (Mirzayev y Oripova, 2022)

It is evident that many teachers do not apply methodological strategies based on levels of understanding of information in classes, some even maintain routine practices such as dictations, incomprehensible readings and presentations, and maintain passivity of thought as an unjustified praxis of discipline in the classroom (Dos Santos, 2020). For this reason, this journal shows its importance in the methodological aspects that the teacher can use during his classes to motivate or improve reading skills specifically in high school students, due to the different comprehensive and reasoning activities proposed by the national curriculum, as well as the use of research and information tools that are part of academic activities for learning a second language such as English.

Previous research has established the positive impact of reading on language acquisition. Krashen's Input Hypothesis posits that exposure to comprehensible input is crucial for language learning. Extensive reading, in particular, has been shown to improve vocabulary acquisition, reading fluency, and comprehension skills. The communicative approach, which prioritizes meaningful interaction and authentic communication, aligns well with the benefits of reading.

Regarding education, there are different strategies, methods, techniques and others that have the purpose of supporting the educational process; In this sense, different authors have developed research and studies on this topic. In consideration of different conceptions and approaches, for the researcher the educational strategy is a procedure (set of actions) aimed at meeting an objective or solving a problem, which allows teachers and students to articulate, integrate, construct, and acquire knowledge in the academic context. (Varga, 2020)

Reading initiation techniques for educational purposes:

- **Objectives:** which are the guides of learning, that is, they detail the stated goal.
- **Previous organizers:** they are resources that are used to induce the student to remember previous knowledge. You can use readings, mental and conceptual maps, images, videos, among others.
- **Signage:** They allow relevant content to be emphasized in the content to be learned. For example, underlining main ideas, diagrams, summaries and others.
- **Previous knowledge:** This is knowledge that was previously learned and that requires reinforcement. These can be activated through the use of brainstorming, leading questions, and other techniques.

The techniques used during class consist of:

- **Illustrations:** allow visual coding of information. Some are: drawing or photography.
- **Graphic organizers:** used for visual and semantic coding of information. For example, comparative tables, graphs and synoptic tables.
- **Interspersed questions:** allow practice, obtaining and receiving information. Some are: questionnaires.
- **Conceptual maps and networks:** they promote the learning of concepts and the assimilation of information. (Euroinnova, 2018).

### **Inference as a reading strategy**

The ability to make inferences is considered a fundamental strategy in understanding texts. Goodman (1996) and Smith (1997) maintain that in the reading process, the reader

reconstructs the meaning of the text from the data found in it and the previous information he has, from his experience. In this regard, when information is inferred from a text, a constructive process is carried out: the reader expands knowledge by proposing hypotheses about the meaning of the text, to achieve its understanding.

Inference is a critical reading strategy that involves drawing conclusions and making educated guesses based on the information provided in a text combined with prior knowledge and experience. It is a higher-order thinking skill that goes beyond simply understanding the literal meaning of words and sentences. Inference enables readers to "read between the lines," understand implicit meanings, and grasp the underlying themes and messages in a text. (Azhar et al., 2022)

In the context of learning the English language, particularly within a communicative approach, inference plays a significant role in developing deeper comprehension skills and communicative competence. By incorporating inference strategies into reading instruction, educators can help students become more proficient readers and effective communicators, better prepared to navigate both academic and real-world texts

### **Reading as a learning habit**

The reader is the central element to active the comprehension process. The purpose of teaching reading comprehension is to help the student become a good reader and be autonomous in their reading comprehension. The good reader reads fluently, is clear about the purpose of his reading and, if necessary, can modify it while reading. (USAID, 2017) Reading as a learning habit refers to the regular and consistent practice of reading to acquire knowledge, improve language skills, and foster intellectual growth. Establishing reading as a habitual activity can profoundly impact an individual's cognitive development, language proficiency, and overall academic success. (Ho, 2020)

Reading is a complete activity. It is perhaps a cognitive resource by nature, it not only provides information but also forms, creating habits of reflection, analysis, effort, and concentration; in addition, to making people enjoy, entertain and distract. Through reading you can achieve the following objectives:

