



Diversidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI. Tomo I

ISBN: 978-9942-846-72-3


EDITORIAL RUNAIKI

DIVERSIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL SIGLO XXI

TOMO I

Autores:

- Rivera Matute Katty Alexandra
- Anchundia Anchundia Paula Virginia
- Anchundia Anchundia Jasson Jesús
- Lucas Parrales Anita Justina
- Anchundia Vera Aura Elizabeth
- Sánchez Arteaga Génesis Anabell
- Urdanigo Intriago Katherine Jamile
- Mite Alonso María Fernanda
- Pin Flores Angela Mireya
- Reyes Tello Freddy Alberto

Índice

Capítulo I: rincón de lectura y el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial	1 - 15
Capítulo II: la lectura fonológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	16 - 34
Capítulo III: Operaciones matemáticas elementales en el proceso de enseñanza-aprendizaje	35 - 57
Capítulo IV: Hábitos De Estudio Y La Deserción Escolar.....	58 – 70
Capítulo V: Técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	71 - 87
Capítulo VI: Redes sociales y desempeño académico.....	99 - 95
Capítulo VII: Turismo educativo en contextos formales y no formales	96 - 106
Capítulo VIII: Habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato.....	107 - 117
Capítulo IX: Herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico.....	118 - 130
CAPITULO X: Estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura en niños con discapacidad intelectual leve	131 - 143

CAPITULO I: Rincón de lectura y el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial

¹Rivera Matute Katty Alexandra

Resumen

La presente investigación se centró en el análisis del impacto de los rincones de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, considerando la importancia de esta temática en el ámbito educativo. Se planteó como objetivo general determinar la influencia de los rincones de lectura en el desarrollo del lenguaje en la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi, utilizando un enfoque metodológico mixto que involucró el uso de encuestas aplicadas a 26 estudiantes. Los datos revelaron una alta frecuencia de participación, con un 70% de estudiantes que utilizaron el rincón de lectura al menos dos veces por semana. En las entrevistas a dos docentes, se destacaron estrategias efectivas como la lectura en voz alta, juegos de palabras y sesiones de cuentos. La investigación respalda la efectividad de los rincones de lectura en el fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. No obstante, el análisis sugiere que la calidad de la interacción docente-alumno en estos entornos podría influir en los resultados. Este estudio contribuye a comprender la relevancia de los rincones de lectura, señalando su impacto positivo en el desarrollo lingüístico de los niños en la Unidad Educativa, siendo un aporte valioso para futuras investigaciones sobre estrategias educativas.

Palabras clave: Aprendizaje inicial; desarrollo comunicativo en niños; espacio de lectura; evolución lingüística infantil; rincón literario infantil.

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí, Licenciada en , Jipijapa – Manabí – Ecuador. rivera-katty1668@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4587-3433>

Abstract

The research focused on the analysis of the impact of reading corners on the development of language in early childhood education, considering the importance of this topic in the educational field. The general objective was to determine the influence of reading corners on language development in the María Piedad Castillo de Levi Educational Unit, using a mixed methodological approach that involved the use of surveys applied to 26 students. The data revealed a high frequency of participation, with 70% of students using the reading corner at least twice a week. In interviews with two teachers, effective strategies such as reading aloud, word games and storytelling sessions were highlighted. The research supports the effectiveness of reading corners in fostering language development in early childhood education children. However, the analysis suggests that the quality of teacher-student interaction in these settings could influence the results. This study contributes to understanding the relevance of reading corners, pointing out their positive impact on the linguistic development of children in the Educational Unit, being a valuable contribution for future research on educational strategies.

Keywords: *children's communicative development in children; children's linguistic development; children's literary corner; initial learning; reading space.*

Introducción

El presente estudio se centra en la relación entre los rincones de lectura y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, desde una perspectiva cuali-cuantitativa para indagar en la influencia de estos espacios en la adquisición lingüística durante los primeros años de formación. La indagación se desarrollará mediante la evaluación de prácticas pedagógicas en el ámbito escolar, enfocándose en la implementación de rincones de lectura y su impacto en el desarrollo del lenguaje en infantes en etapa inicial de educación.

El problema de investigación radica en la necesidad de comprender la importancia de los rincones de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Considerando el estado actual del conocimiento, se ha evidenciado una carencia en la literatura científica respecto a la profundización y el análisis exhaustivo de la influencia de estos espacios en el desarrollo lingüístico de los niños en sus primeros años de escolarización.

El objeto de estudio se define en la relación entre los rincones de lectura y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, destacando la importancia de estos entornos para fomentar el desarrollo lingüístico temprano en el contexto educativo. Los rincones de lectura, entendidos como espacios específicamente destinados a la exploración de materiales escritos, la interacción con textos y el estímulo de la lectura, se constituyen como el campo de acción de esta investigación. La suposición hipotética radica en que la implementación adecuada de rincones de lectura en el aula de educación inicial incide positivamente en el desarrollo del lenguaje de los niños.

El objetivo de esta investigación es determinar cómo los rincones de lectura influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. Para cumplir con ello, se debe caracterizar la relación entre los rincones de lectura y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Evaluar el impacto de la implementación de rincones de lectura en el aula en el desarrollo lingüístico de los niños e Identificar las estrategias y metodologías empleadas por docentes en la implementación de rincones de lectura.

La justificación de este trabajo se sustenta en la relevancia internacional, nacional y local de la promoción del desarrollo del lenguaje en edades tempranas. La literatura científica ha evidenciado que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo lingüístico y cognitivo. La implementación de rincones de lectura se considera una estrategia pedagógica relevante para fomentar habilidades lingüísticas desde la etapa inicial de la educación. La metodología empleada se basa en un enfoque cuali-cuantitativo, que incluirá el análisis de resultados obtenidos a través de encuestas dirigidas a 26 estudiantes de educación inicial, así como entrevistas a dos docentes que imparten clases en este nivel educativo.

En resumen, este estudio busca profundizar en la relación entre los rincones de lectura y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, explorando la importancia de estos espacios en el contexto pedagógico y su incidencia en la adquisición del lenguaje en edades tempranas.

Materiales y métodos

Rincón De Lectura

El rincón de lectura, un espacio cautivador y enriquecedor dentro del entorno educativo, se erige como un escenario idóneo para fomentar la exploración y el disfrute de la lectura entre los niños en edad inicial. Sin embargo, a pesar de sus múltiples ventajas, presenta ciertas desventajas que también deben ser consideradas.

Este rincón, concebido para estimular la curiosidad, constituye un lugar acogedor repleto de estanterías rebosantes de libros adaptados a las edades tempranas, ofreciendo a los niños la oportunidad de sumergirse en mundos narrativos diversos. Las ventajas se manifiestan en el desarrollo del vocabulario, ya que los pequeños pueden expandir su léxico y comprensión lingüística a través de la exposición a una gama variada de textos. Además, facilita el fomento del hábito de lectura y la concentración, propiciando la atención sostenida en un ambiente tranquilo y propicio para la inmersión en historias. Asimismo, potencia la imaginación y creatividad de los niños al explorar mundos imaginarios a través de las páginas de los libros.

No obstante, este espacio también presenta desafíos. Las desventajas del rincón de lectura incluyen posibles problemas relacionados con la igualdad en el entorno de aprendizaje, pues la calidad y disponibilidad de este espacio pueden variar entre diferentes contextos educativos. Asimismo, la presencia de desigualdades en la exposición a la lectura y la calidad de los materiales pueden impactar en el desarrollo desigual del lenguaje entre los niños. Además, la limitación en la diversidad de materiales, la calidad de los textos o la falta de adaptación a las necesidades individuales podrían suponer una desventaja para algunos niños en su proceso de adquisición del lenguaje (Ripalda et al., 2020).

Importancia de los espacios de lectura en el desarrollo infantil

El entorno físico y social influye significativamente en el aprendizaje de los niños. Los rincones de lectura se han reconocido como entornos enriquecedores que fomentan la exploración y el amor por la lectura. Estos espacios proporcionan acceso a una variedad de materiales y facilitan la interacción con textos, promoviendo habilidades lingüísticas y cognitivas desde edades tempranas. Investigaciones previas han evidenciado que la calidad y disponibilidad de estos espacios se correlacionan positivamente con el desarrollo del lenguaje en la infancia (Villén, 2019).

Diseño y características efectivas de los rincones de lectura

Los rincones de lectura representan espacios especialmente diseñados en entornos educativos para fomentar y nutrir el amor por la lectura en los niños. La efectividad de estos rincones radica en su diseño y las características que los componen. Un diseño apropiado implica la accesibilidad a los materiales, facilitando a los niños la interacción con libros y recursos, adaptados a su edad y tamaño. La variedad de materiales desempeña un papel crucial, incluyendo libros de diferentes géneros, niveles de lectura y temas variados para ampliar las opciones y permitir a los niños seleccionar según sus preferencias (de Souza et al., 2018).

El espacio del rincón debe ser atractivo y acogedor, con colores llamativos, mobiliario confortable y elementos decorativos que atraigan la atención de los pequeños. La organización lógica y la etiquetación de los materiales permiten a los niños identificar y elegir libros de manera independiente. Asimismo, un ambiente tranquilo y sereno propicia la concentración y el disfrute de la lectura.

Las características efectivas de estos rincones abarcan la diversidad de libros, desde cuentos a novelas infantiles, que amplían la gama de opciones. La inclusión de materiales visuales y táctiles, como libros con texturas, solapas o elementos interactivos, aumenta la interacción y el interés de los niños por la lectura. La rotación y actualización periódica de los libros y materiales previene la monotonía, fomentando la curiosidad y el interés en las novedades (Caiceo & Socías, 2020).

La relación entre estas características efectivas del rincón de lectura y el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial es significativa. Un rincón de lectura bien diseñado promueve la exploración de la lectura, amplía el vocabulario, estimula la imaginación y crea hábitos de lectura saludables en los niños desde etapas tempranas.

Este entorno enriquecedor favorece el desarrollo del lenguaje, contribuyendo a la adquisición de habilidades lingüísticas y al fomento de la curiosidad por la lectura en los niños en su etapa inicial de educación.

El siguiente cuadro muestra un ejemplo de cómo se podría organizar un rincón de lectura teniendo en cuenta estas características:

Tabla 1:

Diseño y Características de un rincón de lectura

Categoría de Libros	Material Visual/Táctil	Accesibilidad	Renovación
Cuentos infantiles	Libros con texturas	Estanterías bajas	Rotación mensual
Poesías y rimas	Libros con solapas	Zona de lectura	Actualización anual
Libros de imágenes	Libros sonoros	Cojines y alfombras	Novedades trimestrales

Fuente: *Elaboración propia*

Este ejemplo destaca la diversidad de materiales, la inclusión de elementos visuales y táctiles, la accesibilidad para los niños y la importancia de la renovación constante para mantener el interés en el rincón de lectura. Estas características promueven un entorno estimulante que potencia el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas y el papel del docente son fundamentales en la implementación efectiva de rincones de lectura en entornos educativos. El rol del docente como facilitador y mediador en este contexto es esencial para estimular el interés y la participación de los niños en la lectura.

Las estrategias incluyen: Mediación activa: El docente guía y apoya la interacción de los niños con los libros, fomentando la comprensión, la interpretación y la reflexión sobre los textos; Modelado de la lectura: Al leer en voz alta, el docente demuestra entusiasmo por la lectura, promoviendo un ambiente en el que los niños encuentran el placer de leer; Conversaciones sobre los libros: Estimular discusiones, preguntas y debates sobre los libros desarrolla habilidades de comprensión y análisis; Narrativas compartidas: Permitir a los niños crear y compartir sus propias historias potencia la creatividad y la expresión (Saltos et al., 2023).

Rol del docente

El docente desempeña un papel activo al: Seleccionar materiales: Escoger libros y recursos adecuados, relevantes y atractivos para los niños; Crear un entorno enriquecedor: Organizar el espacio del rincón de lectura de manera acogedora y estimulante; Observar y guiar: Atender las necesidades individuales, observar el progreso de los niños y ofrecer orientación según sus habilidades y preferencias.

El papel activo del docente en la implementación de estrategias pedagógicas en el rincón de lectura es crucial. Estas estrategias fomentan la interacción, el interés y el disfrute por la lectura en los niños. La participación activa del docente al guiar, seleccionar materiales y crear un entorno enriquecedor potencia el desarrollo del lenguaje al estimular la exploración, la comprensión y la creatividad en los niños. A continuación, se presenta un ejemplo de estrategias pedagógicas y el rol del docente en la promoción de la lectura en el rincón de lectura:

Tabla 2:

Estrategias pedagógicas y el rol docente

Estrategias Pedagógicas	Rol del Docente
Mediación activa	Seleccionar materiales apropiados
Modelado de la lectura	Crear un entorno acogedor
Conversaciones sobre libros	Observar y guiar a los niños
Narrativas compartidas	Estimular la creatividad de los niños

Fuente: *Elaboración propia*

Estas estrategias y el rol del docente convergen para estimular la participación, la comprensión y el amor por la lectura, lo que contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial (Ripalda et al., 2020).

Desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial

El desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial constituye el proceso fundamental mediante el cual los infantes adquieren habilidades lingüísticas y comunicativas en las etapas tempranas de su educación. Esta etapa es crucial, ya que sienta las bases para futuros aprendizajes. Durante esta fase, los niños absorben rápidamente vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas.

Las ventajas de este desarrollo temprano del lenguaje incluyen la adquisición temprana de habilidades lingüísticas, la cual se ve potenciada por la estimulación social y cognitiva, permitiendo a los niños aprender a través de sus interacciones con adultos y pares.

Asimismo, fomenta la alfabetización temprana al exponer a los niños a la lectura desde edades tempranas, contribuyendo a una mejor comprensión de textos y estimulando la curiosidad por la lectura.

Sin embargo, junto a estas ventajas, existen ciertas desventajas y desafíos. Entre estas desventajas se encuentra la desigualdad en el entorno de aprendizaje, puesto que la calidad del ambiente y la exposición a estímulos lingüísticos puede variar, influyendo en el desarrollo desigual del lenguaje entre los niños. También, algunos niños pueden

experimentar dificultades en la comprensión lingüística o en la expresión verbal, lo que puede afectar su progreso en esta etapa (Cango & Padilla, 2022).

Adquisición temprana del lenguaje y cognición

El desarrollo del lenguaje en la infancia temprana es un proceso fundamental que sienta las bases para el aprendizaje futuro. La adquisición del lenguaje en esta etapa se relaciona estrechamente con la cognición, la alfabetización y el éxito académico posterior.

Investigaciones han demostrado que un entorno enriquecido con exposición a la lectura temprana influye positivamente en la expresión verbal, el vocabulario y la comprensión lingüística de los niños (Pinargote & Hipatia, 2022).

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

Se identifican múltiples factores que impactan en el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial de educación, incluyendo la calidad y cantidad de interacciones lingüísticas, la diversidad de exposición a palabras y la estimulación cognitiva. Además, la presencia de un entorno favorable para la lectura, como los rincones de lectura, se relaciona con un aumento en la competencia lingüística y la capacidad de comunicación de los niños (Cuesta & Barrera, 2022).

Estos factores no solo inciden en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, sino que también están intrínsecamente relacionados con la implementación efectiva de rincones de lectura en entornos educativos. Las interacciones sociales, la exposición a la lectura y la influencia del contexto socioeconómico y cultural son esenciales para crear entornos que fomenten y enriquezcan el desarrollo del lenguaje. Los rincones de lectura, al ofrecer acceso a materiales, interacciones y estímulos lingüísticos, actúan como un componente valioso para potenciar estos factores y, por ende, promover el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. A continuación, se presenta un ejemplo de estos factores y su relación con el desarrollo del lenguaje:

Tabla 3:*Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje*

Factores	Relación con los rincones de lectura
Interacciones Sociales y Estímulo Lingüístico	Ofrecer espacios de interacción social y acceso a libros promueve estas interacciones.
Exposición a la Lectura y Materiales Educativos	Proporcionar una amplia gama de libros y materiales fomenta la exposición a la lectura.
Contexto Socioeconómico y Cultural	Los rincones de lectura pueden contrarrestar desigualdades al brindar acceso igualitario a recursos.

Fuente: *Elaboración propia*

Estos factores enfatizan la importancia de crear entornos enriquecidos y accesibles que potencien el desarrollo del lenguaje, una premisa fundamental en la implementación de rincones de lectura en entornos educativos.

Importancia de la interacción social y cognitiva

La adquisición del lenguaje representa el componente fundamental para la comunicación humana, permitiendo la interacción en su entorno. No obstante, este proceso se complica según la lengua hablada en el contexto del individuo. Congo (2018) destaca la perspectiva de Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo del pensamiento en los niños surge a partir de la interacción social y con el entorno que les rodea. Inicialmente, este proceso se manifiesta a través de un lenguaje egocéntrico o el lenguaje de los infantes, para luego evolucionar hacia la construcción de un lenguaje interiorizado. Esta evolución se produce gracias a que, desde una perspectiva biológica, el niño posee las estructuras necesarias para generar signos de comunicación verbal. Además, según Congo, el lenguaje se adquiere mediante la relación entre el individuo y su entorno.

Las interacciones sociales y cognitivas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje en la niñez temprana. La teoría sociocultural de Vygotsky subraya la importancia de la interacción con adultos y pares en la adquisición del lenguaje. Los rincones de lectura ofrecen un contexto propicio para estas interacciones, facilitando conversaciones, narraciones y debates que nutren el desarrollo del lenguaje en los niños (Aimacaña & Tapia, 2022).

La investigación se enmarcó en un diseño cuali-cuantitativo, abordando el impacto de los rincones de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. La selección de la muestra comprendió 26 estudiantes de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi, y se llevó a cabo una entrevista a dos docentes de dicho nivel. Esta elección de método mixto permitió una comprensión profunda de la percepción de los

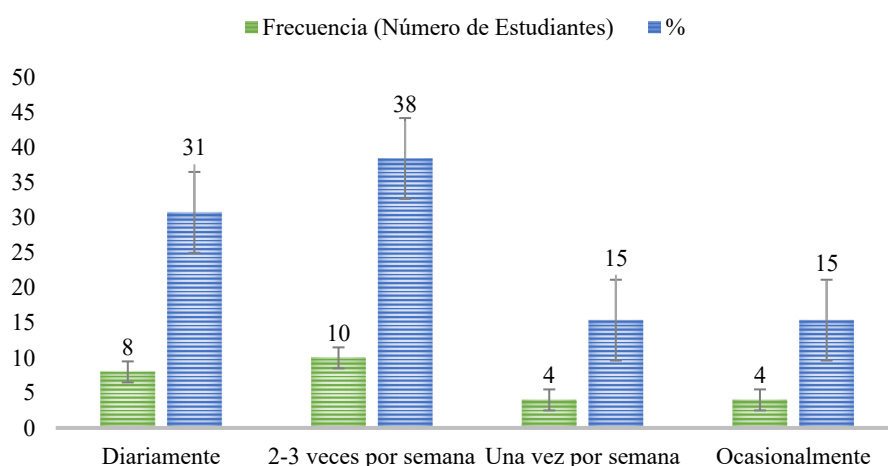
estudiantes y la experiencia pedagógica de los docentes, complementando datos cuantitativos con información cualitativa. La justificación de esta metodología radica en la necesidad de capturar tanto la frecuencia y preferencias de los estudiantes en relación con los rincones de lectura, como las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes. Este enfoque metodológico se alinea con la base teórica, respaldando la noción de que la implementación efectiva de rincones de lectura requiere una comprensión integral que abarque tanto las percepciones de los estudiantes como las prácticas pedagógicas docentes.

Resultados y discusión

Resultados de la encuesta a estudiantes de educación inicial

Figura 1:

Nivel de participación en el rincón de lectura

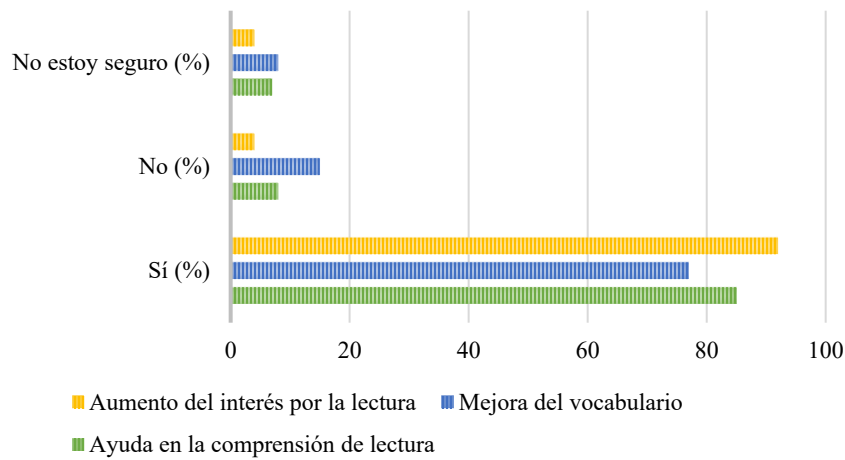


Análisis de los resultados

El 70% de los estudiantes encuestados utilizan el rincón de lectura al menos dos veces por semana, lo que sugiere un nivel considerable de participación regular. Esta frecuencia demuestra un interés activo en el espacio de lectura.

Figura 2:

Percepción sobre la utilidad del rincón de lectura

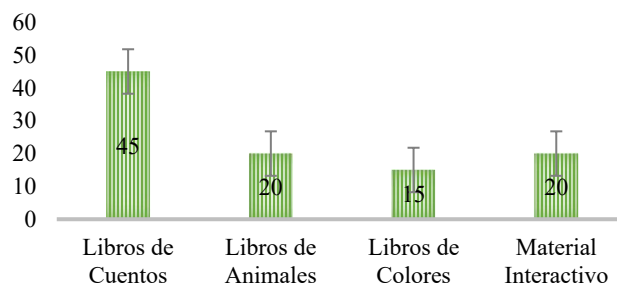


Análisis de los resultados

Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la utilidad del rincón de lectura. Los altos porcentajes de estudiantes que afirman que el rincón ayuda en la comprensión de la lectura (85%), mejora del vocabulario (77%), y aumenta el interés por la lectura (92%) sugieren un impacto positivo y beneficioso en el desarrollo del lenguaje.

Figura 3:

Preferencias de material en el rincón de lectura



Análisis de los resultados

Los resultados indican que los estudiantes tienen preferencias diversas en cuanto al material de lectura. Los libros de cuentos son los más populares (45%), seguidos por libros de animales (20%). La variedad de preferencias destaca la importancia de ofrecer una gama amplia de opciones para mantener el interés de los niños.

Resultados de las entrevistas a docentes de educación inicial

Tabla 4:

Estrategias utilizadas en el rincón de lectura

Estrategias	Descripción
Lectura en voz alta	Promueve la entonación y comprensión.
Juegos de palabras	Estimulan el vocabulario y creatividad.
Sesiones de cuentos	Fomentan el amor por la lectura.

Fuente: *Elaboración propia*

Las estrategias empleadas por los docentes reflejan una combinación de actividades dirigidas a mejorar la comprensión y el interés por la lectura. La inclusión de lectura en voz alta, juegos de palabras y sesiones de cuentos indica un enfoque integral para estimular la participación y el aprendizaje.

Tabla 5:

Observaciones sobre el desarrollo del lenguaje

Observaciones de los Docentes	Comentarios
Mejora en la expresión verbal	Notaron un progreso en la expresión de los estudiantes.
Ampliación del vocabulario	Observaron una diversificación en las palabras usadas por los niños.

Fuente: *Elaboración propia*

Las observaciones de los docentes sobre el progreso en la expresión verbal y la ampliación del vocabulario de los estudiantes son consistentes con los resultados de la encuesta. Estos indicios respaldan la efectividad del rincón de lectura en el fomento del desarrollo del lenguaje entre los niños.

En general, estos resultados reflejan una recepción positiva y una influencia beneficiosa del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de educación inicial. La diversidad en las preferencias de material y las estrategias pedagógicas utilizadas destacan la importancia de la flexibilidad y la amplitud de enfoques para mejorar la comprensión y el interés por la lectura en esta etapa educativa.

Discusión de los resultados

Los resultados de la encuesta a los estudiantes de educación inicial y las entrevistas a los docentes han mostrado una participación activa en el rincón de lectura, junto con una percepción positiva de su utilidad para el desarrollo del lenguaje. Los altos porcentajes de estudiantes que informaron mejoras en la comprensión de lectura, el vocabulario y el interés por la lectura son consistentes con estudios anteriores (Sainz, 2005).

La diversidad de preferencias de material, como se observó en la encuesta, también se alinea con la investigación de (Puetate & Mendieta, 2022), que subraya la importancia de proporcionar una amplia gama de opciones para mantener el interés de los niños en la lectura.

Las estrategias utilizadas por los docentes, como la lectura en voz alta, juegos de palabras y sesiones de cuentos, son coherentes con las estrategias destacadas por (Caiceo & Socías, 2020), quienes resaltan la eficacia de estas actividades para mejorar la comprensión y el interés por la lectura en niños de edad preescolar.

En una revisión de la literatura, se encontraron investigaciones similares que respaldan la eficacia de los rincones de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Sin embargo, es importante señalar que algunos estudios (Aimacaña & Tapia, 2022) sugieren que la calidad de la interacción docente-alumno en el rincón de lectura puede influir significativamente en los resultados del desarrollo del lenguaje.

El presente estudio, a través de la encuesta y las entrevistas, ha reforzado la evidencia existente al demostrar la influencia positiva del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje, destacando la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y la diversidad en el material disponible. En resumen, los resultados de esta investigación están en línea con investigaciones previas, subrayando la importancia de los rincones de lectura como herramienta eficaz para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.

Conclusiones

- La investigación sobre el impacto de los rincones de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial ha proporcionado resultados significativos que reflejan la relevancia de este enfoque educativo. Los hallazgos obtenidos a través de la encuesta a los estudiantes y las entrevistas a los docentes resaltan una participación activa y una percepción positiva sobre la utilidad de estos espacios. La amplia acogida de los rincones de lectura y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, como la lectura en voz alta y los juegos

de palabras, han demostrado una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje, fomentando tanto la comprensión de lectura como el interés por la misma. Los resultados respaldan la idea de que los rincones de lectura desempeñan un papel fundamental en el estímulo del lenguaje en la etapa inicial de educación, sugiriendo su efectividad para mejorar la competencia lingüística en los niños.

- Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el campo educativo, sugiriendo la importancia de explorar más a fondo la influencia específica de las interacciones docente-alumno en los rincones de lectura. Además, la diversificación de estrategias pedagógicas para mejorar aún más el desarrollo del lenguaje infantil es un área que merece atención adicional. Considerando la relevancia de los rincones de lectura en el entorno educativo, se recomienda la implementación de investigaciones futuras que profundicen en los beneficios a largo plazo en relación con el desarrollo lingüístico y la mejora continua de las prácticas pedagógicas para maximizar su eficacia en el fomento del lenguaje en la educación inicial.

Bibliografía

- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77–90.
- Caiceo, J., & Socías, E. (2020). La literatura infantil y su importancia en el aprendizaje de niños y niñas: de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana Do Patrimonio Histórico-Educativo*, 6, e020017. <https://doi.org/10.20888/ridpher.v6i00.13900>
- Cango, G., & Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, Nº. 2, 2022, 7(2), 99.
- Cuesta, G., & Barrera, P. (2022). Communication in the process of initial education. *Revista Polo Del Conocimiento*, 7(6), 531–541.
- De Souza, R. J., Cosson, R., Souza, R. J. de, & Cosson, R. (2018). The Reading Corner as literary literacy practice. *Educar Em Revista. SciELO*, 34(72), 95–109.
- Pinargote, S., & Hipatia, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>
- Puetate, G., & Mendieta, Y. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 107–128. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1672>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación. SciELO*, 4(14), 127–138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.98>
- Sainz, L. (2005). La Importancia Del Mediador: Una Experiencia En La Formación De Lectores. *Revista de Educación*, 357–362.
- Saltos, K. V., De la Peña, G., & Zambrano, J. M. (2023). Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II. *MQRInvestigar*, 7(1), 2381–2403. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.2381-2403>
- Villén, R. (2019). Importancia de la lectura en edades tempranas. *UNIVERSIDAD DE JAÉN Facultad*, 40.

CAPITULO II: La Lectura Fonológica En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje

² Anchundia Anchundia Paula Virginia

Resumen

La lectura fonológica es la capacidad metalingüística, que tiene el individuo en descubrir dentro de la unidad fonológica, una secuencia de fonos o fonemas por medio de la lectura, el significado de frases, palabras o textos para poder tener una comunicación efectiva con su entorno. El proceso de enseñanza aprendizaje, es el proceso de interacción entre los docentes y estudiantes, que permiten la fluidez en la transmisión, así como la recepción de conocimiento y aprendizajes dentro de las aulas de clase. La presente investigación tiene como objetivo verificar el dominio de la lectura fonológica, en los niños y niñas por medio de un diagnóstico, para determinar el nivel de conocimiento de la lectura fonológica. Se aplicó una metodología con un enfoque cuali-cuantitativa de tipo descriptivo, con métodos inductivo, analítico-sintético para la determinación del nivel de dominio de la lectura fonológica en los niños y niñas. Como técnica se empleó la gamificación, la encuesta y entrevista, como población se estableció 30 estudiantes y 3 docentes. Los resultados indicaron que los niños y niñas presentan deficiencias en la lectura fonológica, dificultades del aprendizaje de fonemas, incomprensión de textos y su pronunciación es inadecuada.

Palabras clave: Capacidad; metalingüística; fonemas; comunicación; fluidez.

² Docente en Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa - Manabí - Ecuador. anchundia-paula7550@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9106-1344>

ABSTRACT

The phonological reading is the metalinguistics ability, that the individual have to discover within of the phonological unit, a sequence of phones or phonemes, through reading, meaning of phrases, words, or texts to can to have a efective comunicacion with your environment. The teaching-learning process is the process of interaction between teachers and students, which allows fluidity in the transmission, as well as the reception of knowledge and learning within the classrooms. The objective of this research is to verify the mastery of phonological reading in boys and girls through a diagnosis, to determine the level of knowledge of phonological reading. A methodology was applied with a descriptive qualitative-quantitative approach, with inductive, analytical-synthetic methods to determine the level of mastery of phonological reading in boys and girls. As a technique, gamification, survey and interview were used, the population was established at 30 students and 3 teachers. The results indicated that boys and girls have deficiencies in phonological reading, difficulties in learning phonemes, incomprehension of texts and their pronunciation is inadequate.

Keywords: *Metalinguistics; ability; comunicacion; phonemes; fluidity.*

Introducción

La lectura fonológica es muy importante en los actuales momentos, porque permite a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, la identificación de diferentes fonemas, así como la decodificación del significado de las palabras, cambios de posición de sílabas, conformación de diversas palabras, promoviendo la fluidez en la lectura y la disminución de errores en la escritura, clarificando su lenguaje dentro de su entorno, logrando que los posteriores años de formación estén preparados para asimilar nuevos conocimientos, sin complicaciones de aprendizaje, teniendo en consideración las diferentes dificultades, que puedan presentar los alumnos en su proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de las aulas de clases.

Esta habilidad permite a los niños ser conscientes de los diferentes sonidos que componen las palabras, adicionalmente favorece la adquisición de la lectoescritura, identificar los diferentes sonidos y relacionarlos con sus respectivas letras o grafemas, favorece en la detección de deficiencias, durante su desarrollo originados por trastornos de aprendizaje como la dislexia, con el fin de detectar a tiempo, mejorar las dificultades específicas de la lectura y escritura (García, 2023).

A nivel mundial indicado por Flores et al (2022) en su artículo Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática, “las pruebas internacionales tonadas, según la Organización para la Cooperación y desarrollo Económico (OCDE, 2010) y el Programa de Evaluación Internacional -PISA encargadas de la valoración del ranking de los resultados las pruebas de comprensión lectora en países afiliados a nivel internacional.

En el último informe, luego del desarrollo de las pruebas expresaron que los 65 estados involucrados muestran carencias en el área de comunicación. Entre los puestos finales destacan los países como: Panamá, Perú, Argentina, Colombia y Brasil. Para mitigar el problema se solicita herramientas innovadoras en beneficios de los estudiantes”.

En Ecuador según Farias (2021) indica la lectura es la materia prima del aprendizaje y cualquier deficiencia, repercute en el aprendizaje de la lectura, se inicia con el desarrollo temprano del lenguaje oral, los problemas en la lectura y escritura no existen reconocimientos de los sonidos del lenguaje oral y los representa en grafía, es decir que no existen conciencia fonológica.

Dentro de los resultados encontrados indicado por Arellano (2021) dentro de las pruebas de habilidades metalingüística la identificación de números de palmadas correspondiente a los fonemas, del 100% de los encuestados el 25% de los estudiantes correspondiente a dominan esta prueba por su alto puntaje y el 8% de los estudiantes carece de habilidades fonológicas. De la prueba Aislar fonemas el 33% de los estudiantes sobresalen en esta prueba, mientras que el 4% de los estudiantes la carece.

En la prueba de unir fonemas el 16% de los encuestados poseen alto puntaje en esta prueba y el 3% de los encuestados presentan dificultades en dicho ejercicio. En la prueba de adición de silábica el 8% de los encuestados sobrepasa esta prueba y el 2% de los encuestados no tienen dominio sobre esta competencia.

También Acosta et al (2016) indica en su artículo Prevalencia del retraso simple del lenguaje en niños de 9 parroquias en el distrito de Quito los siguientes resultados obtenidos: el 48,30% de los encuestados presento RSL (retraso simple del lenguaje); a nivel sintáctico corresponden el 38% del total; mientras en el nivel semántico es afectado al 79% de los encuestados y en el nivel fonético-fonológico correspondió al 30% del total del alumnado.

Cabe destacar a nivel local, en el cantón Montecristi Comuna Bajo De La Palma, en la Unidad Educativa Luis A. Martínez, dentro del aula de clases del Tercer año de Educación Básica, existen estudiantes que tienen problemas con la identificación de fonemas, armar, asilar silabas, problemas para formar palabras y dificultades en la comprensión lectora y

escritura. Frente a las problemáticas mencionadas, surge con la siguiente interrogante ¿de qué manera el problema de la lectura fonológica repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Esta investigación tiene como objetivo verificar el dominio de la lectura fonológica, en los niños y niñas por medio de un diagnóstico, para determinar el nivel de conocimiento de la lectura fonológica en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica.

Entre los objetivos específicos primero, fundamentar los principios teóricos sobre la lectura fonológica, diagnosticar el nivel del conocimiento de la lectura fonológica en los estudiantes de tercer año de educación básica, finalmente diseñar una técnica de gamificación que permita mejorar la lectura fonológica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objeto de estudio es la lectura fonológica, que consiste la conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado y el campo de estudio está asociado con la pedagogía y la didáctica, ciencias encargadas del estudio de métodos, estrategias y técnicas aplicadas a la educación y la enseñanza.

Materiales y métodos

En la presente investigación se aplicó un enfoque cuanti-cualitativo, de forma procedimental y sistematizada se obtuvo datos, sobre las variables involucradas con su recopilación y procesamiento de sus resultados, tanto cuantitativos como cualitativos, se logró interpretar la relevancia de la lectura fonológica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, proporción con el dominio cognitivo de esta habilidad fundamental en la formación de los estudiantes.

Su tipo de investigación fue descriptiva por medio de la recopilación. Clasificación procesamiento de sus datos, se analizó la interacción descrita de la lectura fonológica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje expresados en sus resultados obtenidos.

Por ende, la población esencia de estudio estuvo, constituido por el total de la muestra de 3 docentes encargados de la asignatura de Lengua y Literatura y 30 estudiantes del Tercer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, de la Comuna Bajo de la Palma Cantón Montecristi.

Con esta investigación se pretende verificar, la situación actual como se encuentran los estudiantes sobre el dominio de la lectura fonológica, tanto en los docentes como los estudiantes de la Unidad Educativa y la forma de detención de dificultades de los docentes hacia sus alumnos sobre la lectura fonológica.

Dentro de los métodos teóricos, se aplicó el método inductivo, por medio de afirmaciones particulares respecto con la lectura fonológica se llegó de forma general cual fue la razón de las dificultades de la lectura fonológicas en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica. El método analítico-sintético se dedicó para analizar de forma contundente la fundamentación teórica, así como el análisis de resultados obtenidos.

Dentro de los métodos empíricos, se usaron las encuestas y las entrevistas con el fin de recolectar información de la situación del dominio de la lectura fonológica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y las posibles dificultades y soluciones para superar dicha dificultad con la lectura fonológica y la escritura. A su vez se aplicó el método documental bibliográfico, con el fin de buscar fundamentos teóricos en libros, artículos científicos, internet, es decir información de alta calidad en sitios y revistas de alto prestigio, que sirva de sustento para este estudio investigativo.

Desarrollo

Lectura fonológica

La lectura fonológica o conocida conciencia fonológica, es la habilidad lingüística que permite reflexionar en el lenguaje oral, hace referencia la habilidad de identificar, segmentar o combinar de forma intencional las unidades subléxicas de las palabras, es decir las sílabas, unidades intraléxicas y los fonemas (Gutiérrez y Díez, 2018).

Cabe señalar, la habilidad lingüística de la lectura fonológica, permite dar una reflexión a profundidad sobre los elementos del lenguaje oral, nos determina la identificación, segmentación, combinar e invertir las unidades léxicas que componen las palabras, como sílabas y fonemas, que permiten la comprensión y el significado de la información.

Evolución de la conciencia fonológica de la lectoescritura

Esta habilidad que forma parte de la lectura fonológica, indicada por Veyrat (2021) se desarrolla entre el periodo de 3 a 8 años, inicia con la conciencia silábica perceptiva de rimas y aliteraciones en la etapa infantil, hasta culminar con el control de las habilidades fonémicas una vez que el niño aprenda a leer y escribir.

Esta habilidad comienza en etapas tempranas donde el niño empieza a manipular la conciencia fonológica medio de juego de rimas y aliteraciones de sonidos y fonemas hasta que domina definitivamente las habilidades de lectura y escritura.

Dentro de esta habilidad se describe tres tipos de conciencia:

Conciencia silábica. – Se define como la habilidad de separar en partes identificar o manejar sílabas que forman una palabra. Para desarrollar esta conciencia, se debe realizar una serie de actividades que permitan al niño asimilar la estructura silábica. Donde se

encuentran las actividades de segmentación, identificación y modificación (quitar y agregar silabas).

Conciencia intrasilábicas. – Es la capacidad de segmentar las silabas en sus componentes on set (primer elemento consonántico encomillado) y rimas. Donde los niños son capaces de generar rimas. Para su desarrollo se encuentran tres tipos de actividades, primero exposición de rimas, a través de cuentos, canciones, poemas. Segundo la identificación de rimas y la tercera generación de rimas.

Conciencia fonémica. – es la habilidad de segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla. Con el propósito que los niños sean capaces de identificar y manipular fonemas individuales de las palabras.

Como actividades se realiza primero la presentación de los fonemas, luego se realiza las actividades de mezcla, siguiente las actividades de segmentación, donde el niño segmenta las palabras con todos sus fonemas. Se iniciará con los fonemas iniciales y finales, por último, se realiza con los niños las actividades de modificación, con el fin de mejorar la automatización fonológica.

Actividades de gamificación y ejercicios que promuevan el desarrollo de la lectura fonológica

La lectura fonológica es una habilidad que nos permite reflexionar los sonidos de la lengua, donde se puede trabajar desde los fonemas, sonidos, silababa, las palabras, conceptos de frases y las rimas, para desarrollar esta destreza se presentan las siguientes actividades de juegos lúdicos (Martínez, 2023):

Caja de sonidos. – Es un recurso manera de una caja fantástica o de sorpresa, donde se guarda, letras, imágenes, letras, objetos, etc. Donde el niño al sacar una vocal o cualquier elemento relacionado con los fonemas contenidos dentro de la caja debe discriminar el sonido de la vocal y buscar el nombre u objeto que contengan la vocal encontrada o trabajar con las consonantes para incrementar la dificultad y buscar objetos o imágenes relacionados al sonido de las consonantes.

Rimas. – Jugar con rimas a través de poemas y canciones nos ayuda a tomar conciencia del as semejanzas y diferencias de los sonidos de las diferentes palabras y es una opción para analizar el mundo de los fonemas.

Adivina adivinanza. - Es el nombre del juego adivina, que hay en el saco, las pistas dependerán de la edad y la madurez del niño. Por ejemplo, dentro del saco hay objeto que empieza con r y tiene cuatro silaba y con las pistas dadas podrá adivinar la palabra.

Dentro de los ejercicios para fortalecer la lectura fonológica (CENTREPIP, 2020) son: Aliteraciones (repetición de sonidos), trabalenguas, realización de rimas, separar silabas por palabras que tengan una simple estructura de consonante y vocal, buscar palabras que inicien o culminen con un determinado sonido y contar las palabras en una frase o el número de sonidos que contienen las palabras.

Relación entre el lenguaje con el lenguaje escrito

La lengua oral y la lengua escrita están muy relacionadas debido a que comparten un mismo sistema, por esto es muy importante estimular el lenguaje oral para facilitar el aprendizaje de la lengua escrita. El aprendizaje de la lectoescritura depende directamente del conocimiento previo que se posee sobre el lenguaje oral (Veyrat, 2021).

El lenguaje oral y el lenguaje escrito, están estrechamente relacionado por que comparten los elementos que componen la conciencia fonológica y los grafemas, se deben realizar ejercicios de estimulación por medio los componentes (fonológicos, sintácticos, semánticos y ortográficos) para facilitar la escritura y la comprensión.

Evaluación del nivel de lectura fonológica

Según Pérez y Gonzales (2004) indican las tareas para evaluar este nivel fonológico se destacan:

- Detección de rimas.
- Aislar fonemas en posición inicial, media y final.
- Segmentar las palabras en silabas y fonemas.
- Omitir fonemas en palabras.
- Invertir fonemas contenidos, en una palabra.
- Reconponer palabras a partir de fonemas o silabas aisladas.
- Proceso de enseñanza aprendizaje.

“El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) se concibe como el lugar en el cual el primordial protagonista es el estudiante y el profesor cumplen con una función de facilitador en los procesos de aprendizaje” (Abreu, et al, 2018).

Surge del proceso de comunicación y la socialización entre los estudiantes y los docentes, siente este último, el que facilitara el aprendizaje de diversos conocimientos enfatizados en el interés de cada uno de sus alumnos, contribuyendo a su formación integral, en diferentes saberes como habilidades, conocimientos, valores, etc, los cuales se aplicara en su convivir diario.

La enseñanza aprendizaje

Chacha & Rosero (2019) citado en Hernández & infante (2016) indica sobre la enseñanza-aprendizaje “Es el método que usa el docente como vía para el aprendizaje de sus estudiantes”.

Es el método que emplea el docente, para generar en sus estudiantes diversos conocimientos y técnicas para que logren aprender la lectura fonológica, por medio del desarrollo de sus contenidos impartidos por profesor, y la forma de lograrlo es la utilización de medios o recursos didácticos adecuados y motivadores, de interés de sus estudiantes. Debe mantenerse informados los docentes sobre las innovaciones educativas que aseguren la enseñanza aprendizaje de sus alumnos y variar su forma y estilo de enseñanza. Con el afianzamiento de los cambios sobre la realidad de las aulas de clases por medio de un minucioso proceso de aceptación en concepciones modernas y enfoques generales vigentes de las prácticas pedagógicas, que proviene a los docentes estar en constante actualización, presentan clases activas con la aplicación de métodos de enseñanza aprendizaje que ayuden con la formación de nuevos conocimientos (Chacha & Rosero, 2019 citado en Maquilón et al, 2016).

Importancia del desarrollo de la conciencia fonológica en el proceso de enseñanza aprendizaje

La conciencia fonológica es importante, permite la fácil adquisición de la lectura, con la realización de trabajos favorece el desarrollo del conocimiento fonológico cuando el niño realiza sus primeras decodificaciones y que habilidades son adecuadas para su perfeccionamiento (Gutiérrez et al ,2020).

La conciencia fonológica es muy importante porque permite a los niños en la lectura fonológica adquirir facilidades de comprensión en la lectura puede decodificar sin complicaciones los diferentes sonidos y fonemas y realizar su proceso de modificación para mejorar su capacidad de comprensión del significado de la información estudiada.

Resultados Y Discusión

Referente a los resultados conseguidos, en la aplicación de la siguiente encuesta para los estudiantes del tercer Año de Educación Básica, se lograron comprobar los siguientes hallazgos, referentes a la lectura fonológica, su nivel de conocimiento, dominio de la habilidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Tabla 1

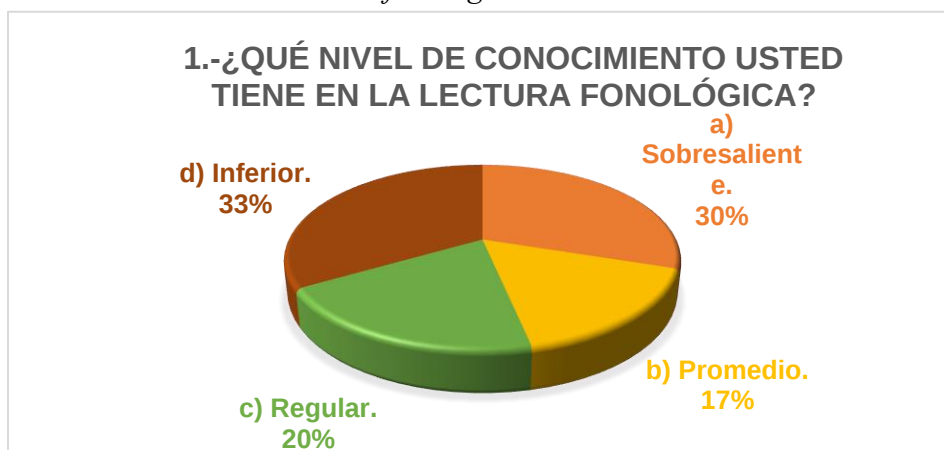
¿Qué nivel de conocimiento usted tiene en la lectura fonológica?