- Help the development and improvement of language.
- Improve oral and written expression and make language more fluent.
- Increase vocabulary and improve spelling.
- Improve human relationships, enriching personal contacts.
- Facilitate the exposition of one's thoughts and enable the ability to think.
- Be an extraordinary tool for intellectual work since it puts mental functions into action, streamlining intelligence. That is why it is related to school performance.
- Increase cultural background; provide information, and knowledge. When you read you learn.
- Expand the individual's horizons by allowing him or her to get in touch with places, people and customs distant from him in time or space.
- Stimulate and satisfy intellectual and scientific curiosity.
- Awaken hobbies and interests. (Dris, 2011)

Reading is an effective method for the student to relate knowledge with real-life experiences, so they will understand that they are not just lines in a text, but with the help of this reading, they will obtain knowledge, which they can apply to their daily life. To achieve these learning styles, teaching styles must be taken into account, since one will depend on the other and must be applied in order to motivate the student and understand that reading helps to learn. (Ortega, 2016)

## **Benefits of Reading as a Learning Habit:**

**Enhanced Language Skills:** Regular reading helps learners acquire a richer vocabulary, understand complex grammatical structures, and develop better comprehension skills. Exposure to diverse texts allows learners to see how language is used in various contexts, improving their ability to use the language effectively. (Yapp et al., 2023)

**Improved Cognitive Functions:** Reading stimulates brain activity, enhancing critical thinking, problem-solving skills, and memory retention. It encourages analytical thinking and the ability to make connections between different pieces of information.

**Increased Knowledge and Awareness:** Reading exposes learners to new ideas, cultures, and perspectives, broadening their understanding of the world. It provides a wealth of information on a wide range of topics, contributing to a well-rounded education.

**Enhanced Concentration and Focus:** Developing a reading habit requires concentration and focus, which can improve attention span and the ability to stay engaged with tasks for longer periods.

**Stress Reduction and Relaxation:** Reading can be a relaxing and enjoyable activity that helps reduce stress. It provides an escape from daily pressures and allows for mental relaxation.

**Improved Writing Skills:** Exposure to well-written texts can serve as a model for good writing. Readers learn about different writing styles, techniques, and organizational structures, which can enhance their writing abilities. (Hassan et al., 2020)

## **Strategies for Integrating Reading into Language Teaching**

### **Selecting Appropriate Reading Materials:**

- Choose texts that match learners' proficiency levels and interests to ensure engagement and comprehensibility.

- Include a variety of genres, such as fiction, non-fiction, newspapers, and magazines, to expose learners to different language styles and contexts.

### **Implementing Extensive Reading Programs:**

- Encourage students to read widely and frequently outside the classroom.
- Provide access to a well-stocked library with diverse reading materials.
- Set aside dedicated time for silent reading during class.

### **Encouraging Reading Circles and Discussions:**

- Organize reading circles where students can discuss books in small groups.
- Facilitate discussions that focus on the content, language use, and cultural aspects of the texts.

### **Integrating Reading with Other Language Skills:**

- Design activities that combine reading with speaking, listening, and writing tasks.
- Use reading texts as a basis for role-plays, debates, and presentations to promote active language use.

### **Using Technology to Support Reading Activities:**

- Utilize digital platforms and e-books to provide additional reading resources.
- Encourage the use of language learning apps that include reading comprehension exercises. (Turgunova y Abdurahimovna, 2023)

## **Métodos**

The study employs a mixed-methods approach, combining quantitative data from language proficiency tests with qualitative data from student surveys and classroom observations. Participants include English language learners at various proficiency levels in a language institute. The intervention consists of integrating reading activities, such as extensive reading programs and reading circles, into the existing curriculum. (Gallardo, 2017). Historical-logical method, to collect information of interest related to the proposed research topic, bibliographic review and curricular documents are used. Inductive method, I analyze the methodological strategies in teaching Accounting, later this process will be reversed to obtain a complete picture of the situations that affect students. The deductive method, which constitutes a reasoning process based on a series of premises or principles that deal with the research variables, which allow logical conclusions to be established.

## **Discusión**

According to the results obtained in this work and some research, guidelines have been established for reading as a source to improve the development of thinking. According to several authors, there are several types of reading that human beings must develop. The activities proposed in each class and subject are related to reading levels. However, many teachers do not give due importance to reading for analytical or inferential purposes and stop to value only the fluency of phonetics when reading, which implies that reading is done for the sake of doing. The criteria of the majority of teachers regarding the use of reading levels do not help the development of learning.