Opciones.	Frecuencia.	Frecuencia relativa.	Frecuencia acumulada.
a) Sobresaliente.	9	30%	30%
b) Promedio.	5	17%	47%
c) Regular.	6	20%	67%
d) Inferior.	10	33%	100%
Total.	30	100%	

Fuente: *Elaborado por la Maestrante Lcda Paula Anchundia.*

Gráfico 1

Nivel de conocimiento de la lectura fonológica



Análisis: Respecto con la pregunta N.º 2 ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted en la lectura fonológica? Del 100% de los encuestados: El 30% de los encuestados indicaron, que tiene un nivel de conocimiento sobresaliente; el 17% de los encuestados señalaron, que poseen un nivel de conocimiento promedio; el 20% de los encuestados establecieron, que conserva un nivel de conocimiento regular y el 33% de los encuestados declararon, que tienen un nivel de conocimiento inferior sobre la lectura fonológica.

Tabla 2

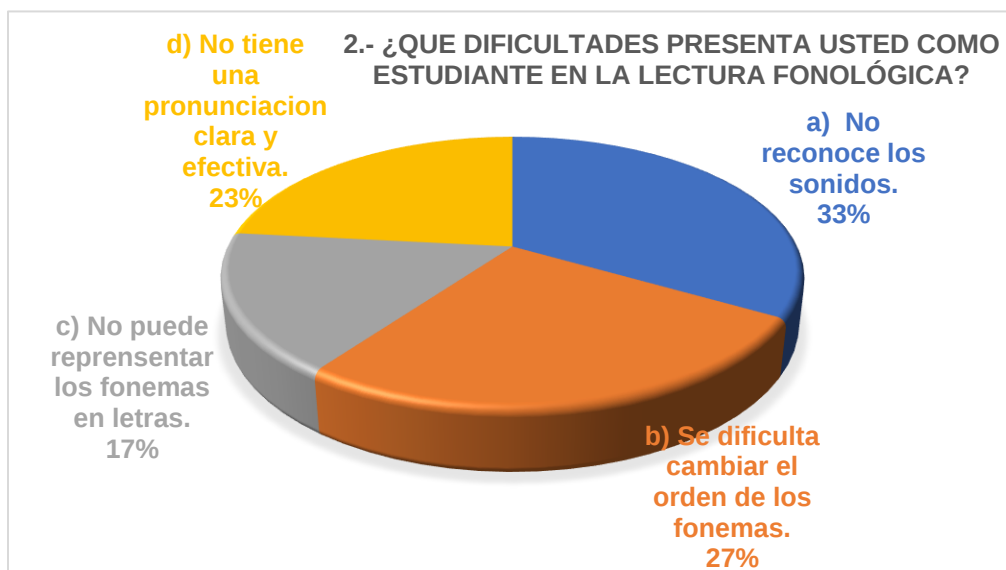
¿Qué dificultades presenta usted como estudiante en la lectura fonológica?

Opciones.	Frecuencia.	Frecuencia relativa.	Frecuencia acumulada.
a) No reconoce los sonidos.	10	33%	33%
b) Se dificulta cambiar el orden de los fonemas.	8	27%	60%
c) No puede representar los fonemas en letras.	5	17%	77%
d) No tiene una pronunciación clara y efectiva.	7	23%	100%
Total.	30	100%	

Fuente: Elaborado por la Maestrante Lcda Paula Anchundia.

Gráfico 2

Dificultades en la lectura fonológica.



Análisis: Referente con la pregunta N.º 2 ¿Qué dificultades presenta usted como estudiante en la lectura fonológica? Del 100% de los encuestados: El 33% de los encuestados indicaron, que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura fonológica, por no reconocer los fonemas; el 27% de los encuestados señalaron, que su dificultad en la lectura fonológica, es cambiar el orden de los fonemas; el 17% de los encuestados declararon, que su dificultad en la lectura fonológica, no pueden representar los fonemas en letras y el 23% de los encuestados determinaron, que su dificultad era, que no tenían una pronunciación clara y efectiva.

Tabla 3 ¿Qué actividades le facilitan la lectura fonológica como estudiante?

Opciones.	Frecuencia.	Frecuencia relativa.	Frecuencia acumulada.
a) Jugar con rimas.	7	23%	23%
b) Invertir y cambiar el orden de los fonemas /silabas.	9	30%	53%
c) Posicionar el orden de los fonemas	8	27%	80%
d) Añadir o suprimir los fonemas.	6	20%	100%
Total.	30,00	100%	

Fuente: Elaborado por la Maestrante Lcda Paula Anchundia

Gráfico 3

Actividades que facilitan la lectura fonológica.



Análisis: En función con la pregunta N.º 3 ¿Que actividades le facilitan la lectura fonológica como estudiante? Del 100% de los encuestados: El 23% de los encuestados indicaron, que las actividades que facilitaban el aprendizaje de la lectura fonológica jugar con rimas; el 30% de los encuestados señalaron, que la actividades que haría fácil la lectura fonológica es invertir y cambiar el orden de los fonemas/silabas; el 27% de los encuestados manifestaron, que las actividades que facilitaría la lectura fonológica, posicionar el orden de los fonemas y el 20% de los encuestados declararon, que las actividades que facilitarían la lectura fonológica, suprimir o añadir los fonemas.

Resultados de la entrevista a los docentes sobre la lectura fonológica

1.- ¿Qué dificultades detecta en sus estudiantes respecto con la lectura fonológica?

Dentro de las dificultades que detecto en mis estudiantes, son las siguientes la dificultad de leer fonemas, no saben identificar y relacionar los sonidos de las letras, se imposibilita invertir las posiciones de las silabas, leen con pronunciación inadecuada, no comprenden el significado de una palabra o texto y tienen problemas con la escritura.

2.- ¿Cuáles son las señales que descubre en sus estudiantes que se le dificultan su aprendizaje en la lectura fonológica?

Dentro de las señales generalmente veo en mis estudiantes, son: con el nerviosismo se traban en la lectura, leen muy despacio, problemas de lenguaje y se le dificulta escribir palabras.

3.- ¿Cómo resolvería usted este problema que aqueja a sus estudiantes en clases?

Este problema se resolvería, primero detectando el origen de la dificultad del estudiante respecto con la lectura de fonemas y escritura, se planificaría una clase personalizada para ayudar al niño superar dicha dificultad e incluir juegos como jugar con rimas, lectura de sonidos y juego de armado de palabras.

4.- ¿Qué actividades implementaría usted, para que sus estudiantes mejoren la lectura fonológica?

Dentro de las actividades para superar el problema de lectura de fonemas y de escritura, es realizando el juego de rimas, escribir palabras propuestas, armar e invertir palabras, escuchar los diferentes sonidos de las letras y palabras, las adivinanzas y realizar manualidades para estimular la motricidad de sus manos en la escritura.

5.- ¿Por qué es importante diseñar una estrategia metodológica en el aprendizaje de la lectura fonológica?

La razón del diseño de la estrategia metodológica es de suma importancia en el aprendizaje de la lectura fonológica, porque permite verificar diferentes procesos que el docente debe emplear para desarrollar la conciencia fonológica de sus estudiantes a su vez detectar falencias y corregir de forma temprana para evitar futuros inconvenientes en sus aprendizajes posteriores.

Diseño de una técnica de gamificación para fortalecer la lectura fonológica.

Figura 1

“Caja de Sonido”



Fuente: Elaborado por la Maestrante Lcda Paula Anchundia

Discusión.

Referente a la lectura fonológica, la conciencia fonológica señalado por Gutiérrez (2018) citado en Jiménez (2009) “es la habilidad metalingüística, que permiten reflexionar sobre el lenguaje oral, la habilidad que admite identificar, segmentar o combinar de modo intencional las unidades subléxicas de las palabras, es decir las sílabas, unidades intrasilábicas y los fonemas”. Sin embargo, los estudiantes presentan problemas sobre la identificación, acomodación, cambio de posición y la pronunciación de los distintos fonemas para la formulación de diversas palabras, como el desarrollo cognitivo del niño.

Frente a los resultados obtenidos sobre la lectura fonológica de parte los docentes y la perspectiva de los estudiantes del tercer año, se detectan, diversos problemas concernientes al aprendizaje de las asignaturas, por el poco dominio de la lectura

fonológica, luego se estableció, conjuntos de actividades, estrategias metodológicas que facilitan la práctica de la lectura fonológica. Finalmente, la utilidad en implantar, una estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje la Unidad Educativa inmersa en esta investigación.

Otros de los métodos que pueden mejorar la lectura fonológica de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje es el método fonético, indica Fernández (2020) “este método se basa en primer lugar aprender los sonidos sencillos, para luego combinar varios sonidos, para lograr de forma progresiva la adquisición de la lectura y la escritura.”.

Es fundamental, que los estudiantes estén predispuestos en la adquisición de su aprendizaje, y la forma efectiva del método de enseñanza que utiliza el docente para contribuir, el correcto estudio de los fonemas y creación de nuevas palabras, en el desarrollo de su reflexión.

Conforme a los resultados se determinó un nivel de conocimiento inferior de la lectura fonológica, que significo un problema para el avance de su crecimiento cognitivo, las diferentes actividades así como ejercicios para mejorar la lectura de los fonemas y la rl diseño de la técnica de gamificación que logre superar las dificultades para identificar los sonidos, palabras, cambio de posición de fonemas/ silabas, adicionar o suprimir fonemas, y contabilizar fonemas/silabas para avanzar en la escritura y lectura.

Conclusión

- Se concluye que la lectura fonológica es una ciencia que estudia los sonidos y subcomponentes léxicos del lenguaje oral, donde el niño con conciencia fonológica, el niño identifica palabras, sonidos, formula nuevas palabras y lee palabras y textos.
- Esta investigación se confirmó el dominio de la lectura fonológica, en los niños y niñas por medio de un diagnóstico el nivel de conocimiento de la lectura fonológica en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica que la mayor parte de los estudiantes tienen insuficiente nivel de dominio, sobre la lectura fonológica.

- Con la fundamentación teórica, se determinó lo importante que tiene esta habilidad metalingüística de la lectura fonológica en el proceso de formación de los estudiantes.
- Dentro del diagnóstico, se comprobó, que las dificultades que impiden a los estudiantes, avanzar en sus aprendizajes respecto con la lectura fonológica el desconocimiento de los fonemas, la dificultad de representación de los fonemas en letra, dificultad en el cambio de posición de sílabas y fonemas y los ejercicios que permitan mejorar el problema de lenguaje y escritura por medio de juegos con rimas, invertir y cambiar el orden de los fonemas /sílabas, posicionar el orden de los fonemas y añadir o suprimir los fonemas.
- Con el diseño de la técnica de gamificación denominada caja del sonido se determinó, que los niños aprenden de forma significativa el reconocimiento los fonemas, sílabas, el nombre de objetos y unidades intrasilábicas.

Bibliografía

Acosta, R., Andino, M.S., Barros, T., Guerrero, M y Tapia, S. (2016). *Prevalencia del retraso simple del lenguaje en niños escolares de nueve parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito*. Artículo Universidad Central del Ecuador. Obtenido: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/admin,+REVISTA+COMPLETA_22DIC_5.pdf.

Arellanos, E. (2021). “*Conciencia fonológica en el proceso de lectoescritura en niños de primero de básica, en la unidad educativa particular la providencia, periodo 2020-2021*”. Universidad Nacional De Chimborazo Facultad De Ciencias De La Educación, Humanas Y Tecnologías. Obtenido: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8137/1/Arellano%20Erika%20%282021%29%20Conciencia%20fonol%3%b3gica%20en%20el%20proceso%20de%20lectoescritura%20en%20ni%3%b1os%20de%20primero%20de%20b%3%a1sica%2c%20en%20la%20Unidad%20Educativa%20Particular%20La%20Providencia%2c%20per%3%aodo%202020-2021.pdf>

García, S. (8 de noviembre de 2023) *Aprender a leer: Importancia de la conciencia fonológica*. Blog MINDIC Salud. Obtenido: <https://www.mindicsalud.com/blog/aprender-leer-la-importancia-de-la-conciencia-fonologica>.

Flores, R., Huayta, Y., Galindo, A., López, C y Gutiérrez, J. (2022) *Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática*. Cultura, Educación y Sociedad.13(1). Pág. 61- 74. DOI:

Gutiérrez, R. (2018). Citado en Jiménez, J. *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Artículo obtenido: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Fernández, J. (2020). *¿Qué es el método fonético: actividades, ejemplos y significado?* Artículo. Editorial GEU. Obtenido: <https://www.editorialgeu.com/blog/que-es-el-metodo-fonetico-actividades-ejemplos-y-significado/>

Farias, V. (2021). *Conciencia fonológica y Lectura. Estudio descriptivo en niños de Primer Año de Educación Primaria Básica*. Tesis de Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. Obtenido en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2505/1/TFLACSO-2009MVEJ.pdf>

Veyrat, P. (2021). *La importancia de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura*. Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación. Grado en Maestro en Educación Infantil. Pág. 1-66. Valencia Obtenido en:

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2097/TFG%20PABLO%20VEYRA%20T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, R., Yagüe, M., & Alarcón, R. (2020). *Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura*. SciELO, 53, 664-681

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37416/1/Tesis_Barros_Rodri%CC%81guez_Dayana_Marcela_va%CC%81lido%202-signed%20%281%29.pdf

Chacha, M.M. & Rosero, E. (2019) citado en Hernández & Infante. (2016). *Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria*. Obtenido:

<https://www.semanticscholar.org/paper/Procesos-iniciales-de-ense%C3%B1anza-%E2%80%93-aprendizaje-de-la-Chacha-Supe-Rosero-Morales/01586eb4fdf973a5e9f67429132aa3cba7ee531d>

Martínez, Y. (2023). *Desarrollo de conciencia fonológica en la alfabetización de los niños y las niñas del grado jardín del Centro Infantil Castillo del Sueño en Apartadó*. Corporación Universitaria Minuto a Dios. Programa Licenciatura en Educación Infantil. Pág. 1- 51. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil. Obtenido:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17960/1/UVDT.EDI_MartinezGomeYerly_2023.pdf

Chacha, M.M. & Rosero, E. (2019) citado en Maquilón. (2016). *Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria*. Obtenido:

<https://www.semanticscholar.org/paper/Procesos-iniciales-de-ense%C3%B1anza-%E2%80%93-aprendizaje-de-la-Chacha-Supe-Rosero-Morales/01586eb4fdf973a5e9f67429132aa3cba7ee531d>

Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Mendeive 16 (4) 610 – 623. Obtenido en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf> 29 de enero de 2021.

CENTREPIP. (27 de marzo del 2020). *Cómo podemos reforzar la conciencia fonológica en casa*. Obtenido en: <https://centrepip.com/como-podemos-reforzar-la-conciencia-fonologica-en-casa/>

Pérez, M.D & Gonzales M.J. (2004). Desarrollo del conocimiento fonológico, experiencia lectora y dificultad de la tarea. Revista Logopedia Foniatría y Audiología. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(04\)75770-8](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(04)75770-8)
<https://www.researchgate.net/publication/257062676> Desarrollo del conocimiento fonológico experiencia lectora y dificultad de la tarea

CAPITULO III: Operaciones matemáticas elementales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

³Anchundia Anchundia Jasson Jesús

Resumen

Las operaciones matemáticas elementales, son el conjunto de reglas que permitirá, a través de datos numéricos la obtención de resultados. Adicionalmente comprenden la suma, resta, multiplicación y división”. Para la educación es el pilar fundamental en el desarrollo del ser humano, se concreta en la escuela, nos prepara para enfrentar retos que la sociedad nos tiene preparado. El proceso de enseñanza aprendizaje, es la interacción de los estudiantes, docentes y objeto de conocimiento, que prepara a los estudiantes en la solución de diferentes problemáticas en su convivir diario. La presente investigación tiene como objetivo, analizar la importancia de las operaciones matemáticas elementales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de cuarto año. Se aplicó una metodología con un enfoque cuali-cuantitativa, de tipo mixto, con métodos inductivo, analítico-sintético para estipular el nivel de conocimiento de las operaciones elementales matemáticas en los niños y niñas. Como técnica se empleó la encuesta y entrevista, como población se estableció 20 estudiantes y 2 docentes. Los resultados indicaron que los niños y niñas presentan dificultades en la resolución de diversos cálculos y problemas propuesto sobre operaciones elementales.

Palabras clave: Reglas; resultados; pilar; enseñanza-aprendizaje; problemáticas.

³ Economista en Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa - Manabí - Ecuador. anchundia-jasson2512@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1273-0787>.

Abstract

Elementary mathematical operations are the set of rules that will allow results to be obtained through numerical data. Additionally, they include addition, subtraction, multiplication and division". For education is the fundamental pillar in the development of the human being, it takes shape in school, it prepares us to face challenges that society has prepared for us. The teaching-learning process is, the interaction of students, teachers and objects of knowledge, which prepares students to solve different problems in their daily life. The objective of this research is to analyze the importance of elementary mathematical operations in the teaching-learning process in fourth-year students. A methodology was applied with a mixed, qualitative-quantitative approach, with inductive, analytical-synthetic methods to stipulate the level of knowledge of elementary mathematical operations in boys and girls. The survey and interview were used as a technique; the population was established at 20 students and 2 teachers. The results indicated that boys and girls present difficulties in solving various calculations and problems proposed on elementary operations.

Keywords: *Rulers; results; pillar; teaching-learning; problems.*

Introducción

Las matemáticas como ciencia de carácter exacto, permiten medir las magnitudes por medio de datos cuantitativos los fenómenos, tener una vida disciplinada y resolver diversas problemáticas, que se presentan en nuestro diario convivir. Con el aprendizaje de las operaciones matemáticas elementales, en nuestros estudiantes en los actuales momentos, les entrega habilidades y destrezas, que le faciliten la resolución de problemáticas en su vida cotidiana, desarrollando su razonamiento numérico, su pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Por otro aspecto, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes que aprenden las operaciones elementales matemáticas, están preparados para razonar de forma adecuada, resolver con eficacia las diferentes problemáticas planteadas y generando competencias que permitan, garantizar un futuro muy brillante en su etapa profesional.

A nivel mundial indicado por la UNESCO (2020) “la mayor conciencia y el fortalecimiento del aprendizaje de las matemáticas, por ende, de las operaciones matemáticas elementales, son necesarios para afrontar desafíos planteados, en los ámbitos de inteligencia artificial, el cambio climático, la energía, el desarrollo sostenible y mejorar la vida en el mundo tanto desarrollo como en desarrollo.

A nivel regional, sobre los resultados del estudio ERCE 2019, sobre el aprendizaje de las matemáticas, demuestran que el aprendizaje de esta materia, en América Latina y el Caribe pareciera no estar apuntando y las conclusiones se demuestran a continuación (UNESCO OREALC, 021a).

Un poco más de la mitad de los estudiantes, de tercer grado 52,3% de la región, logran el nivel 2, saben componer números hasta el 9.999, identificar figuras geométricas, organizar la información en tablas o gráficos simples en barra, identificar unidades de medidas e instrumentos para medir magnitudes. El promedio alcanzado en los niños de sexto grado, que alcanza el nivel 3 es muy baja con 17,4%. Estos estudiantes, por lo menos saben resolver problemas, con la interpretación de información, gráficos, recurrir a dos o más operaciones aritméticas, calcular áreas, perímetros, sumas y restas de fracciones e identificar perpendiculares y paralelismo en el plano, etc.

En consideración a nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador indica, al aprender matemáticas y saber transferir estos conocimientos, a los estudiantes posterior a los profesionales, aporta con resultados en el plano personal, y el cambio de la sociedad, ya que las matemáticas es el motor impulsor, del desarrollo del país, se enfoca en la parte cognitiva y desarrolla las destrezas, que se aplican en el día a día en los entornos del razonamiento, pensamiento lógico, la argumentación fundamentada, pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

En la Unidad Educativa Pedro Moncayo N° 82 de la Comuna Bajo de Afuera, Cantón Montecristi, se determinó en los estudiantes de Cuarto año, problemas sobre el aprendizaje, es decir que tienen inconvenientes, para resolver problemas y cálculos relacionados con las operaciones matemáticas y ciertos casos su nivel de aprendizaje está por debajo de lo esperado. De acuerdo con la problemática presentada ¿De qué manera la falta de capacidad en el aprendizaje de las operaciones elementales matemáticas, afecta el progreso intelectual de los estudiantes de Cuarto año Básico?

El objetivo de la investigación es analizar la importancia de las operaciones matemáticas elementales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Moncayo # 82. Entre los objetivos específicos tenemos: Primero, fundamentar los principios teóricos sobre las operaciones básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, siguiente diagnosticar la situación actual sobre el aprendizaje de las operaciones básicas y sus dificultades por medio de la investigación mixta y finalmente comprobar la importancia que posee las operaciones básicas elementales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Su objeto de estudio son las operaciones elementales matemáticas, comprenden a procedimientos operacionales numéricas, con el fin de obtener un resultado y el campo de estudio está relacionado con las ciencias exactas y la didáctica, admiten la interacción de los estudiantes y los números, su comprensión en los diferentes procesos de solución.

Materiales y métodos

En la presente investigación se aplicó un enfoque cuanti-cualitativo, es decir por medio de los diseños cuantitativos, se obtuvo los datos numéricos a través del análisis estadístico, se analizó el comportamiento de las operaciones y su nivel de dominio de los estudiantes, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, y por medio de los diseños cualitativos, se interpretó los resultados obtenidos, de la interacción entre las variables involucradas en el estudio.

El tipo de investigación del trabajo fue mixto, por medio de la investigación cuantitativa, por medio de datos cuantitativos, se estudió el comportamiento de ambas variables y el tipo de investigación cualitativa, se interpretó los efectos que conlleva las operaciones matemáticas elementales, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos teóricos que se destinó en el trabajo investigativo, fueron: el método inductivo, por medio afirmaciones particulares, se llegó a la conclusión general, de la implicancia de las operaciones matemáticas principales, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sujetos a estudio, y el método analítico- sintético, que nos

permitió, analizar de forma sintetizada y concreta la interacción de las operaciones matemáticas fundamentales y posibles efectos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

En concreto, la población definida para el estudio investigativo, por el total de 2 docentes encargados, de impartir la asignatura de matemáticas, y el total de 20 estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Pedro Moncayo # 82 de la Comunidad Bajo de Afuera Cantón Montecristi.

Los métodos empíricos utilizados en la investigación, fueron la encuesta y entrevista, con el propósito de recolectar información, sobre la situación actual de dominio de las operaciones elementales matemáticas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Su procesamiento y análisis logramos estudiar el comportamiento de las relaciones numéricas de ambas variables e interpretar los efectos que afectan las operaciones principales en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Y el método de recopilación bibliográfica, con la revisión de las diferentes fundamentaciones teóricas, se sustentó la investigación.

Desarrollo

Operaciones matemáticas elementales.

Para Torres (2021) señala que las operaciones básicas “son un conjunto de conjunto de reglas que permitirá, a través de datos numéricos la obtención de resultados. Adicionalmente comprenden la suma, resta, multiplicación y división”.

Entonces para la educación es el pilar fundamental en el desarrollo del ser humano, se concreta en la escuela, nos prepara para enfrentar retos que la sociedad nos tiene preparados, uno ellos son las matemáticas que es una ciencia que estudia los números, sus propiedades y su relación sobre ellos.

Tipos de operaciones básicas elementales.

En general, los tipos de operaciones matemáticas menciona Pérez (2020):

La suma. - Consiste en añadir dos o más números para obtener una cantidad final o total, con el propósito que esta operación se usa en la vida cotidiana en el contexto de mercados, donde el alumno usa sus dedos. Sin embargo, los estudiantes dominan estos conocimientos y el proceso que contiene la operación para ser usado en la obtención de ganancias al finalizar un producto. Por ejemplo, si se vende 30 vasos de gelatina a 0,50 centavos, su ganancia final es de 15 dólares.

La resta. - Es la descomposición de cantidades, que consiste en eliminar una parte de ella y el resultado obtenido se conoce como diferencia. Este tipo de operación se llega al resultado, a diferencia de la suma, en vez de aumentar se disminuye lo logrado. Por ejemplo, con el mismo ejemplo de la venta de gelatina, su resultado es de 15 dólares, se le resta el costo del material: \$ 2 de la gelatina, \$ 1 de vasos, \$ 1 de cucharas y servilletas y el resultado de los costos de material es de \$ 4. Entonces de los \$15 se les resta \$4 se obtiene una diferencia de \$ 11.

La multiplicación. - Es una operación aritmética que comprende en sumar reiteradamente la primera cantidad tantas veces como la indica la segunda cantidad. Ejemplo: tengo 15 vasos de gelatina por los 0,50 ctvs. Su resultado es \$ 25.

La división. – Es una operación de descomposición aritmética, que pretende averiguar cuantas veces un número (divisor), está contenido en otro número (dividendo). En pocas palabras repartir un todo en partes iguales. Por ejemplo, Juan tiene 20 caramelos y desea compartir entre sus 4 compañeros, contando cada uno incluido Juan, le toca 4 caramelos.

La innovación de la enseñanza de las operaciones fundamentales en forma de juegos.

Para Aristizábal et al (2016) indica en su artículo El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas “los docentes de hoy en día deben innovar sus formas de enseñanzas donde los estudiantes se adueñen y entiendan la importancia de las matemáticas, a partir de ello buscar diferentes vías para la presentación de contenidos a partir de situaciones que representen un sentido significativo para el alumno”.

En síntesis, los cambios de innovación que establecen los docentes en la enseñanza, de las operaciones elementales en la asignatura de matemáticas, crean facilidades de captación y mayor entusiasmo, en sus estudiantes por aprender sin temor, por el cual el estudiante permitirá, desafiarse a descifrar cálculos de diferentes problemáticas, analizar junto a sus compañeros las diferentes formas para solucionar las problemáticas plantadas y poner en práctica los conocimientos adquiridos previamente.

Perspectivas de competencias de las operaciones matemáticas.

Dentro de la resolución de las operaciones matemáticas, Humberto Colorado et al (2016) indica “los diferentes procesos mentales que estudiante, usa para modificar la estructura cognitiva, por medio de un juego pone a prueba su capacidad, para razonar, proponer, y comunicarse de forma matemática, donde se apropia el lenguaje, la historia y el significado de los conceptos matemáticos que relaciona con otras concepciones para forjar conocimientos con mayor solidez”. Con el empleo de procesos mentales logra desafiar su capacidad de razonar y proponer resoluciones acertadas sobre los problemas matemáticos de las cuatro operaciones matemáticas.

Proceso de enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas.

El proceso de enseñanza aprendizaje mencionado, por Sandoval (2023) “corresponden la combinación de actividades con la interacción, de los tres elementos del proceso educativo, (alumnos, maestros y objeto de conocimiento), cada elemento juega un rol distinto, dependiendo del tiempo metodológico, en el proceso de formación académica, donde su conjugación dará como resultado, la instrucción para solucionar y comprensión de la vida del alumno y no del docente.

Asimismo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las operaciones matemáticas primordiales, juegan un papel fundamental en los estudiantes que permiten construir su conocimiento, el docente será el responsable de su construcción, pues saber enseñar, no implica solamente transmitir conocimientos, sino crear escenarios para producirlo. Por tal razón los docentes deben reinventarse sus prácticas pedagógicas, que busquen el apoderamiento de los conceptos, procedimientos y el desarrollo del pensamiento crítico (Torres, 2021).

Su aprendizaje se crea mediante la experiencia, permitiendo al niño involucrarse con lo que le rodea, cuando pone en contacto con los materiales que puede tocar, visualizar y usar, está experimentando, creando y viviendo en un proceso vivencial, natural y permanente.

Importancia de las operaciones elementales matemáticas.

En vista de que De la Osa (2023) menciona en su artículo importancia de las matemáticas “es importante el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, porque son fundamentales en el desarrollo intelectual, porque les ayuda ser lógicos, razonar ordenadamente y tener una mente preparada para el pensamiento la crítica y la abstracción.

Por ello, el aprendizaje de las operaciones elementales es de suma importancia para el desarrollo mental de los estudiantes, respecto con el razonamiento numérico, les configura actitudes y valores, garantiza una solidez en la fundamentación, seguridad en los diferentes procesos de resolución y la confianza de la obtención de los resultados, crea

la disposición de los niños favorable y consciente a emprender acciones para la solución de problemas en su vivir cotidiano.

Con la intención del aprendizaje de las operaciones aritméticas primordiales, el desarrollo de la capacidad de comprensión, juega un papel importante en el proceso de educación, comprender implica la capacidad de entender un problema, las cualidades para integrar los conceptos y tener una idea clara de lo leído.

Importancia de resolución razonada de planteamientos numéricos.

En otras palabras, analizar los planteamientos matemáticos depende del gran éxito que tengan los niños en el aprendizaje de matemáticas, ya que les ayudará a organizar el pensamiento y en consecuencia aplicar la operación correcta.

Ante todo, sobre la importancia de proponer planteamientos numéricos, manifiesta Santiago (2023) “promueve identificar las situaciones donde los niños deben aplicar las operaciones esenciales. Proporciona el andamiaje útil de cada proceso matemático, apto para expresarse en algoritmos, que permitan la solución mucho más sencilla, empleando números y haciendo uso de las operaciones básicas”.

Es decir, lo importante que los estudiantes propongan planteamientos numéricos, les permiten determinar la situación adecuada para la correcta aplicación de las operaciones matemáticas, junto con el andamio expresada en algoritmos sencillos promueva una fácil resolución aplicando las operaciones aritméticas primordiales.

El aprendizaje de las matemáticas según la Zona de desarrollo Próximo según la teoría sociocultural de Vigotsky.

Por otra parte, las propuestas educativas actuales giran en torno al concepto de la Zona de desarrollo próximo, donde se conoce el nivel efectivo y el desarrollo potencial del estudiante, o sea aquello que es capaz de realizar por sí mismo y el otro podría llegar con la ayuda de un adulto, en este caso un docente en la escuela.

Según Vigotsky (1979) sugiere dentro su definición “la distancia entre el nivel real de desarrollo, por la capacidad de resolver independientemente y desarrollo potencial, está

establecido bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz” (Edgar Pérez, 2020 citado en Vigotsky, 1979).

Mejor dicho, frente a las propuestas actuales en el ámbito educativo, frente a la Zona de desarrollo próximo, el docente debe ser guía o un compañero más capacitado ayude al estudiante alcance su desarrollo próximo de su aprendizaje referente a las operaciones básicas.

Finalmente, es importante el aprendizaje de las operaciones matemáticas en los estudiantes, permite desarrollar su aspecto cognitivo en el razonamiento numérico, y tomar decisiones resolutivas a diferentes problemáticas que se enfrente en su diario vivir.

Resultados y discusión

Resultados obtenidos por parte de los estudiantes: En función de los resultados conseguidos, sobre el nivel de conocimiento y problemas de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica en la asignatura de matemáticas, se lograron demostrar los siguientes descubrimientos referentes a las operaciones elementales matemáticas:

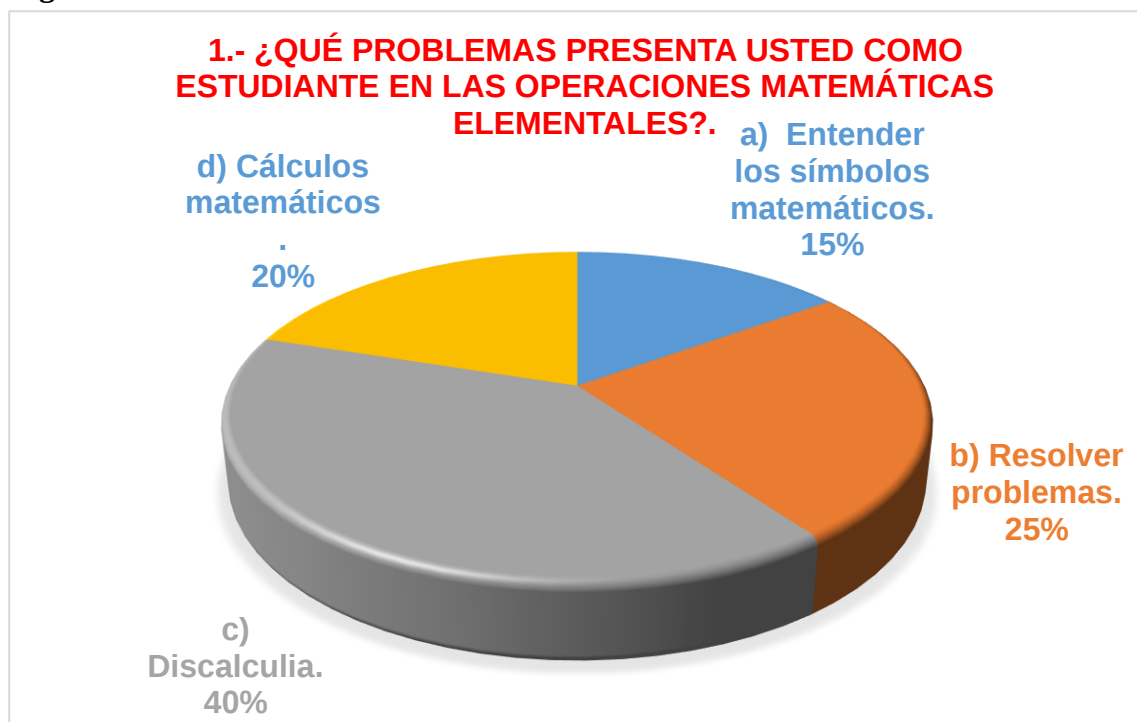
Tabla 1

¿Qué problemas de aprendizaje presenta usted como estudiante sobre las operaciones matemáticas?

Opciones.	Frecuencia.	Frecuencia relativa.	Frecuencia acumulada.
a) Entender los símbolos matemáticos.	3	15%	15%
b) Resolver problemas matemáticos.	5	25%	40%
c) Discalculia.	8	40%	80%
d) Cálculos matemáticos	4	20%	100%
Total.	20	100%	

Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Figura 1



Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Análisis de resultados:

Referente con la pregunta N.º 1 ¿Qué problemas de aprendizaje presenta usted como estudiante sobre las operaciones matemáticas? Del 100% de los encuestados: El 15% de los encuestados indicaron, que presentan problemas de aprendizaje de entender los símbolos matemáticos; el 25% de los encuestados señalaron, que su problema de aprendizaje fue resolver problemas matemáticos; el 40% de los encuestados declararon,

que su problema de aprendizaje, era la discalculia y el 20% de los encuestados determinaron, que su problema de aprendizaje fueron problemas de desarrollo cognitivo.

Tabla 2

¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre las operaciones elementales matemáticas?

Opciones.	Frecuencia.	Frecuencia relativa.	Frecuencia acumulada.
a) Alto	6	30%	30%
b) Promedio	3	15%	45%
c) Regular.	4	20%	65%
d) Insuficiente.	7	35%	100%
Total.	20	100%	

Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Figura 2



Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Análisis de resultados:

Respecto con la pregunta N.º 2 ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre las operaciones elementales matemáticas? Del 100% de los encuestados: El 30% de los encuestados indicaron, que tienen un nivel de conocimiento alto; el 15% de los encuestados señalaron, que posee un nivel de conocimiento promedio; el 20% de los encuestados declararon, que asume un nivel de conocimiento regular y el 35% de los encuestados declararon, que sostienen un nivel insuficiente de conocimiento sobre las operaciones principales matemáticas.

Tabla 3

¿Qué operaciones matemáticas se le dificultan como estudiante resolver?

Opciones.	Frecuencia.	Frecuencia relativa.	Frecuencia acumulada.
a) Suma.	4	20%	20%
b) Resta.	3	15%	35%
c) Multiplicación.	2	10%	45%
d) División.	4	20%	65%
Todas las operaciones.	7	35%	100%
Total.	20	100%	

Fuente: *Elaborado por el Maestrante Eco. Jasson Anchundia.*

Figura 3

Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Análisis de resultados:

En función con la pregunta N.º 3 ¿Qué operaciones matemáticas se le dificultan como estudiante resolver? Del 100% de los encuestados: El 20% de los encuestados indicaron, que la operación matemática difícil de resolver es la suma; el 15% de los encuestados señalaron, que la operación matemática de la resta es difícil de resolver; el 10% de los encuestados declararon, que la multiplicación es difícil de resolver; el 20% de los encuestados sostuvieron que la división es difícil de resolver y el 35% de los encuestados manifestaron que todas las operaciones son difíciles de resolver.

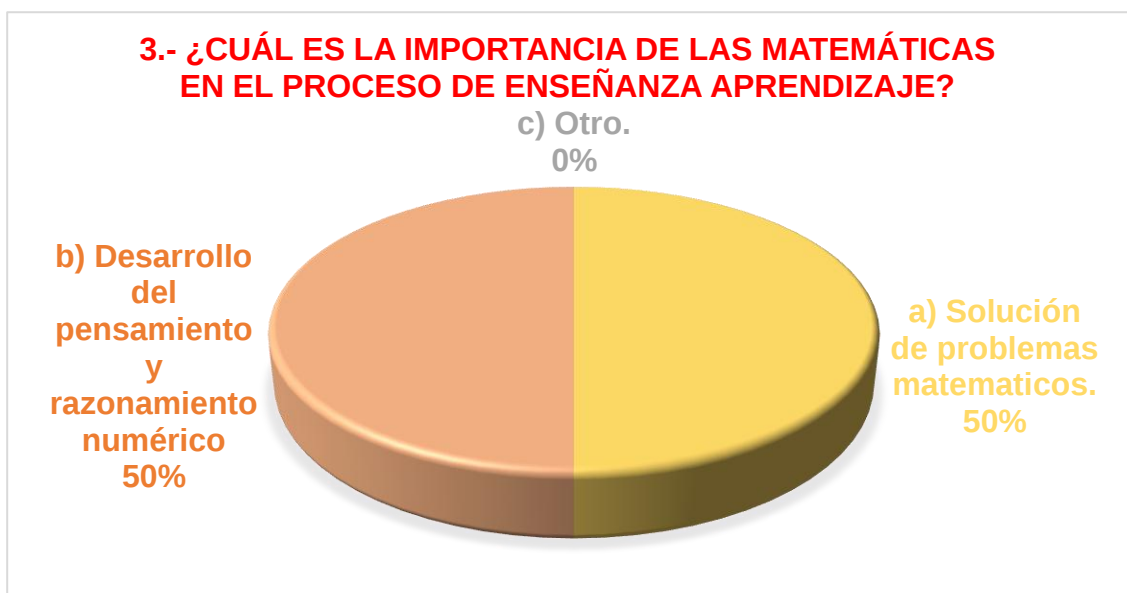
Tabla 4

¿Cuál es la importancia de las matemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Opciones.	Frecuencia.	Frecuencia relativa.	Frecuencia acumulada.
a) Solución a problemas matemáticos.	10	50%	50%
b) Desarrollo del pensamiento y razonamiento numérico	10	50%	100%
c) Otro.	0	0%	100%
Total.	40	100%	

Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Figura 4



Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Análisis de resultados.

En función con la pregunta N.º 3 ¿Cuál es la importancia de las matemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje? Del 100% de los encuestados: El 50% de los encuestados indicaron, que es importante las matemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque da solución a problemas matemáticos y el 50% de los encuestados señalaron, la importancia de las matemáticas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque promueve el desarrollo del pensamiento y razonamiento numérico.

Resultados obtenidos por parte de los docentes

Basados a los resultados alcanzados de la aplicación de la siguiente encuesta a los docentes que imparten clases en el cuarto Año de Educación Básica, se lograron comprobar los siguientes hallazgos, referentes a las operaciones matemáticas elementales en el proceso de enseñanza aprendizaje fueron problemas de desarrollo cognitivo.

Tabla 1

¿Qué habilidades y destrezas desarrolla el aprendizaje de las operaciones matemáticas en sus estudiantes?

Opciones.	Frecuencia	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada
a) Capacidad de comprensión y resolución de problemas.	1	50%	50%
b) Pensamiento lógico-numérico.	1	50%	100%
c) Otro.	0	0%	100%
Total.	2	100%	

Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Figura 1



Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Análisis de resultados:

Con relación a la pregunta N.º 1 ¿Qué habilidades y destrezas desarrolla el aprendizaje de las operaciones matemáticas en sus estudiantes? Del 100% de los encuestados: El 50% de los encuestados indicaron, que las habilidades y destrezas que son desarrollados por el aprendizaje de las operaciones matemáticas son las capacidades de comprensión y resolución de problemas y el 50% de los encuestados señalaron, las habilidades y destrezas que son desarrollados por el aprendizaje de las operaciones matemáticas son el pensamiento lógico-numérico.

Tabla 2

¿Cuál es la importancia de las matemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Opciones.	Frecuencia	Frecuencia relativa	Frecuencia acumulada
a) Solución a problemas matemáticos.	1	50%	50%
b) Desarrollo del pensamiento y razonamiento numérico	1	50%	100%
c) Otro.	0	0%	100%
Total.	2	100%	

Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Figura 2



Fuente: *Elaborado por el Maestrante Econo. Jasson Anchundia.*

Análisis de resultados:

En función con la pregunta N.º 3 ¿Cuál es la importancia de las matemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje? Del 100% de los encuestados: El 50% de los encuestados indicaron, que es importante las matemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque da solución a problemas matemáticos y el 50% de los encuestados señalaron, la importancia de las matemáticas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque promueve el desarrollo del pensamiento y razonamiento numérico.

Resultados de la entrevista a los docentes sobre el aprendizaje de las operaciones matemáticas elementales

1.- ¿Qué problemas usted como docente detecta en el aprendizaje de las operaciones matemáticas elementales en sus estudiantes?

Como docente los problemas en el aprendizaje respecto con las operaciones matemáticas, en mis estudiantes, he detectado son la dificultad en entender los procesos de resolución de las operaciones, dificultad de entender y resolver problemas matemáticos, resolución incorrecta de las operaciones elementales, identificación incorrecta de los símbolos matemáticos y lenta velocidad en la resolución.

2.- ¿Qué capacidades cognitivas desarrolla los estudiantes con el dominio de las operaciones matemáticas?

Con el aprendizaje de las operaciones matemáticas elementales los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, razonamiento lógico-numérico, resolución de problemas, planteamientos de soluciones matemáticas.

3.- ¿Qué resultado se obtiene con el aprendizaje las operaciones matemáticas elementales sobre el desempeño académico en sus estudiantes?

El resultado que se obtiene con el aprendizaje de las operaciones matemáticas sobre el desempeño académico de los estudiantes es positivo porque, se verá reflejado en sus

calificaciones, obtendrán notas sobresalientes y serán muy capaces para resolver con facilidad las operaciones elementales y problemas matemáticos.

4.- ¿Qué actividades didácticas promueve el dominio de las operaciones matemáticas elementales?

Dentro de las actividades didácticas, que promoverá el dominio de las operaciones matemáticas elementales en nuestros estudiantes son: contar con el ábaco, jugar sudoku, jugar el ajedrez, resolver operaciones sencillas de diferentes maneras, el juego del panel numérico, los bloques lógicos y juegos de mesa y las olimpiadas matemáticas.

5.- ¿Por qué es importante aprender las operaciones básicas matemáticas en el diario convivir?

Con el aprendizaje y la realización de las operaciones matemáticas, es muy importante porque nos permite las interpretaciones de los resultados, la capacidad de resolución tanto de las operaciones matemáticas, como los problemas matemáticos, desarrolla las habilidades razonamiento lógico-numérico y nos ayuda a ser más lógicos.

Discusión

Con base a los resultados obtenidos en relación con el objetivo general fue analizar la importancia de las operaciones matemáticas elementales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Moncayo # 82, se determinó lo importante, el aprendizaje de las operaciones matemáticas porque les permite resolver ejercicios y problemáticas matemáticas en su entorno. Según Intriago indicó, su correcto dominio de las operaciones básicas matemáticas es fundamental porque posibilita a hacerle frente a situaciones de la vida cotidiana, facultando a ser más lógicos y razonar de forma acertada (2021, p. 4). Al poseer dominio sobre las operaciones matemáticas, admite tener la capacidad de resolver diversos problemas en la vida cotidiana de forma lógica, ser autocríticos frente a las circunstancias donde se desenvuelve.

En concreto Friz et al. (2018) citado en Horn (2008) argumenta “las enseñanzas de las matemáticas son la dimensión de la interacción y comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los aprendizajes de las matemáticas se incorporan a los futuros docentes, es el resultado que emergen de la interacción de las identidades de desarrollo de los estudiantes con los mundos matemáticos en las instituciones educativas”. Las operaciones elementales matemáticas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, interactuarán dentro de las aulas de clases entre los docentes, estudiantes y el objeto de estudio que les accederá resolver diferentes situaciones en su formación académica.