The results support the hypothesis that reading is a vital component of the communicative approach to language teaching. By providing exposure to authentic language and varied linguistic contexts, reading helps learners internalize language structures and use them effectively in communication. The study also suggests that reading activities should be carefully selected to match learners' interests and proficiency levels to maximize engagement and learning outcomes.

Regarding the use of instruments and resources to promote learning through reading, you must understand and be aware as an educator that, if these linguistic elements are included in classes, students will develop fluency and intonation efficiently, and also understand information at a high level and quickly. The great reading scholars have always been concerned with organizing programs that promote the improvement of reading levels.

Such programs involve a series of skills that lead the student, step by step, towards reading the text and understanding it.

It is also known that strategies are hierarchized in such a way that they range from the simple to the complex. Now, these processes are more demanding as the person advances in their educational levels, becoming the fundamental essence of study in education. (Linyang, 2021)

The results of this study indicate that integrating reading activities into English language instruction significantly enhances learners' overall language proficiency. Students who engaged in regular reading activities demonstrated marked improvements in vocabulary acquisition, grammatical accuracy, and communicative competence. These findings suggest that reading provides learners with valuable exposure to authentic language use, allowing them to internalize linguistic structures and use them effectively in communication. Additionally, the positive attitudes and increased motivation observed among students participating in reading activities underscore the role of reading in fostering a more engaging and enjoyable language learning experience.

The communicative approach to language teaching emphasizes the importance of interaction and practical language use in real-life contexts. The findings from this study reinforce the notion that reading is a crucial component of this approach. By providing learners with diverse and meaningful contexts for language use, reading helps develop not only linguistic competence but also sociolinguistic and strategic competencies. This aligns with the communicative approach's goals of preparing learners for real-world communication. Therefore, educators should consider reading as an integral part of their teaching strategies to enhance learners' communicative competence effectively.

The study's implications for the communicative approach suggest that reading should be considered a fundamental component of language instruction. By providing learners with diverse contexts for language use, reading supports the development of essential language skills and prepares learners for real-world communication.

## **Conclusion**

Incorporating reading into the communicative approach to English language teaching offers numerous benefits for learners. It enhances their linguistic competence, fosters a love for language learning, and prepares them for real-life communication. Educators are encouraged to integrate diverse and engaging reading materials into their teaching practices to support the holistic development of their student's language skills.

## Bibliografía

- Azhar, M., Wahyudi, H., & Promadi, P. (2022). Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student's Speaking Ability. *akuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 1(2), 92-101.
- Dos Santos, L. M. (2020). The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(2), 104-109.
- Dris, A. M. (2011). Importancia de la Lectura en Infantil y Primaria. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 2-5.
- Euroinnova. (2018). [www.euroinnova.ec](http://www.euroinnova.ec). <https://www.euroinnova.ec/blog/tipos-de-estrategias-educativas#iquestqueacutecutson-las-estrategias-educativas>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo. Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Hassan, A., Kazi, A. S., & Asmara Shafqat, Z. A. (2020). The Impact of Process Writing on the Language and Attitude of Pakistani English Learners. *Asian EFL Journal*, 27(4), 260-277.
- Ho, Y. Y. (2020). Communicative language teaching and English as a foreign language undergraduates' communicative competence in Tourism English. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*(27).
- Linyang, Y. (2021). An analysis of English reading comprehension from the perspective of psycholinguistics. *International Conference on Modern Education Management, Innovation and Entrepreneurship and Social Science* , 89-90.
- Mirzayev, A., & Oripova, S. (2022). Communicative method—a new approach in the practice of teaching foreign language. . *Science and innovation*, 1(6), 778-783.
- Ortega, L. C. (2016). [unisant.edu.mx](https://unisant.edu.mx). <https://unisant.edu.mx/borrador-1/#:~:text=La%20lectura%20es%20un%20m%C3%A9todo,aplicar%20a%20su%20vida%20diaria>.
- Turgunova, F., & Abdurahimovna, R. S. (2023). METHODS AND SOLUTIONS FOR TEACHING READING IN ENGLISH. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 5(5).

- USAID. (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala.
- Varga, -M. G. (2020). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO. Revista "Cuadernos", 69-72.
- Yapp, D., De Graaff, R., & Van den Bergh, H. (2023). Effects of reading strategy instruction in English as a second language on students' academic reading comprehension. *Language Teaching Research*, 27(6), 1456-1479.