Respecto con los resultados obtenidos, sobre la situación actual del aprendizaje de las operaciones matemáticas elementales, respecto con el nivel de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año, el 40% de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje de las operaciones matemáticas elementales por el trastorno de discalculia, el 25 % de los estudiantes poseen problemas de resolución de las operaciones matemática, el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre las matemáticas, es alarmante porque poseen el nivel de conocimiento insuficiente que corresponde el 35% de los estudiantes por problemas, dificultades de aprendizaje y la dificultades en la resolución de las operaciones que enfrentan los estudiantes se enfoca mayoritariamente en todas las operaciones (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) con el 35% de los encuestados que corresponden a 16 estudiantes. Se confirma todas las dificultades indicado por Santa Engracia (2021) en su trabajo Aprendizaje de matemáticas: Un estudio de caso intrínseco “que las dificultades del aprendizaje en las operaciones en Matemáticas se origina por las alteraciones sobre el aprendizaje del lenguaje, las matemáticas y el razonamiento, es decir un desorden en dos o más procesos del habla, lenguaje, de la aritmética o de otras asignaturas resultado de un hándicap psicológico producto de una disfunción cerebral o perturbación emocional”

Dentro de los factores que ocasionan estas dificultades en las matemáticas se debe por los trastornos de aprendizaje como la discalculia, el miedo al aprendizaje del procedimiento, retrasos en el proceso de lenguaje y los factores lingüísticos que inciden, en el momento de responder una pregunta o resolver un problema planteados.

Dentro de la importancia de aprender las operaciones matemáticas elementales, porque permite desarrollar en los estudiantes el razonamiento numérico, la capacidad de resolución de problemas y del desarrollo del pensamiento crítico numérico, indicados en los resultados

De parte de los estudiantes encuestados el 50% de los encuestados indicaron que es importante su aprendizaje porque desarrolla la capacidad de solución de problemas y el 50% desarrollo del pensamiento y el razonamiento numérico. Por parte de los docentes el 50% de los encuestados que muy importante, porque desarrolla la comprensión y la solución de problemas y el 50% de los encuestados indicaron que desarrollo del pensamiento lógico numérico, además indicaron que desarrollan tanto la solución de problemas y el del pensamiento y el razonamiento numérico. Estos resultados quedan demostrados por De León (2023) “las matemáticas y el aprendizaje de las operaciones elementales, son importantes porque desarrolla las habilidades del pensamiento crítico, requiere la lógica, razonamiento y análisis para resolver problemas y cálculos matemáticos. El proceso de solución, de problemas matemáticos ayuda a desarrollar las habilidades del pensamiento crítico, que se puede aplicar en otras áreas de la vida”.

En resumen, tomando en cuenta los resultados de las encuestas y entrevistas con los diferentes autores, señala que las operaciones matemáticas elementales, son muy importantes en nuestro convivir diario porque permite tomar decisiones de forma acertada, resolver de forma critica problemas por medio del razonamiento lógico.

Conclusión

- En conclusión, con el objetivo general, el aprendizaje de las operaciones matemáticas elementales son muy importantes, en el diario convivir para los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, porque desde esa etapa es la base para futuros aprendizajes de las matemáticas, porque permite desarrollar, el razonamiento numérico resolver problemas y la capacidad de toma de decisiones frente a eventos determinantes de nuestra vida.
- Se estableció que las operaciones básicas elementales para su eficaz dominio, el empleo de las actividades lúdicas para su fortalecer su aprendizaje: contar con el

ábaco, jugar sudoku, jugar el ajedrez, resolver operaciones sencillas de diferentes maneras, el juego del panel numérico, los bloques lógicos y juegos de mesa y las olimpiadas matemáticas.

- Dentro del diagnóstico sobre la situación actual sobre el dominio y nivel de conocimientos sobre las operaciones matemáticas en los estudiantes de Cuarto año de educación Básica, se detectó, que existen problemas de aprendizajes, el nivel de conocimiento es insuficiente y dificultades en todas las operaciones matemáticas.
- Se comprobó la importancia de las operaciones matemáticas elementales, en los estudiantes de cuarto año básica, porque les faculta desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento numérico-lógico, la capacidad de resolución de problemas matemáticos en el diario convivir.

Bibliografía

- Aristizábal, J., Colorado., H. & Gutiérrez., H. (2016). *El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas*. Artículo. vol.12, n.1, pp.117-125. ISSN 1794-8932.Obtenido: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322016000100009&script=sci_abstract&tlng=es
- Colorado, H., Aristizábal, J. & Gutiérrez., H. (2016). *El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas*. Artículo. vol.12, n.1, pp.117-125. ISSN 1794-8932.Obtenido: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322016000100009&script=sci_abstract&tlng=es
- De León, (21 de abril de 2023). *La importancia de las matemáticas según el ChatGPT*. Página web Matematicas y sus fronteras obtenido en: <https://www.madrimasd.org/blogs/matematicas/2023/04/21/150271>
- De la Osa, A. (2023). *La importancia de las matemáticas en la vida*. Artículo. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido: <https://www.smartick.es/blog/padres-y-profesores/educacion/importancia-de-las-matematicas/>
- Friz, M., Panes, R., Salcedo, P. y Sanhueza, S. (2018) citado en Horn (2008). *El proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Concepciones de los futuros profesores del sur de Chile*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(1), 59-68. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1455>
- <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-59.pdf>
- Intriago, O. (2021). *Las operaciones básicas en la adquisición del conocimiento matemático*. Unidad Educativa Fiscal Portoviejo. ORCID 0000-0002-0868-4393. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Pág. 1-21. Obtenido en: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2510/1/MEDU-2022-061.pdf>
- Narváez., R. (2019). *El quipu y las operaciones básicas matemáticas: Estrategia didáctica del quipu en el aprendizaje de las cuatro operaciones básicas matemáticas en el grado cuarto de primaria de la Institución Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo de Mueses del municipio de Potosí*. Tesis “Proyecto de Investigación”. Obtenido: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26503>
- Pérez, E. (2020). *Enseñanza y aprendizaje de las cuatro operaciones básicas mediante estrategias lúdicas para sexto año de Educación General Básica, Unidad Educativa 16*

de abril. Tesis de grado “Lic. En Educación. Universidad Nacional De Educación. Azogues, Ecuador. Obtenido: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1463/1/56%20tt.pdf>

Pérez, E. (2020). citado en Vigotsky (1979). *Enseñanza y aprendizaje de las cuatro operaciones básicas mediante estrategias lúdicas para sexto año de Educación General Básica, Unidad Educativa 16 de abril*. Tesis de grado “Lic. En Educación. Universidad Nacional De Educación. Azogues, Ecuador. Obtenido: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1463/1/56%20tt.pdf>

Santa Engracia, J.J. (2021). *Aprendizaje en Matemáticas: un estudio de caso intrínseco*. Universidad de Valladolid. Valladolid, España. Pág. 1-148. Obtenido: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49937/TFM-G1339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, S. (2023). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas en alumnos de nivel II de escuelas primarias comunitarias multigrados*. Artículo. Universidad Pedagógica Nacional. Acapulco, México. Obtenido: <https://educrea.cl/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-las-operaciones-basicas-de-matematicas-en-alumnos-de-nivel-ii-de-escuelas-primarias-comunitarias-multigrados/>

Torres, M. (2021). *Uso correcto de operaciones básicas al resolver un problema*. Artículo versión en línea ISSN 2007-7890. Revista Scielo. Toluca. México. Obtenido: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800020

Unesco (2020) Día Internacional de las matemáticas. Pagina web Conmemoración día Internacional de las matemáticas. Obtenido en: <https://es.unesco.org/commemorations/mathematics/2020>

UNESCO OREALC (2021a). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Resumen Ejecutivo. LLECE-UNESCO. En https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf_0.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2023) Importancia de aprender las matemáticas. Pagina web Importancia de aprender las matemáticas. Obtenido en: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_MATEMATICA.pdf

CAPITULO IV: Hábitos De Estudio Y La Deserción Escolar

⁴Lucas Parrales Anita Justina

Resumen

La presente investigación el objeto fue Identificar el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019. Existen muchos factores que pueden llevar a la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, en este caso las habilidades de estudio débiles, contribuyen un problema para presentar dificultades en la escuela; diseño de la investigación fue correlacional, de tipo no experimental con enfoque transversal, la muestra de 100 estudiantes; el tipo muestreo fue no probabilístico, la técnica utilizada fue la encuesta, dirigida independientemente para determinar las causas de la problemática de forma directa. Resultados: el 45% femenino y 55% masculino en lo que significó que existe un nivel y significativo, es un proceso que comienza mucho antes de que un alumno abandone la escuela. La investigación ha identificado señales tempranas de abandono, como bajas calificaciones, ausencias frecuentes, sobrepasar la edad para el grado, bajo rendimiento y transferencias frecuentes de una escuela a otra.

Palabras clave: *Hábitos de estudio, deserción escolar, condiciones, desempeño escolar, metodologías.*

⁴Maestra En Psicología Educativa, Ingeniero Forestal; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa - Manabí - Ecuador lucas-anita5090@unesum.edu.ec ORCID: 0000-0003-2600-6120

Abstract

The purpose of this research was to identify the level of study habits and the level of school dropout in the students of higher school of a Cascol, 2019. There are many factors that can lead to the decision of a student to leave the school, in this case, weak study skills contribute a problem to present difficulties in school; Research design was correlational, non-experimental type with cross-sectional approach, The sample of 100 students; The sampling type was not probabilistic, the technique used was the survey, conducted independently to determine the causes of the problem directly Results: 45% female and 55% male in which it meant that there is a significant level, it is a process that begins long before a student leaves school. Research has identified early signs of dropout, such as low grades, frequent absences, over ageing grades, poor performance, and frequent transfers from one school to another.

Keywords: *Study habits, dropout, conditions, school performance, methodologies*

Introducción

En la problemática de estudio se describió la influencia de los hábitos como elementos importantes en los estudiantes para crear costumbres en el área académica que ayuden a los niños y jóvenes a cumplir con sus objetivos. Sin embargo, se ha descubierto que los motivos de la deserción escolar son múltiples y dependen de varias determinantes situacionales relacionadas con la falta de interés en el aprendizaje, la inexistencia de hábitos de estudios, razones económicas, familiares, laborales y doméstica.

Según la UNESCO, (2017), Organización de las Naciones Unidas para la Educación se indica que el desarrollo de hábitos de estudios es una de las características más importantes para la formación de los estudiantes y futuros profesionales. Este planteamiento educativo se enfoca en aspectos del aprendizaje que parecen ser universales en muchas escuelas formales y, por lo tanto, ser generalmente aplicables en todo el mundo. Aun así, los principios deben evaluarse con referencia a las condiciones locales y adaptarse en consecuencia.

En cualquier entorno educativo, las pautas para la práctica requieren una aplicación sensible y sensible y una evaluación continua de su efectividad. De acuerdo a datos tomados del Ministerio de Educación del Ecuador, (2015), la deserción escolar en el país en el 2015-2017, más niños (22.1%) que niñas (14.4%) abandonaron la escuela. En comparación con los estudiantes que permanecieron en la escuela, aquellos que

abandonaron los estudios informaron que el motivo fue por pares abiertos y relacionales significativamente más alta entre el docente y el alumno. Mientras que las relaciones positivas fueron más bajas con sus compañeros, es decir se comprobó la presencia de conexión escolar, adultos atentos en la escuela y una participación significativa en la escuela.

Según el INEC, (2014), acerca de la deserción escolar indicó que en el 2019 cada diez estudiantes latinoamericanos no terminan la escuela secundaria. Del 20% a 30% de los niños y jóvenes con discapacidad asiste a la escuela, pero no terminan el nivel. Solamente el 30% de los jóvenes de bajos recursos alcanza el mismo nivel de educación del 80% de personas de ingresos medios y altos. El 50% de jóvenes en áreas rurales no completa los 9 años de escolaridad y más del 40% de jóvenes indígenas no va a la escuela o colegio.

Entre las principales leyes que sustentan el desarrollo de una investigación sobre los hábitos de estudio y la deserción escolar se encuentra la LOEI y el PEI, las cuales cumplen la función de normalizar a los educadores y al sistema educativo. Sin embargo, tienen poco control sobre las características de la convivencia y la familia del niño.

Por el contrario, los administradores escolares, maestros, consejeros y otros profesionales de la escuela pueden influir fuertemente en el entorno académico y social de la escuela.

Estas leyes también comprenden los factores de riesgo y resiliencia a nivel escolar ayudando a los educadores a desarrollar programas y prácticas para mitigar el abandono escolar. A nivel local, la realidad problemática que se observó en la Unidad Educativa Cascol, Manabí - Ecuador, que la mayoría de los estudiantes no realizan las tareas por falta de ayuda en casa, no se demuestra la participación de los padres en la educación de sus hijos, existe despreocupación en el cuidado de cuadernos y libros, los niños trabajan en labores del campo, lo cual no les da tiempo de realizar los deberes escolares, en tiempo de cosecha los alumnos faltan mucho a clases, existe descuido en su higiene, no se alimentan adecuadamente, la mayor parte de las familias son numerosas y tienen padres adolescentes.

Es así, que la falta de comunicación entre los padres y los hijos es de suma importancia para considerar, ya que a veces es más efectivo tratar con los representantes para conocer

las actitudes que adoptan dentro de sus hogares para diferenciar las dificultades en las escuelas. Los padres en este caso pueden tomar las medidas necesarias para controlar y mejorar los hábitos de estudio de sus hijos en la primera etapa, así como hacer esfuerzos para limitar su impacto negativo en la vida de los mismos. Y, en este caso la mala relación, la negligencia en los asuntos académicos y la presión indebida ejercida sobre el estudiante causan el bajo rendimiento, los fracasos y, posteriormente, el abandono escolar.

Entre los principales factores que se estudiaron en esta problemática, para medir los hábitos de estudio, se hizo uso de las técnicas de observación adecuada a fin de conocer las estrategias de desarrollo académico de los alumnos de una manera científica. Las áreas principales consideradas dentro de la técnica fueron: hábitos y actitudes hacia los docentes; ambiente escolar y hogareño; actitudes hacia la educación, hábitos de estudio, conflictos emocionales; nivel de concentración; cosas del hogar; autoestima y el nivel de desempeño escolar.

Materiales y Métodos

La metodología adoptada fue un enfoque mixto de la investigación que abordaron aspectos cualitativos y cuantitativos en que se elaboraron e implementaron instrumentos de recolección de información para la obtención de datos los mismo que permitan un análisis estadístico; este es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos de las formas antes mencionadas, con un tipo de investigación de carácter descriptivo y explicativo.

La aplicación del método histórico-lógico fue esencial para describir antecedentes de la historia con una trayectoria real, se orientó en reconstruir todos los hechos y acontecimientos con colaboración del que labora en el establecimiento educativo u objeto de estudio.

Se empleó también el método cualitativo en la recolección de información, utilizando técnicas como la encuesta, observación directa, charlas la que permitió documentar y analizar muestra de estudio, tomando en cuenta sus experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones. Además de los métodos Análisis-síntesis que permitió analizar de forma concreta y objetiva toda la información recopilada de libros, artículos científicos de tal manera se obtuvo la información necesaria para la investigación realizada; Inducción-

deducción es el modo de razonar desde lo particular a lo general y viceversa respectivamente. Método comparativo, mediante este se logró la comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test, fueron tabulados utilizando el Excel y procesados posteriormente con el sistema estadístico SPSS 22. Esta prueba sirvió de punto de partida para evaluar con precisión la condición actual.

La población de esta investigación estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos de la Unidad Educativa Cascol.

Tabla 1: Población

Población			
Nivel primario	Estudiantes		Total
	F	M	
	45	55	100
Fuente: Unidad Educativa Cascol			

Resultados

Análisis descriptivo Objetivo general: Identificar el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 2: Distribución de los niveles de hábitos de estudio y deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Hábitos de estudios					Deserción Escolar		
Escala	Categoría	Fi	%	$\bar{X}$	Fi	%	$\bar{X}$
Nunca	C	1	1%	46,19	3	3%	73,01
A veces	B	79	79%		72	72%	
Siempre	A	20	20%		25	25%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

En relación a los resultados obtenidos en la tabla 2 se puede apreciar que los niveles de hábito de estudio son regulares, dado que la frecuencia con que estos se dan es a veces para el 79% (79), siempre para el 20% de los encuestados y tan solo el 1% escogió la opción nunca. En lo que respecta a la deserción escolar los encuestados supieron indicar que esta se da a veces para el 72% (72), siempre para el 25% (25) y tan solo el 3% (3) comentó que nunca.

Fundamentación: la variable hábitos de estudios se sustenta en la teoría de Skiba & Knesting, (2019), quien expresa que se basan en un enfoque de sistemas para establecer

la cultura social y los apoyos de comportamiento necesarios para que todos los niños en una escuela logren ambos y éxito académico. Mientras tanto, el abandono escolar según Resmovits, (2017), es un proceso que comienza mucho antes de que un alumno abandone la escuela. La investigación ha identificado señales tempranas de abandono, como bajas calificaciones, ausencias frecuentes, sobrepasar la edad para el grado, bajo rendimiento y transferencias frecuentes de una escuela a otra.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 4: Nivel de problemas de desempeño escolar de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Escala	Categoría	Hábitos de estudios			Problema de desempeño escolar		
		Fi	%	$\bar{X}$	Fi	%	$\bar{X}$
Nunca	c	1	1%	46,19	1	1%	19,8
A veces	b	79	79%		89	89,0%	
Siempre	a	20	20%		10	10,0%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 4 se aprecia los resultados obtenidos en cuanto a la variable hábitos de estudios y la dimensión problemas de desempeño escolar de los alumnos del plantel parte del estudio, en donde se observa que el nivel de problemas de desempeño escolar se relaciona a veces en un 89% con los hábitos de estudio, el 10% siempre y tan solo el 1% han seleccionado la opción nunca. Fundamentación: en este caso se relaciona a los hábitos de estudios con los problemas de desempeño escolar que se fundamenta en la teoría de Covadonga, (2017), quien expresa que hay muchas razones para que los niños no rindan bien en la escuela, como problemas médicos, inteligencia por debajo del promedio, discapacidad específica de aprendizaje, déficit de atención e hiperactividad, problemas emocionales, entre otros que son la causa principal del abandono escolar y crean malos hábitos de estudio.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y metodologías docentes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 5:

Metodologías docentes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019

Tabla 5: Metodologías docentes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

		Hábitos de estudios			Metodología de los docentes		
Escala	Categoría	Fi	%	□	Fi	%	□
Nunca	c	1	1%	46,19	1	1%	28,98
A veces	b	79	79%		57	57%	
Siempre	a	20	20%		42	42%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 5 se aprecia los resultados obtenidos en cuanto a la variable hábitos de estudios y la dimensión metodología de los docentes para los alumnos del plantel parte del estudio, en donde se observa que el nivel de metodología es eficiente a veces en un 57%, siempre para el 42% y solo el 1% contestó que nunca. Fundamentación: con respecto a la relación de hábitos de estudios con la dimensión de metodologías docentes, se fundamenta la teoría de Espejo & Sarmiento, (2016) quienes indican que el maestro en el aula es el consejero sobre las dificultades académicas. Sin embargo, generalmente es necesaria una evaluación multidisciplinaria basada en técnicas, estrategias y metodologías para evaluar y promover el diagnóstico final del rendimiento escolar de un niño y elaborar un plan de tratamiento temprano para el aprendizaje.

Discusión

Existen muchos factores que pueden llevar a la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, en este caso las habilidades de estudio débiles, contribuyen un problema para presentar dificultades en la escuela. De acuerdo a ello se discuten los siguientes resultados: En relación al objetivo general se identificó el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior. De lo que se derivó como resultado que el 79% de la población representando a 79 estudiantes eligieron a veces para la variable hábitos de estudios, el 29% siempre y el restante seleccionó nunca.

En relación a los resultados de la variable deserción escolar observados, se visualizó que el 72% eligió la alternativa a veces, el 25% indicó que siempre y el 3% expresó que nunca. Con estos resultados se comprueba en la teoría de la Unesco, (2017), quien indica que el desarrollo de hábitos de estudios es una de las características más importantes para la formación de los estudiantes y futuros profesionales. Este planteamiento educativo se enfoca en aspectos del aprendizaje que parecen ser universales en muchas escuelas formales y, por lo tanto, ser generalmente aplicables en todo el mundo.

También se cita al Ministerio de Educación del Ecuador, (2015), quien afirma que la deserción escolar en el país en el 2015-2017, más niños (22.1%) que niñas (14.4%) abandonaron la escuela. En comparación con los estudiantes que permanecieron en la escuela, aquellos que abandonaron los estudios informaron que el motivo fue por pares abiertos y relacionales significativamente más alta entre el docente y el alumno. En el primer objetivo específico los resultados de la relación que existe entre los hábitos de estudios y condiciones económicas demostrados en la tabla 2, se observó que el 52% indicó a veces, el 47% señaló siempre y el 1% expresó que nunca.

En el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000<0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula. Estos resultados concuerdan con Rabia, Mubarak, Tallat, & Nasir, (2017), quien afirma que los hábitos de estudio son prácticas regulares que una persona realiza para maximizar su productividad, eficiencia y retención 43 en preparación para una evaluación particular. Los hábitos de estudio contribuyen significativamente en el desarrollo del conocimiento y las capacidades perceptivas. Y sobre las condiciones económicas Martín, (2016), indica que el estudio explora la relación de los estudiantes que abandonan los estudios con aspectos

económicos. Se muestra que hay muchos factores socioeconómicos, como el alto costo de las instituciones educativas, los padres que no están interesados en educar a sus hijos, sino que quieren que trabajen y ganen su propio dinero, matrimonio temprano y problemas de seguridad. En el segundo objetivo se determinó la relación entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes. Se determinó que el 89% seleccionó la alternativa a veces, el 10% indicó que siempre y el 1% eligió nunca. En el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000<0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula. Con estos resultados se comprueba la teoría del Ministerio de Educación, (2016), quien afirma que los buenos hábitos de estudio son una parte importante del éxito de cualquier estudiante. Probablemente se puede disminuir la deshonestidad académica promoviendo buenos hábitos haciéndoles saber que decir la verdad es muy importante cuando se trata de la escuela.

Acerca de los problemas de desempeño escolar, Covadonga, (2017) expresó que el bajo rendimiento escolar no solo da como resultado que el niño tenga una baja autoestima, sino que también causa un estrés significativo a los padres. Hay muchas razones para que los niños no rindan bien en la escuela, como problemas médicos, inteligencia por debajo del promedio, discapacidad específica de aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, problemas emocionales, mal ambiente sociocultural en el hogar, trastornos psiquiátricos e incluso causas ambientales. En comprobación al tercer objetivo se conoció que las metodologías de los docentes están en niveles regulares y buenos dado que el 57% seleccionó la alternativa a veces, el 42% siempre y tan solo el 1% seleccionó nunca. En el resultado de la prueba de KolmogorovSmirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000<0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula.

Estos resultados se sustentan en lo argumentado por Skiba & Knesting, (2019) quien indica los hábitos de estudio se basan en un enfoque de sistemas para establecer la cultura social y los apoyos de comportamiento necesarios para que todos los niños en una escuela logren ambos y éxito académico. Se define en elementos centrales que se pueden alcanzar a través de una variedad de estrategias. Y sobre las metodologías docentes, Espejo & Sarmiento, (2016) expresa que el maestro del aula es el 44 consejero escolar sobre las dificultades académicas del niño. Sin embargo, generalmente es necesaria una evaluación multidisciplinaria basada en técnicas, estrategias y metodologías para evaluar y promover

el diagnóstico final del rendimiento escolar de un niño y elaborar un plan de tratamiento temprano para el aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades.

Conclusiones

- Los docentes deben promover los hábitos de estudio para reducir la deserción escolar en los estudiantes de básica superior mediante talleres. Es importante que los docentes desarrollen a través de las estrategias de enseñanza los hábitos de estudios adecuados en los estudiantes para evitar que deserten de la escuela por motivo de las malas condiciones económicas. Los docentes deben motivar a los estudiantes para desarrollar hábitos de estudio con la finalidad de reducir los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior.
- Los docentes deben mejorar las metodologías de enseñanza para suscitar los hábitos de estudio dentro y fuera de la escuela en los estudiantes de básica superior. Es esencial que el docente prevenga la deserción escolar de los estudiantes de básica superior a través del desarrollo de la forma de estudio de cada estudiante. El docente debe promover a la reducción de la deserción escolar a través de brindar facilidades para la resolución de tareas. El docente debe incentivar a los estudiantes para reducir la deserción escolar a través de la preparación de exámenes mediante estrategias que los estudiantes puedan comprender y mejorar las capacidades de aprendizaje.
- A los estudiantes se sugiere la aplicación de técnicas de autoaprendizaje para así generar sus propios hábitos de estudios para promover la reducción de la deserción escolar. A la comunidad de investigadores científicos se recomienda plantear nuevas investigaciones aplicando estas variables con diferentes diseños investigativos como el pre experimental. Las diferencias encontradas entre una investigación y otra pueden deberse al modelo educativo que se está trabajando con los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol y que está basado en el constructivismo, centrado en el estudiante y con una formación integral siendo similar al reportado por Torres. (2009), que es centrado en el estudiante.

- El perfil del estudiante considera ciertas aptitudes y actitudes para la construcción del conocimiento de cualquier temática, como se observa en estudiantes que aplican los hábitos de estudio correctamente. Otro aspecto que influye en los resultados es el ambiente escolar, el cual resulta afectado cuando no hay una buena interacción entre compañeros y profesores (Vygotsky, 1978); de la misma manera, es necesario contar con un espacio adecuado y cómodo que permita la concentración para estudiar (Ausubel y Robinson, 1969).

Recomendaciones

- Para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños, se sugiere a los responsables del programa Creciendo con Nuestros Hijos, “Mis Ternuras de América” realice periódicamente evaluaciones psicológicas donde se analicen que variables afectan significativamente el aprendizaje a fin de detectarlas y tomar estrategias necesarias para una corrección oportuna.
- Se recomienda la aplicación de actividades donde se fortalezca la asociación auditiva, la conversación, el cuento, segmentación silábica, praxias, asociación visual y la utilización de materiales lúdicos como juegos funcionales, sociales, constructivos, dramáticos y de reglas, que favorezcan la adquisición del lenguaje y enriquezcan su propia experiencia.

Referencias

- Albarrán, C. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Repositorio digital. Alejandra, H. M. (2017). "Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo año de básica".
- Repositorio digital . Appleton. (2016). Indicadores de alerta temprana. Desercion Escolar, 61-89. Avila, I. I. (2016).
- Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Repositorio digital. Cevallos, T. (2017). Influencia de los factores sociales en la deserción escolar. Repositorio digital. Contreras, Y. M. (2014).
- Investigación; Exploratoria, Descriptiva, Correlacional, Explicativa. Universidad antonio nariño. Cortez, J. (2016).
- Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes. Repositorio digital. Covadonga, R. D. (2017). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, Vol, 12 Núm. 1(. Digest, Jerald, Jordan, Lara, & mcpartland. (2015).
- Abandono de la escuela. Factores de la deserción escolar, <https://www.nap.edu/read/13035/chapter/7#62>. Espejo, R., & Sarmiento, R. (2016).
- Manual de apoyo docente. Metodología activas para el aprendizaje. Germán, S. V. (2018).
- Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica. Repositorio digital
- e-recreativas en la autoestima del adulto mayor. Scielo.
- Moreno, L. L. (2020). LAS TIN LA EDUCACIÓN FÍSICA ACTUAL: ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO, PEDAGÓGICO Y DISCIPLINAR (TPACK) EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Navío, E. P. (2017). Las TIC en Educación Física. Propuesta metodológica para sexto curso. Universidad de Jaén.
- Qi Wang, J. G. (2019). Learning From Synthetic Data for Crowd Counting in the Wild. CVPR.
- Queralt Prat Ambrós, O. C. (2013). Introducció de les TIC en educació física. Estudi descriptiu sobre la situació actual. Repositori Obert udl.
- Reglamento General a la LOEI. (2021). Mineduc. Obtenido de www.educacion.gob.ec

Salazar, S. V. (2018). Las TIC como herramientas para el desarrollo del pensamiento en la sociedad y la educación en los procesos de aprendizaje de los alumnos del Colegio Buenaventura Jáuregui en los grados de sexto y noveno. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14358>

UNESCO. (2020). Obtenido de en.unesco.org

Velazco, H. (2016). Manual de Estrategías Didacticas . España: Barcelona.

Zedano Loayza, Z. (2016). Las redes sociales en las estudiantes de la Institución Educativa "Aurora Inés Tejada". Abancay - 2016. Obtenido de <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/350>

CAPITULO V: Técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje

⁵Anchundia Vera Aura Elizabeth

Resumen

Las técnicas activas son herramientas fundamentales que el docente debe emplear al momento de impartir sus clases; deben ser dinámicas, novedosas, interesantes, motivadoras que logren llamar y mantener la atención de los estudiantes. La aplicación de dichas técnicas en el aula, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje son fundamentales para generar aprendizajes significativos que ayudaran al alumnado a manejar adecuadamente los desafíos de la actualidad. La educación a través de los tiempos, ha sido siempre, la principal preocupación del mundo, esta es uno de los factores decisivos del progreso, ya que persigue la formación de niños y jóvenes con habilidades, destrezas y competencias en todas las áreas. Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la importancia de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis. A. Martínez. Se aplicó una metodología de enfoque mixto, de tipo descriptivo, con métodos de análisis-síntesis, inductivo-deductivo que permitieron la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta que permitió acercarse directamente a la muestra de estudio. Los resultados de la investigación determinaron que existe falencias en la aplicación de técnicas activas, además, no cuentan con una propuesta de intervención que dé un giro radical al trabajo en el aula y de esta manera se optimice la percepción de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Herramientas; Enseñanza; Aprendizaje significativo; Educación

⁵ Universidad Estatal de Manabí, Licenciada de Educación Básica, Ecuador – Manabí, Correo E-mail: anchundia-aura8229@unesum.edu.ec, ORCID: 0009-0003-8158-8431.

Abstract

Active techniques are fundamental tools that the teacher must use when teaching his classes; They must be dynamic, novel, interesting, motivating that manage to attract and maintain the attention of students. The application of these techniques in the classroom, during the teaching-learning process, is essential to generate significant learning that will help students adequately handle today's challenges. Education throughout time has always been the world's main concern. This is one of the decisive factors of progress, since it pursues the training of children and young people with abilities, skills and competencies in all areas. This research work aims to determine the importance of active techniques in the teaching-learning process of second-year students of Basic General Education at the Luis Educational Unit. To Martinez. A mixed approach methodology was applied, of a descriptive type, with analysis-synthesis, inductive-deductive methods that allowed the observation, study and experimentation of various real events. The survey was used as a data collection technique, which allowed us to directly approach the study sample. The results of the research determined that there are shortcomings in the application of active techniques, in addition, they do not have an intervention proposal that gives a radical turn to work in the classroom and in this way optimizes the perception of active techniques in the process teaching-learning.

Keywords: Tools; Teaching; Significant learning; Education

Introducción

La educación siempre se ha visto en un constante cambio para lo cual, es necesario tener en cuenta diversas estrategias innovadoras que ayuden a conseguir una educación de calidad y a cumplir con los estándares necesarios para transformar el aprendizaje.

Desde el siglo XVII existe una notable tendencia a modificar la educación, específicamente en lo que respecta a nuevos métodos de enseñanza, lo cual rindió sus frutos a finales del siglo XIX, cuando se da inicio a un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva, la cual opta por el desarrollo de prácticas en el aula que fomentan la crítica, la lúdica, la integración y la reflexión rompiendo con ello, el estilo de enseñanza tradicional. GIMA (2008).

Dentro de esta investigación se tratará el tema de las técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza debido a los cambios en el entorno social, actualmente se ha visto en la necesidad de ir adaptando de a poco o vertiginosamente metodologías que sirvan al

desarrollo integral del individuo, en busca de generar nuevas experiencias de los procesos, en especial del proceso enseñanza – aprendizaje; en otros términos, se busca innovar consecutivamente las distintas formas de enseñar, e impartir conocimientos a grupos que actualmente no son homogéneos, exigiendo justamente el cambio obligatorio de las técnicas en el aprendizaje.

La enseñanza basada en metodologías activas se centra en el estudiante, es decir está cimentada en el modelo pedagógico constructivista, estas metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional, al realizar más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del alumno en el proceso de aprendizaje (Duch et al., 2014).

“La educación es uno de los factores decisivos del progreso de cualquier pueblo o nación a nivel del país, la educación persigue la formación de niños y jóvenes con competencias y propone como modelo educativo una educación centrada en el estudiante y su aprendizaje, utilizando conocimientos de pedagogía y estrategias innovadoras con las que actualmente se está capacitando a nivel nacional, pero la falta de interés de ciertos maestros y la dificultad para inscribirse en los cursos de capacitación, permite seguir la educación con proceso de enseñanza aprendizaje basada en esquemas de corte tradicionalista, lo cual ha producido diferencias en la educación ecuatoriana generando estudiantes pasivos, poco críticos, conformistas, noreflexivos, con una autoestima baja y una desconsideración de su real capacidad emprendedora”. (Cobo Edgar, 1008).

La clase participativa logra potenciar el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad de los estudiantes, en interacción dinámica de los protagonistas del proceso educativo, si las estrategias de enseñanza y de aprendizaje no son empleadas adecuadamente por los docentes, los estudiantes pueden sufrir las consecuencias, lo cual puede verse reflejado en el rendimiento académico es así como surge la siguiente interrogante: ¿En qué medida inciden las técnicas activas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?.

En la Unidad Educativa Luis A. Martínez los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, presentan dificultad para desarrollar habilidades y destrezas que son imprescindibles en el área de Lengua y Literatura tales como confusión en las letras, dificultad para leer y el desconocimiento en la estructura gramatical. Otro de los factores es el proceso educativo tradicional y memorístico, el cual no fomenta un aprendizaje activo, su procedimiento es en base a prácticas repetitivas concediendo poca importancia al significado de lo que se aprende. El poco uso de material didáctico que vuelven aburrida la etapa de aprendizaje, ocasiona en el estudiante dificultades para adquirir los conocimientos de forma significativa.

Desde esta perspectiva se planteó el siguiente objetivo, determinar la importancia de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Esta investigación presenta la justificación por contribuir en el conocimiento de técnicas activas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando oportunidades de mejora y aportando nuevas ideas para abordar las dificultades que se presentan en el proceso educativo.

Desarrollo.

Hoy en día, la labor docente se ha visto un tanto descuidado en cuanto a las técnicas de enseñanza –aprendizaje se refiere; de tal modo que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento de dichas técnicas activas y por tanto no las implementan en el salón de clases, lo que representa un problema en la educación, ya que no se está desarrollando en el alumno el pensamiento crítico, resolución de problemas, entre otros.

La Dra. Suniaga Asunción (2019) define en su tema “Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente” que, ante los cambios y la complejidad de esta nueva era, el aprendizaje y el conocimiento amerita de metodologías activas para potenciar el talento humano para crear experiencias significativas. Además, su trabajo pretende analizar el papel de las metodologías activas como herramientas para el empoderamiento docente en profesionales no educadores a través de una investigación documental sobre el tema en estudio, por cuanto las metodologías activas permiten: mejorar la comunicación, desarrollar conocimientos, habilidades y competencias y

finalmente la creación de ambientes positivos para el aprendizaje significativo a través de la lúdica, tecnología, innovación, creatividad y otros.

Técnicas activas

Las técnicas activas son instrumentos que permite fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado. Por décadas se ha manejado un sistema de enseñanzabásico y nada innovador, son caminos para que el estudiante llegue al conocimiento y son importantes porque los docentes necesitan que el estudiante llegue a un aprendizaje significativo. (Tabla 0.1)

Tipos de técnicas activas.

Clases invertidas: Modelo pedagógico en las cuales los elementos de la lección impartida se invierten, pues los contenidos son preparados por el estudiante de forma autónoma en casa y antes de cada clase, a través de una serie de actividades que el docente les facilita y luego se trabajan en la clase. El estudiante debe hacer suya la información y transformarla en conocimiento significativo y funcional para él, en algunos casos cumple el rol de colaborador y algunas veces de experto.

Técnica del redescubrimiento: Es una técnica activa, especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

Técnica cronológica: Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva.

Técnica de la tarea dirigida: Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

Aprendizaje por proyectos: Metodología que permite adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos desarrollados en escenarios/situaciones reales relacionados con la formación del estudiante. Sirve para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento

crítico.

Gamificación: Esta metodología activa utiliza la dinámica de los juegos con el fin de “crear conocimientos, mejorar habilidades, desarrollar competencias o recompensar acciones concretas. El juego como estrategia educativa es una forma de interiorizar conocimientos de forma lúdica y ayuda a resolver problemas como: falta de atención, desmotivación y otros” (Asunción, 2019, p.8)

Flipped Classroom: Flipped classroom como un método, una estrategia y un instrumento pedagógico, consiste en una clase al revés o dar la vuelta a la clase, es decir que las actividades que antes se hacían en clase como la lectura, presentaciones, grabaciones, conocimiento de conceptos y comprensión se realizan en la casa y las tareas de análisis, reflexión, discusión, ejercicios y prácticas se realicen en el aula bajo la supervisión y control del docente. Favoreciendo así, resolver dudas, la retroalimentación, interacción y la colaboración entre compañeros (Abad-Segura y González-Zamar, 2019)

Clases expositivas: Busca la comprensión de los temas de una clase. Promueve uso del lenguaje técnico. Proporciona información clave, sintética y relevante. Comprende dos etapas: la superestructura (inicio, desarrollo y cierre) y macroestructura (reconocer contenido global, comprender de qué se trata, ideas principales, resumen del contenido, explicitar objetivos, relevancia para la formación y aspectos a dominar por estudiante). Para ello, se debe evocar conocimientos previos, mencionar conocimientos o experiencias previas conocidas por todos, indagar conocimientos con preguntas claves y relatar en voz alta lo que sabes.

Tabla 0.1 Actividades, técnicas y herramientas tecnológicas para aplicar en las metodologías activas.

Metodologías Activas	Actividades y Técnicas	Herramientas Tecnológicas
Aprendizaje Cooperativo	ScreenCast, Foros, Blogs y Wikis	Google Drive, Blogger, Slideshare
Aprendizaje Basado en Proyectos	Creación de blogs, Elaboración de productos de investigación, Proyectos comunitarios	Zoom, Google Drive, YouTube, Prezi, Slideshare
Gamificación	Puntos, Niveles, Clasificación, Retos, Insignias, Premios	Elever, Preguntados, Cerebriti, Kahoot, Brainscape, Educaplay, Quizlet
Flipped Classroom	Guía de Lectura, Presentaciones de diapositivas, Video conferencias Pregrabadas, Bibliotecas en línea, Infografía	Prezi, YouTube, Moodle, Google Académico Kahoot, Pinterest
Design Thinking	Foros, Mapas mentales, Infografías, Entrevistas, Diagramas de causa y efecto, Moodboard Lluvia de ideas. Bocetos, Matriz	Canva, Power Point, Drive, Moodle, Telegram O WhatsApp
	Canva	

Vol. 7, núm. 4, Diciembre Especial 2021, pp. 763-780 Pamela Nataly Buenaño Barreno, Jaqueline Lorena González Villavicencio, Erika Gabriela Mayorga Orozco, Lady Marieliza Espinoza Tinoco.

Proceso enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza - aprendizaje se define como la interacción entre alumnos y profesores. La enseñanza se planifica de acuerdo con el plan de estudios, con base en las necesidades identificadas a través de la evaluación y definidas a través de la capacitación de los docentes. Según los autores Otero et al. (2023) manifiestan que los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje permiten a los estudiantes mejorar significativamente el proceso de aprendizaje en el aula, ser parte útil del desarrollo del proceso de aprendizaje participando en cada paso planificado por el docente, la educación tradicional creaba un grupo de alumnos de forma tradicional sin intercambiar ideas entre el profesor y el alumno.

La mayoría de los estudiantes prefieren actividades que les permitan ser más participativos, interactuar con el profesor o entre sí; manipular materiales que de alguna u otra forma respondan activamente y que no sea tan solo escuchar o leer. La mayor parte de las actividades académicas pueden ser planeadas para incorporar ciertas características que la mayoría de los estudiantes encuentren agradables como la fantasía, la simulación, la creación y las oportunidades para interactuar con los compañeros.

Metodología

La metodología aplicada en el estudio se enmarcó en un enfoque mixto, sin embargo, se valoraron y analizaron un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos. Por lo tanto, es una investigación descriptiva ya que permitió recopilar, clasificar, analizar e interpretar datos mediante la aplicación de una encuesta.

La población objeto de estudio estuvo constituida por el total de la muestra que corresponde a 10 maestros, quienes han realizado su labor docente con estudiantes de segundo año básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. La aplicación del método histórico-lógico se utilizó para la búsqueda de antecedentes relacionados al tema de investigación en este caso las técnicas activas. Y el método de análisis – síntesis que se empleó para el estudio de la bibliografía, a fin de conocer más a fondo el desarrollo de las variables.

Resultados

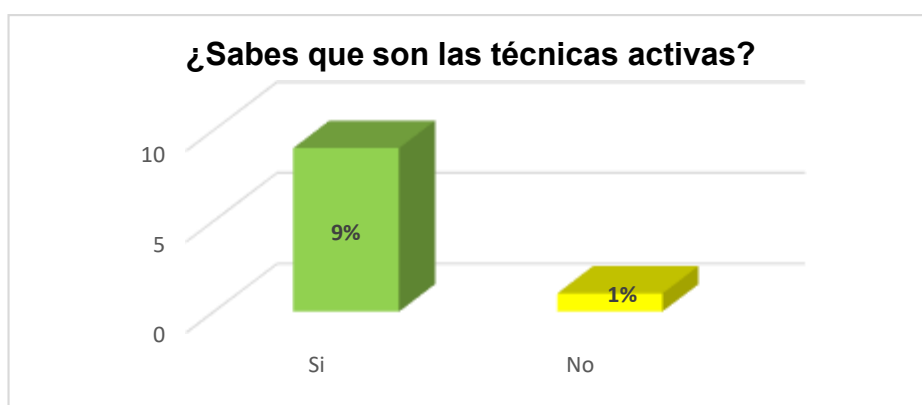
Una vez aplicada la encuesta de 8 preguntas opcionales a los docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez., se mostraron los siguientes resultados:

Tabla 1: ¿Sabes que son las técnicas activas?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total.	10	100%

Autoría propia.

Gráfico 1



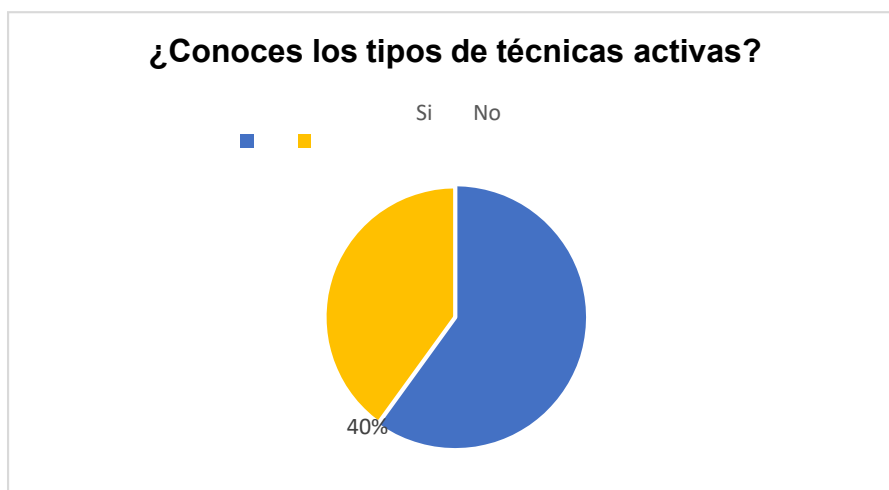
Análisis: El 90% afirma saber que son las técnicas activas, sin embargo, el 10% (1 persona) desconoce sobre el concepto de técnicas activas.

Tabla 2: ¿Conoces los tipos de técnicas activas?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total.	10	100%

Autoría propia.

Gráfico 2



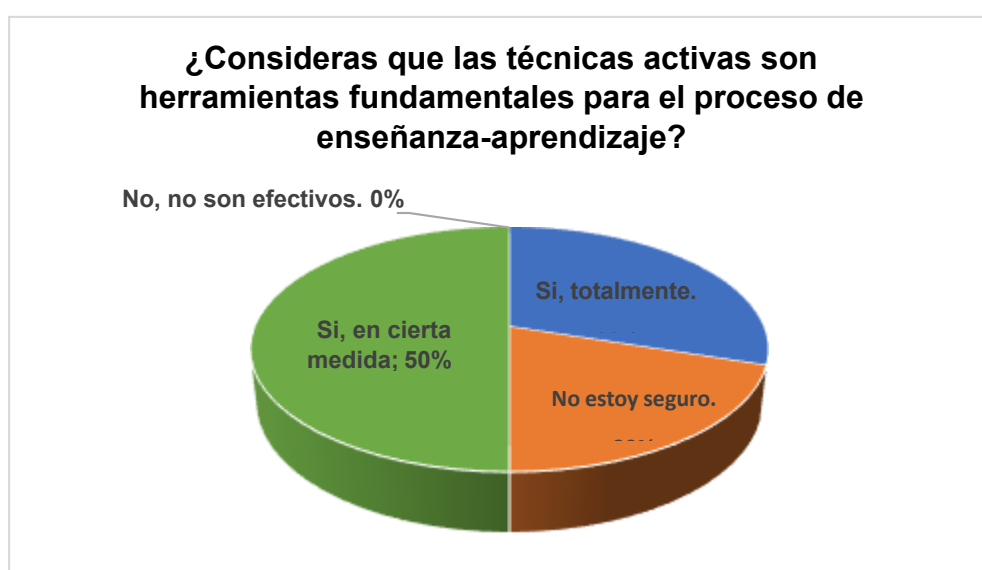
Análisis: El 60% de los encuestados afirman conocer los tipos de técnicas activas, sin embargo, el 40% afirma no conocer sobre esta clasificación.

Tabla 3: ¿Consideras que las técnicas activas son herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si, totalmente	3	30%
No estoy seguro.	2	20%
Si, en cierta medida	5	50%
No, no son efectivos.	0	0%
Total.	10	100%

Autoría propia.

Gráfico 3



Análisis: El 30% de los encuestados las consideran como herramientas fundamentales, el 50 % las consideran fundamentales, pero en cierta medida y el 20%de ellos no están seguros de sí son fundamentales.

Tabla 4: ¿Has utilizado técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	10	10%
No	0	0
Total.	10	100%

Autoría propia.

Gráfico 4

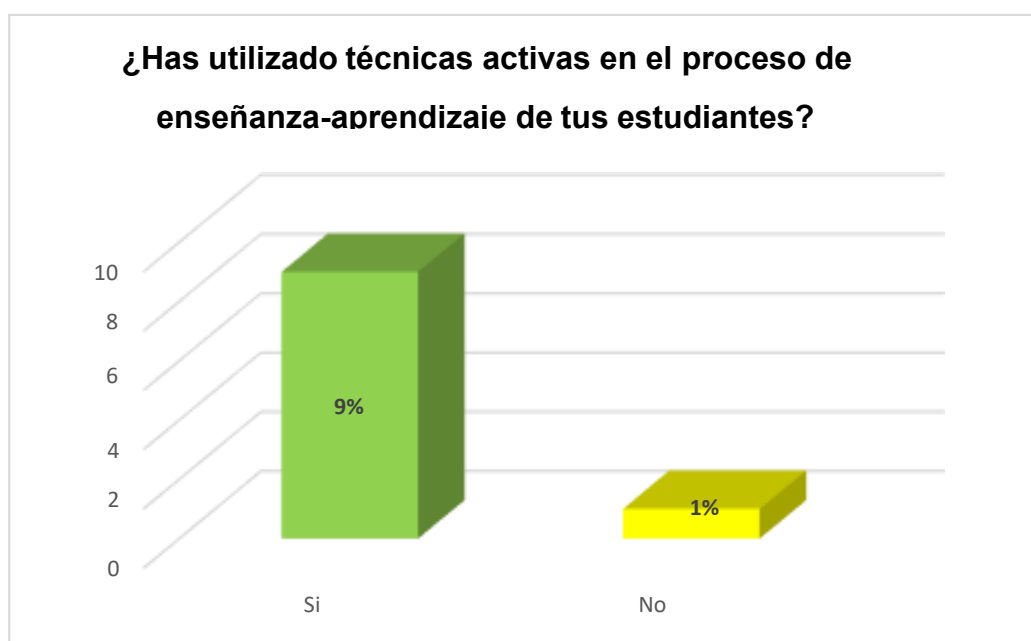
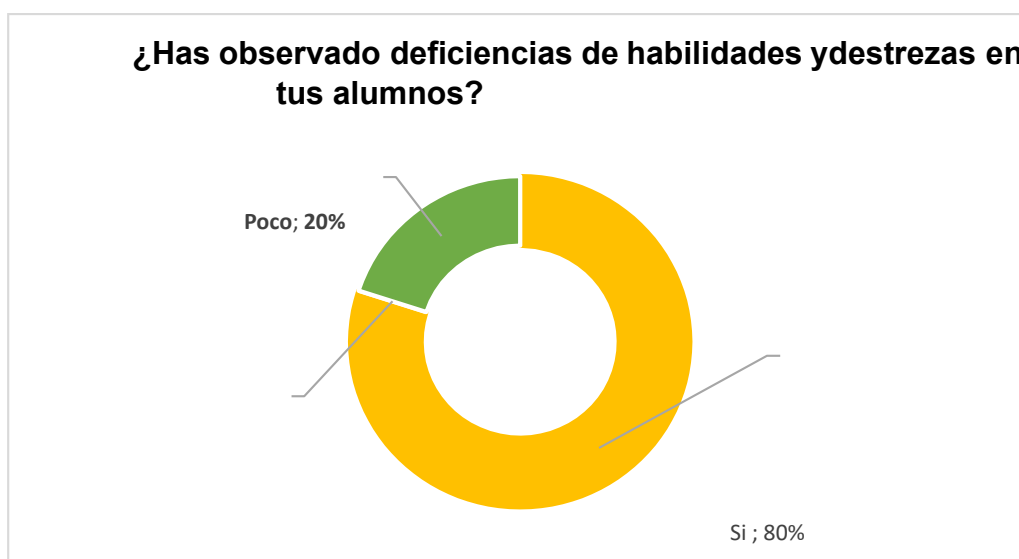


Tabla 5: ¿Has observado deficiencias de habilidades y destrezas en tus alumnos?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
Poco	2	20%
Total.	10	100%

Autoría propia.

Gráfico 5



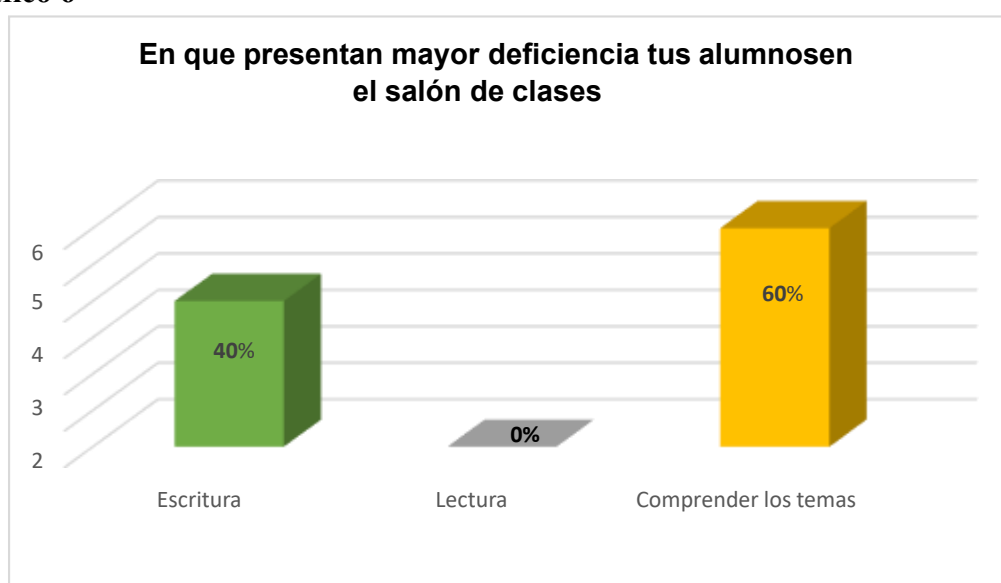
Análisis: Todos lo encuesta dan a conocer que, si existen falencias y déficits en las habilidades y destrezas de los estudiantes, el 80% de los maestros observaron ese déficit.

Tabla 6: En que presentan mayor deficiencia tus alumnos en el salón de clases.

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Escritura	4	40%
Lectura	0	0%
Comprender los temas de clase	6	60%
Total.	10	100%

Autoría propia.

Gráfico 6



Análisis: Los encuestados dan a conocer que se observa mayor dificultad en el estudiante para comprender temas de la clase con un 60%, mientras que el 40% los observaron en la escritura.

Tabla 7: ¿Crees que las técnicas activas facilitan desarrollar las destrezas y habilidades en los niños?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí, mucho.	7	70%
No estoy seguro.	0	0%
Si, poco.	3	30%
No.	0	0%
Total.	10	100%

Autoría propia.

Gráfico7

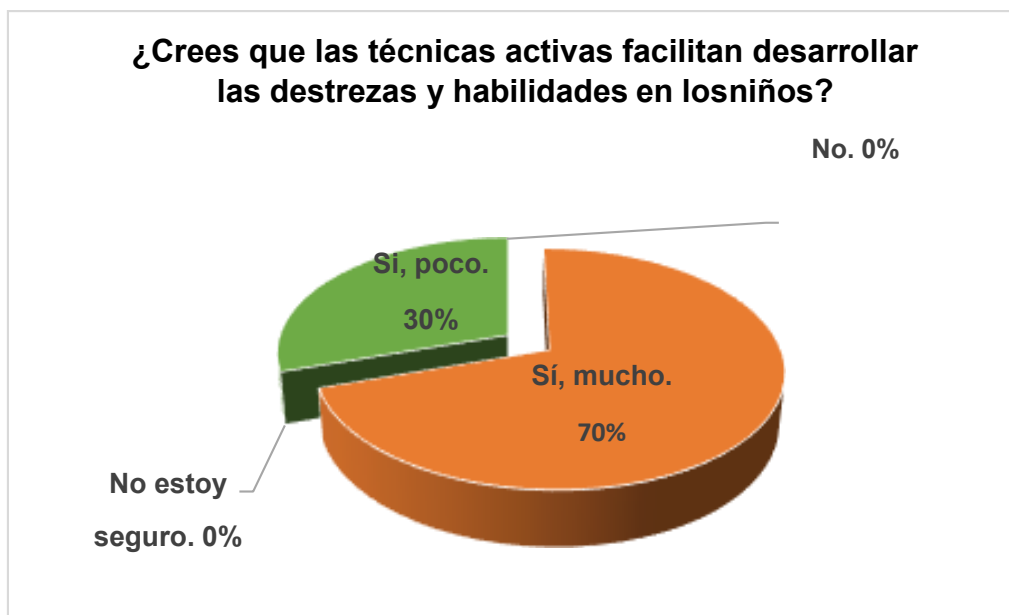
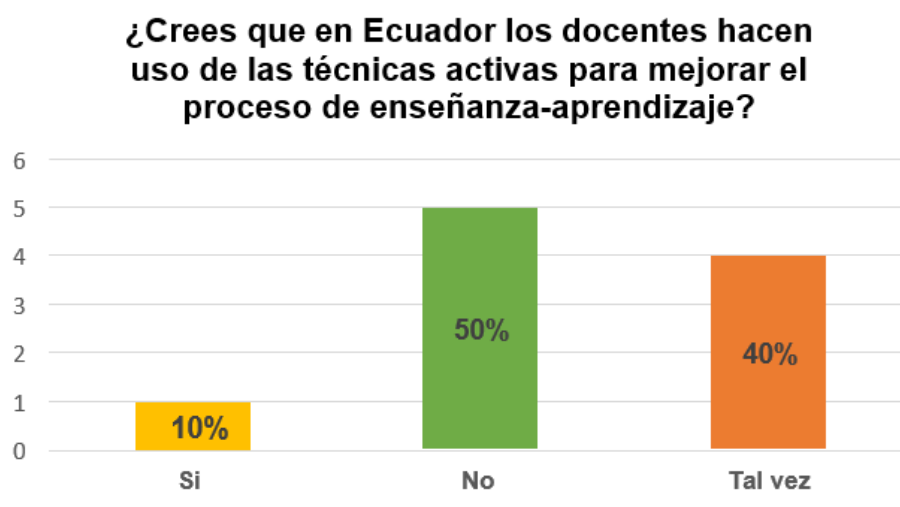


Tabla 8: ¿Crees que en Ecuador los docentes hacen uso de las técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	10%
No	5	50%
Tal vez	4	40%
Total.	10	100%

Autoría propia.

Gráfico 8.



Análisis: Los encuestados mencionan en su gran mayoría con el No sobre Ecuador y la aplicación de técnicas activas, seguidos de esta el 40% de la muestra no saben si están haciendo uso de estas herramientas.

Como resultados la mayoría de los docentes encuestados saben sobre las técnicas activas, sin embargo, muchos de ellos no conocen las diferentes técnicas activas que se pueden emplear en el aula de clase por ende no las utilizan. Así mismo se comprueba que los estudiantes presentan deficiencias en sus habilidades y destrezas donde se observa mayor dificultad en comprender temas y en realizar la escritura aumentando así las probabilidades de bajo rendimiento académico.

Discusión.

La educación es un proceso de formación permanente, por ende, el sistema educativo moderno plantea formar personas altamente preparadas y con flexibilidad mental, para adaptarse a los cambios del nuevo campo educativo por ende es necesario que los docentes implementen técnicas activas de aprendizaje que les permitan a los niños aprender de manera significativa, afianzando su aprendizaje dinámico y socialista frente a las actividades que se ejecuten en el salón de clases logrando desarrollar habilidades y destrezas en todas las áreas.

La presente investigación permitió trabajar en la Unidad Educativa Luis. A. Martínez. Los datos obtenidos sirvieron para que los docentes estén informados e incluyan en el proceso educativo las técnicas activas y así los alumnos mejoren su rendimiento académico.

Las técnicas activas son de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes para lograr un mejor aprovechamiento de los contenidos en la concreción de destrezas generales y específicas de cada área de estudio. Lo mencionado es corroborado por la autora Myriam Defaz Taipe (2020) cuyo objetivo es abordar los fundamentos pedagógicos y conceptuales de las metodologías activas para orientar la gestión del docente en el proceso enseñanza donde describe elementos conceptuales importantes a considerar por los docentes para su gestión en el aula. Para Quiñonez-Cotera, J. A. (2023) los usos de las técnicas activas son importantes porque conducen al estudiante hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Con la aplicación de estas técnicas se desarrolla la agilidad mental, el análisis y la síntesis, la actitud creativa e investigativa, la participación libre y espontánea.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se determinan que la mayoría de los estudiantes y maestros saben sobre las técnicas activas pero muy pocos maestros hacen uso de ellas. Lo mencionado es corroborado por Villavicencio V., et. Al (2016) donde menciona que: La utilización de técnicas activas en el proceso educativo ha dejado muchos espacios vacíos que no se los ha tomado en cuenta y la forma de impartir una clase se ha quedado estancada en el proceso rutinario y tradicional.

Conclusión

Las técnicas activas son instrumentos utilizados por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje que le permite al estudiante desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

En las instituciones del sistema educativo ecuatoriano siguen en vigencia estrategias didácticas de los paradigmas tradicionales, caracterizadas por un proceso de enseñanza aprendizaje monótono y verticalista.

La educación ha tenido muchos cambios durante la historia y cada vez se presentan nuevas maneras de cómo mejorar el sistema educativo, actualmente las nuevas tecnologías que han surgido permiten a los estudiantes y a maestros poder desenvolverse en varios campos que son de gran importancia en el mundo actual.

Referencias Bibliografías.

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Abad-Segura, E., & González-Zamar, M. D. (2019). Análisis de las competencias en la educación superior a través de flipped classroom. *Revista Ibero-americana de Educação*, 80(2), 29-45. <https://doi.org/10.35362/rie8023407>
- Buenaño-Barreno, P. N., González-Villavicencio, J. L., Mayorga-Orozco, E. G., & Espinoza-Tinoco, L. M. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. *Domino De Las Ciencias*, 7(4), 763–780. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2448>
- Defaz Taípe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje.(Revisión).<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>
- Duch, et al. (2014). *The Power of Problem Based Learning*. Stylus.
- GIMA (Grupo de Innovación en Metodologías Activas) (2008). *Metodologías activas* (Book style). Valencia, España: Editorial Universidad Politécnica de Valencia (UPV), p. 5.
- Otero Potosí, S., Nuñez Silva, B., Suarez Valencia, C., & Pozo Castillo, F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 3(7), 13-24. Obtenido de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/169/201>
- Quiñonez-Cotera, J. A. (2023). Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3)2429–2453. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2429-2453>
- Villavicencio Viteri, Alberto Gonzalo, Ledesma Paredes, Leydi Jacqueline. (2016). *La aplicación de técnicas activas en el proceso de aprendizaje en las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación general básica*. Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO VI: Redes sociales y desempeño académico

⁶Sánchez Arteaga Génesis Anabell

Resumen

En la era digital contemporánea, las redes sociales han alcanzado un papel predominante en la vida cotidiana de las personas, especialmente entre los estudiantes. El desempeño académico en estudiantes desarrolla un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que mide las capacidades del alumno. La presente investigación tiene como objeto de estudio, el desempeño académico en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. El campo de estudio está relacionado con la Educación como parte de la formación práctica y metodológica que se les da a estudiantes en vías de desarrollo y crecimiento. El objetivo es determinar la relación entre las redes sociales y el desempeño académico en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “8 de Noviembre” del cantón Paján, mediante la fundamentación de bases teóricas y su diagnóstico situacional actual. Es de enfoque cuali-cuantitativo, de cohorte transversal. Se utilizaron métodos teóricos como la revisión bibliográfica y análisis documental. Posterior a ello, se aplicó la entrevista y encuesta como métodos empíricos. Además, se empleó el método estadístico descriptivo para la recopilación, orden y análisis de resultados y tabulación de los mismos. La población estuvo comprendida por 36 estudiantes. Los resultados indicaron que impactan significativamente en el desempeño académico de los estudiantes debido a que no existe un control adecuado por parte de los padres, ya que ellos tienen insuficiente conocimiento sobre las ventajas y desventajas que traen consigo las redes sociales.

Palabras clave: *Capacidades, conocimiento, diagnóstico, formación, proceso*

⁶ Maestría en Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Email sanchez-genesis3976@unesum.edu.ec ORCID: 0009-0006-5993-2736

Abstract

In the contemporary digital age, social media has reached a predominant role in people's daily lives, especially among students. Academic performance in students plays a fundamental role in the teaching-learning process, because it measures the student's abilities. The object of this research is to study the academic performance of seventh-year students of Basic General Education. The field of study is related to Education as part of the practical and methodological training given to students in the process of development and growth. The objective of this study is to determine the relationship between social networks and academic performance in seventh-year students of Basic General Education at the "8 de Noviembre" School in the canton of Paján, through the foundation of theoretical bases and their current situational diagnosis. It has a qualitative-quantitative approach, with a cross-sectional cohort. Theoretical methods such as literature review and documentary analysis were used. Subsequently, interviews and surveys were applied as empirical methods. In addition, the descriptive statistical method was used for the collection, order, analysis and tabulation of results. The population consisted of 36 students. The results indicated that they have a significant impact on the academic performance of students due to the lack of adequate parental control, since they have insufficient knowledge about the advantages and disadvantages of social networks.

Keywords: *Skills, knowledge, diagnosis, training, process*

Introducción

Las redes sociales o servicios de redes sociales (SRS), son las herramientas de comunicación más poderosas del siglo XXI, con aplicaciones web diseñadas para facilitar la interacción en línea y el intercambio instantáneo de información a grandes distancias. (Vilca Azapa, Mamani Mamani, & Gutierrez Sosa, 2022)

A nivel educativo es notorio el impacto que han causado las redes sociales en la vida de los estudiantes. Estas plataformas han cambiado los estilos de vida, así como lo hábitos de consumo de información. Se han instalado en la vida de los seres humano, al punto que parecieras ser indispensables para su subsistencia. Razón por la cual, el presente artículo se enfoca en la relación que existe entre las redes sociales y desempeño académico de estudiantes, analizando las ventajas y desventajas que trae consigo.

El objetivo principal de este artículo es determinar la relación entre las redes sociales y el desempeño académico en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Para ello se fundamentará teóricamente las redes sociales que pueden ser utilizadas en el proceso educativo. Además, se identificará las causas que originan el uso de las redes sociales en estudiantes y se establecerá las redes sociales más utilizadas por los estudiantes.

En resumen, a través de esta investigación se busca analizar de que manera se relacionan las redes sociales con el desempeño académico, indagar de manera profunda las desventajas que presentan y presentar propuestas de mejora por medio de un manual para el correcto uso de las redes sociales en estudiantes.

Desarrollo

Para la presente investigación se han obtenido diversos recursos de información del país y del mundo, de modo que, sirva para dar un enfoque a la relación que existe entre las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes.

Redes sociales

Las redes sociales son un medio de comunicación a través del cual las personas se comunican e interrelacionan con un fin común, esto ha promovido el desarrollo y popularidad de nuevos recursos tecnológicos, como teléfonos inteligentes y Tablet, generando un gran intercambio global y una modificación de los paradigmas de la comunicación, desplazando poco a poco el uso de la telefonía fija; ahora es mucho más fácil entrar en internet y hacer una videoconferencia. (Espinoza Guaman, Cruz Yaguachi, & Espinoza Freire, 2018)

Estos recursos tecnológicos por su interactividad y segmentación, favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre personas que no necesariamente se encuentran físicamente en un mismo lugar. Son propicias para la obtención de información necesaria y actualizada en cualquier momento, características favorables para su inclusión como medio didáctico en apoyo a los procesos docentes. (Espinoza Guaman, Cruz Yaguachi, & Espinoza Freire, 2018)

Las redes sociales tienen un alto índice de relación con el rendimiento académico, ya que el usarlo con exceso se puede consignar como perjudicial para el estudiante, tales como: no concentrarse durante las clases como debería ser respectivamente, al querer solo estar pendiente del celular y permitir que su vida personal dependa del uso de estas plataformas al no saber su uso correcto. Entonces es importante enseñarles a los estudiantes la información que se requiera y necesaria de las redes sociales. (Paredes Castro, 2022)

Tipos de Redes Sociales

Existe la tendencia a identificar como RS a cualquier servicio de Internet que permita la interacción entre las personas; no obstante, algunos autores establecen la distinción entre lo que son las redes sociales en sentido estricto y los servicios 2.0 con características de redes sociales (De Haro, 2010). De acuerdo con este autor, las redes sociales en sentido estricto son aquellas cuyo foco de atención son las relaciones entre las personas, sin otro propósito añadido; su función la acaba determinando el usuario y son, por lo tanto, totalmente inespecíficas; mientras que los servicios 2.0 con características de redes sociales su centro de atención suele ser un objeto más que las relaciones entre las personas, prácticamente corresponden a todos los que forman lo que se denomina la Web 2.0.

Las llamadas redes sociales en sentido estricto pueden ser de dos tipos: (a) las que se descargan de Internet y se ejecutan en los servidores propios, tales como: Elgg, BuddyPress, StatusNet y OpenAtrium; y (b) aquellas que están alojadas en servidores de terceros en manos de empresas especializadas; estas pueden ser clasificadas en dos grupos: horizontales y verticales. Las primeras son aquellas donde el usuario se incorpora a una gran red que normalmente tiene ya miles de usuarios como sería el caso de Facebook, Gnos o Tuenti. Las segundas, son redes creadas por los propios participantes que se pueden cerrar al exterior y donde sus usuarios están unidos por un interés común; se caracterizan porque ofrecen la posibilidad de controlar la privacidad y el contenido que circula en las mismas, como es el caso de Edmodo, Ning y Twiducate. Por otra parte, entre los servicios 2.0 con características de redes sociales están: LinkedIn, Xing, Slideshare, Flickr y Youtube.

Existen también las redes sociales basadas en el llamado microblogging, las cuales se basan en mensajes cortos de texto, al estilo de Twitter. El problema más importante que tienen de cara a la educación es la limitación en la creación de objetos digitales, ya que se basan principalmente en el texto y, aunque muchos servicios permiten la inserción de vídeos, imágenes, archivos y otro tipo de elementos, no tienen las posibilidades de las otras redes sociales (De Haro, 2010). En el gráfico 1 se presenta un mapa de concepto que sintetiza la clasificación de las principales redes sociales identificadas en la literatura. (Ruiz Bolívar, 2016)

Desempeño académico

El desempeño académico es una medida de la capacidad del alumno, expresa los conocimientos adquiridos en el campo de la educación (Molina Estévez, 2015). En otras palabras, el rendimiento académico es una compostura de las habilidades de una persona educada y expresa los conocimientos que ha aprendido a lo largo del proceso de formación. También, asume que los estudiantes tienen la capacidad de responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con el talento que presenta cada estudiante durante su proceso de aprendizaje. (Alcívar Moreira & Yáñez Rodríguez, 2021)

El desempeño académico entonces hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Por lo que se refiere a la medición operativa: uno de los criterios más empleados es el que se refiere a la calificación que otorgan los docentes tras la puesta en marcha de una serie de criterios de evaluación. Así estas calificaciones son uno de los principales factores pronosticadores del desempeño académico. (Heredia Escorza & Cannon Díaz, 2017)

Metodología

El presente artículo corresponde al enfoque cuali-cuantitativo, de cohorte transversal. Se utilizará métodos teóricos como la revisión bibliográfica y análisis documental para fundamentar teóricamente el desarrollo de la investigación, además del inductivo y deductivo como métodos de razonamiento lógico, siendo que el inductivo permitirá tomar premisas de observación en hechos particulares para llegar a una conclusión general, y el

deductivo usa principios generales de lógica y demostración para llegar a una conclusión específica en las variables de estudio.

Posterior a ello, se empleará la entrevista y encuesta como métodos empíricos, mismos que será dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa “8 de Noviembre”. Además, se utilizará el método estadístico descriptivo para la recopilación, orden y análisis de resultados y tabulación de los mismos. La población estará comprendida por 100 estudiantes.

Resultados y discusión

Después de haber realizado el levantamiento de información a través de encuestas, observación, entrevistas.

Se puedo evidenciar que las redes sociales que pueden ser utilizadas en el proceso educativo son: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube y WhatsApp. Debido a que por medio de estas se pueden crear grupos privados, enviar videos educativos y de esta manera fomentar el proceso enseñanza – aprendizaje. Es importante considerar que, es necesaria la supervisión y control por parte de sus padres para que haya un uso moderado de los mismos.

Por otra parte, se pudo detectar que los resultados indican que la mayoría de estudiantes tienen un control de las redes sociales en sus tareas por parte de sus padres en el hogar. Es interesante determinar que los padres están pendientes de sus hijos durante las tareas educativas, muestran un interés oportuno que los estudiantes necesitan sentir por parte de ellos para seguir con sus actividades, es darles la importancia adecuada para avanzar con su desarrollo formativo, utilizando no solo en ocio, sino también en actividades educativas. En el enfoque de los padres de familia consideran que sus hijos utilizan las redes sociales de 3 a 5 horas máximo, de tal forma que es de adecuado para su formación y desarrollo. En varias investigaciones a nivel mundial se estima que el tiempo necesario es de 2 a 3 horas lo suficiente porque su exceso puede causar daño a su salud mental, razón que los diferentes padres deberían informarse y tomar en cuenta en un futuro ante su uso. Por ende, existe la necesidad de propiciar estudios minuciosos en este tema, y el aporte de la presente investigación es impartir una clase de socialización a los estudiantes,

con temas enfocados a las redes sociales y la aplicación de técnicas efectivas para mejorar su utilización y optimizar su rendimiento, en la aplicación de la clase demostrativa se puede inducir temas educativos y prácticos, y con ello se evidencia un significativo interés, con la interacción de los estudiantes ya que se nota con las preguntas que ellos hacen y hacen más interactiva la clase.

Conclusiones

Se concluye que, si los estudiantes utilizan de manera correcta y responsable las redes sociales, su uso no produce una baja en el rendimiento académico

Las redes sociales tienen un alto índice de relación con el rendimiento académico, ya que el usarlo con exceso se puede consignar como perjudicial para el estudiante, tales como: no concentrarse durante las clases como debería ser respectivamente, al querer solo estar pendiente del celular y permitir que su vida personal dependa del uso de estas plataformas al no saber su uso correcto. Entonces es importante enseñarles a los estudiantes la información que se requiera y necesaria de las redes sociales. Los diferentes tipos de redes sociales que se evidencio fue, Facebook, WhatsApp, Tik Tok, Twitter, Youtube, Google, Snapchat e Instagram, en la cual el tiempo diario utilizado en redes sociales lo reparten en 2 a más aplicaciones por día, pero la más utilizada fue WhastApp por los estudiantes y Tik Tok determinada por los padres de familia, ya sea con fines educativos o personales. Cabe recalcar que esta plataforma tiene múltiples opciones de uso, los únicos que pueden saber la forma de manejarlo es el dueño de cada dispositivo, por aquello no está demás es informales lo positivo y negativo de las plataformas para que su utilización sea coherente. Se determinó que, el rendimiento académico de los estudiantes tiene un promedio medio, ya que cada uno de ellos sabe utilizar su tiempo de una manera adecuada, pero las redes sociales eran y son una tentativa en todo momento, logrando interrumpir en las actividades diarias y usándolos de manera indefinida sin darse cuenta.

Referencias bibliográficas

- Alcívar Moreira, Á. V., & Yáñez Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes . *Polo del conocimiento*, 44.
- Espinoza Guaman, E. E., Cruz Yaguachi, L. N., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *REVISTA METROPOLITANA DE CIENCIAS APLICADAS*, 40.
- Heredia Escorza, Y., & Cannon Díaz, B. I. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. *Nómada*, 24.
- Paredes Castro, M. I. (2022). *Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo "B" de la Unidad Educativa " Comabitientes de Tapi", ciudad Riobamba, año lectivo 2021 - 2022*. Riobamba.
- Ruiz Bolívar, C. (2016). Redes Sociales y Educación Universitaria. *Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP)* .
- Vilca Azapa, H. M., Mamani Mamani, Y. M., & Gutierrez Sosa, F. (2022). REDES SOCIALES Y SU RELACION CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN DE LA REGION ANDINA DE PERÚ. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 139.

CAPITULO VII: Turismo educativo en contextos formales y no formales

⁷Urdanigo Intriago Katherine Jamile

⁸Mite Alonso María Fernanda

Resumen

La lingüística y la comunicación se relacionan entre sí, las mismas conforman un conjunto de saberes y habilidades, por tanto, es fundamental conocer, manejar y fortalecer las competencias lingüísticas en la formación académica. Es por ello que se desarrolló la presente investigación con el objetivo de determinar las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “La Unión”. El proceso investigativo se realizó mediante una metodología de enfoque mixta cuali-cuantitativa, contextualizada como aplicada, descriptiva, experimental con corte transversal y trabajo de campo observacional, enmarcadas en las fases del diagnóstico, diseño y aplicación de la propuesta. La población se conformó por (2) docentes y (50) estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa La Unión. Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se pudo identificar la deficiencia de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés en el proceso de enseñanza. Finalmente, con el diseño y puesta en marcha de las estrategias metodológicas, se pudo complementar y fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes, y por consiguiente las habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: *Habilidades lingüísticas, estrategias metodológicas, enseñanza – aprendizaje, inglés.*

⁷ Universidad Estatal del Sur de Manabí, Gmail: urdanigo-katherine6236@unesum.edu.ec, Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-7155-5077>

⁸ Universidad Estatal del Sur de Manabí Gamil: mite-maria0021@unesum.edu.ec, Orcid: <https://Orcid.org/0009-0003-3137-6078>

Abstract

Linguistics and communication are related to each other, they make up a set of knowledge and skills, therefore, it is essential to know, manage and strengthen linguistic competencies in academic training. That is why this research was developed with the objective of determining the linguistic skills in the teaching-learning process of the English language of the high school students of the Educational Unit “La Unión”. The research process was carried out using a mixed qualitative-quantitative approach methodology, contextualized as applied, descriptive, experimental with cross-sectional and observational field work, framed in the phases of diagnosis, design and application of the proposal. The population was made up of (two) teachers and (fifty) students of the Unified General Baccalaureate of the La Unión Educational Unit. Through the application of the research instruments, it was possible to identify the deficiency of linguistic skills in the English language in the teaching process. Finally, with the design and implementation of the methodological strategies, it was possible to complement and strengthen the teaching process of the teachers, and consequently the linguistic and cognitive skills of the students in learning the English language.

Keywords: *Linguistic skills, methodological strategies, teaching-learning, english.*

Introducción

El inglés, es uno de los idiomas más utilizados internacionalmente, por tal motivo, se convierte en una herramienta valiosa para la formación integral de los estudiantes. Facilitar la adquisición de información necesaria para cumplir con los requisitos académicos y desempeñar eficazmente tareas laborales. Además, proporciona la oportunidad de interactuar con hablantes nativos en diversos contextos sociales y culturales, lo que enriquece la experiencia de trabajar en entornos variados. La estrategia didáctica centrada en el desarrollo de la capacidad comunicativa, resulta en la gestión de información y el intercambio de experiencias entre los estudiantes (Escobedo y Tobón, 2019).

En la actualidad, las habilidades lingüísticas en inglés son crucialmente importantes en ámbitos profesionales, culturales y académicos, consolidando al inglés como el idioma predominante en la educación y promoviendo la globalización de la socialización. La relevancia de una lengua mundial se evidencia en la posibilidad de comunicarse con personas de diferentes países, seleccionando el idioma según el poderío económico,

tecnológico y cultural de las naciones. El inglés, al haberse convertido en una lengua globalmente hablada, se manifiesta en medios de comunicación, redes sociales, productos comerciales y la investigación académica, incentivando a las personas a aprenderlo como lengua extranjera (Carbajal, 2021)

Por tanto, la adquisición de las cuatro habilidades lingüísticas es esencial en el proceso de aprendizaje. Fortalecer estas habilidades proporciona a los estudiantes las bases integrales para aprender un nuevo idioma mediante estrategias didácticas que enfatizan la interacción con el contexto y las situaciones cotidianas, destacando la importancia de fortalecer la competencia comunicativa (Aldana, 2018)

A pesar de esto, la aplicación práctica de estos resultados en la enseñanza de idiomas sigue siendo incipiente. Los métodos de enseñanza continúan arraigados en prácticas antiguas, ignorando en gran medida las nuevas formas y metodologías basadas en las singularidades del aprendiz, como la memoria, las emociones y la motivación, que están relacionadas con los mecanismos neuronales del cerebro para aprender el lenguaje (Martínez-Hernández & Venet-Muñoz, 2023).

En consecuencia, mejorar el proceso de enseñanza implica hacer hincapié en las necesidades y aspectos cotidianos del estudiante, estimulando la creatividad e imaginación en su interacción como individuo. Integrar las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés como segunda lengua, a través de actividades didácticas que fomentan la motivación y la participación, permite a los estudiantes disfrutar de su proceso educativo y aprovecharlo para desarrollarse como hablantes competentes en todas las habilidades lingüísticas del idioma.

Desarrollo

Estrategia

Se define como un modelo a seguir para alcanzar metas u objetivos, a través de un esquema que comprende un conjunto de acciones o métodos específicos que conducen al logro de la meta previamente establecida (Díaz, 2019).

Didáctica

Didáctica es la ciencia educativa que examina e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de lograr la formación intelectual del educando. La Didáctica se centra en los procesos que tienen lugar en un contexto curricular o institucional, considerando positiva la planificación y ejecución de estos procesos en la actuación curricular de la educación (Díaz, 2019)

Estrategia Didáctica

Las Estrategias Didácticas representan la organización de destinadas a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente. Estas estrategias regulan la interacción del estudiante con los contenidos educativos, facilitando el ordenamiento de procedimientos para que el estudiante pueda desarrollar habilidades o conocimientos específicos que lo conduzcan a la resolución de problemas (Feo, 2018).

En el marco de las estrategias interactivas, las estrategias didácticas se centran en la actividad del estudiante, guiadas por el docente en la construcción del conocimiento, autodescubrimiento e interacción con sus compañeros de clase. El autodescubrimiento, derivado de un enfoque interactivo, sirve como fuente de motivación intrínseca, permitiendo al docente guiar al estudiante hacia la consecución de metas, explorando aspectos complejos y desafiando las capacidades del estudiante para alcanzar la gratificación asociada con la conquista de objetivos (Zambrano, 2019).

Teoría del aprendizaje

En el ámbito de la enseñanza del idioma inglés, la teoría conductista, según Pozo (2002), considera a los educandos como responsables directores de su proceso de aprendizaje, alejándose de la evaluación cuantitativa y enfocándose en los procesos más que en los resultados. Desde esta perspectiva, el conductismo ha contribuido significativamente al proceso de aprendizaje. Por otra parte, Richards y Rodgers, (2001) destacan la importancia de las competencias básicas sustentadas en resultados medibles para demostrar competencias en el idioma. La metodología debe ser funcional y contextualizada para un aprendizaje natural y significativo, donde el estudiante busca autonomía y toma decisiones según sus necesidades lingüísticas. El papel del docente se centra en ser un asesor y guía para alcanzar los objetivos del aprendizaje del idioma.

En el contexto del aprendizaje de un nuevo idioma, la comunicación y la aplicación de habilidades son cruciales. Según López (2009), el aprendizaje del idioma se centra en la comunicación en un contexto real, demostrando la capacidad de interactuar en diversas situaciones donde los participantes utilizan la lengua que están aprendiendo. Este enfoque se relaciona estrechamente con los métodos de enseñanza empleados, ya que son el resultado de la interacción entre profesores y alumnos. Por consiguiente, la contribución de constructivistas de Piage (1969) ha permitido la inclusión del trabajo colaborativo y la resolución de situaciones problemáticas en el desarrollo de los aprendizajes, donde los individuos recurren a patrones cognitivos formulados en sus vidas.

Teoría que sustenta la metodología de enseñanza para el idioma inglés.

Teoría del aprendizaje experiencial

Basada en las teorías sociales y constructivistas, la teoría del aprendizaje experiencial destaca la experiencia como un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje. Su objetivo principal es motivar a los estudiantes a través de experiencias que impulsan el aprendizaje. Uno de sus principales exponentes, Carl Rogers (2005), sostiene que el aprendizaje experiencial debe ser iniciado por el estudiante, permitiéndole aprender de manera natural e involucrarse en el proceso, lo que resulta en un conocimiento más duradero. Senge (2011) enfatiza la importancia de la motivación individual en el aprendizaje experiencial, observando que los efectos son evidentes cuando los estudiantes expresan el deseo de conocer y aprender. Este tipo de aprendizaje requiere directrices

instructivas para que los estudiantes puedan desarrollarlo, destacando el papel significativo del docente en este proceso.

Teoría de aprendizaje y habilidades del siglo 21

Las habilidades esperadas para este siglo incluyen el conocimiento, el pensamiento crítico, los sistemas, las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo. La Asociación para Habilidades del Siglo 21 define el curso de inglés como un medio de comunicación para abordar temas actuales como conciencia global, educación de la salud y alfabetización, entre otros temas de importancia mundial. Según De La Luz (2011), las plataformas y recursos web son fundamentales en el presente siglo, ya que no solo complementan o refuerzan el proceso de aprendizaje, sino que también contribuyen al fortalecimiento del autoaprendizaje, el desarrollo de habilidades comunicativas y habilidades blandas en entornos físicos o remotos dedicados al aprendizaje de un nuevo idioma.

Habilidades Lingüísticas

Las competencias lingüísticas son clave para el uso eficiente del lenguaje, fomentando el razonamiento verbal para establecer conexiones lógicas entre nociones y conceptos, así como la interacción sujeto-tarea basada en esos conocimientos (Oña & Chicaiza, 2017). El nivel de desarrollo alcanzado en estas competencias por el aprendiz constituye la respuesta a las necesidades de comunicación, formando parte integral de las competencias comunicativas que, a su vez, condicionan el desarrollo de otras habilidades esenciales para la interacción individuo-entorno (Espinoza-Freire & Campuzano-Vásquez, 2019)

En este contexto, el aprendizaje del idioma inglés se caracteriza por cuatro competencias lingüísticas interconectadas: hablar (hablar), escuchar (escuchar), escribir (escribir) y leer (leer). La capacidad de escuchar y comprender a los demás, en particular, juega un papel crucial en la comunicación, especialmente en un idioma extranjero (Macías F. , 2017)

De acuerdo con Olivares García et al. (2016), las competencias lingüísticas actúan de manera transversal en el aprendizaje y engloban indicadores como un nivel adecuado de comprensión, desarrollo de la lectura, escritura, escucha y habla, hábitos de lectura y decodificación de ideas, así como un enfoque procesual, criterio y formativo en el razonamiento y la ampliación del lenguaje oral y escrito. En resumen, estos indicadores

se traducen en la capacidad de inferir, analizar y sintetizar contenido oral o escrito. El estímulo de estas competencias contribuye al fortalecimiento del razonamiento verbal, incluyendo el vocabulario y la elaboración de ideas, enriqueciendo así las habilidades necesarias para cualquier proceso de aprendizaje.

Habilidades básicas en el inglés

Existen diversas estrategias que pueden incorporarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, las cuales han demostrado cierta eficacia al ser introducidas, ya sea como apoyo en textos académicos o en la dinámica misma de dicho proceso.

- **Lectura (Reading):** La habilidad de lectura, aunque a veces menos practicada por el aprendiz, es de suma importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Más allá de la comprensión de textos escritos, este proceso implica tanto aspectos mentales como visuales, ya que se deduce el significado del texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje del escritor, se realizan deducciones y se formulan preguntas relacionadas con el mismo. Durante las actividades gamificadas, se busca que los estudiantes desarrollen la habilidad de lectura de manera progresiva (Centro virtual Cervantes, 2019). Estrategias como la lectura para propósitos específicos (Scanning), la lectura rápida (Skimming) y la lectura para detalles (Reading for details) se aplican para alcanzar una comprensión más profunda de los textos en inglés (Macías, 2022).
- **Escucha (Listening):** La habilidad de escuchar, una de las más importantes y la primera en ser adquirida por el ser humano, es esencial para desarrollar la habilidad del habla de manera correcta. No se trata únicamente de entender las palabras en un diálogo, sino que también requiere concentración para comprender el mensaje principal que el hablante desea transmitir, construir significados, generar respuestas y, por ende, ser clave para una comunicación efectiva en inglés (Centro virtual Cervantes, 2019). Estrategias como la escucha por la idea principal, la escucha para información específica, la escucha por detalles y la escucha por actitud se utilizan para desarrollar esta habilidad.
- **Habla (Speaking):** La adquisición de habilidades orales es un proceso gradual

y direccional. Los estudiantes practican el lenguaje a través de discusiones, diálogos y otras estrategias que estimulan su expresión oral. La habilidad de hablar se considera la meta más objetiva dentro del método comunicativo, siendo crucial en el proceso de enseñanza. La gamificación desempeña un papel importante al proporcionar un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos desarrollando esta habilidad lingüística de manera fluida, generando situaciones de comunicación y aplicando al máximo sus relaciones y agilidad en la conversación en inglés como segunda lengua. Estrategias como actuaciones y diálogos (Role play and dialogs), expresión oral (Speech), discusiones (Discussions), trabajo grupal (Group work) y repetición grupal (Choral Drill) son fundamentales en este proceso.

- **Escritura (Writing):** La escritura, al igual que la habilidad de escuchar, suele presentar dificultades para el aprendizaje debido a la necesidad de conocimientos relacionados con gramática, vocabulario y puntuación. Aunque inicialmente contribuye al desarrollo de la expresión oral y la escucha, la escritura se considera un refuerzo para otras habilidades. Actividades como el dictado son ejemplos de actividades de escritura que se completan en clase y requieren corrección y retroalimentación inmediata (Centro virtual Cervantes, 2019). Estrategias como completar textos sencillos (Completing simple texts) y escribir postales y cartas (Writing post cards and Letters) ayudan al estudiante a desarrollar su expresión escrita en el idioma inglés.

Conclusiones

- Un aspecto destacado de esta propuesta es la atención especial dada a la importancia del inglés, reconocido como un idioma internacional de comunicación, que amplía las oportunidades de obtener becas y permite a individuos y profesionales competir por mejores posiciones laborales en diversos sectores del mercado.
- Este enfoque ha generado un proceso atractivo y significativo que implementa la mejora de las habilidades lingüísticas a través de experiencias cotidianas, promoviendo indirectamente la competencia comunicativa, donde el estudiante desempeña un papel central en su propio proceso educativo.
- Por lo tanto, la adquisición del inglés como segunda lengua se vuelve de mayor relevancia, debido a la necesidad de ampliar el conocimiento, por lo cual ha consolidado la noción del bilingüismo como una oportunidad para el desarrollo y la obtención de mejores perspectivas y acceso al progreso. Sin embargo, esta evolución debe adaptarse a un proceso significativo, considerando los cambios y ajustes que experimenta actualmente la educación colombiana.
- En este contexto, resulta esencial que los docentes implementen estrategias didácticas en sus clases, con el propósito de estimular y motivar a los estudiantes a aprender el idioma inglés. Este enfoque no solo tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico, sino también servir de respaldo a la labor educativa del docente.

Bibliografía

- Aldana, P. Y. (2018). INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN COLOMBIA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. *REVISTA CHAKIÑAN*(5), 133-145.
- Carbajal, C. K. (2021). HAVE FUN LEARNING PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE HABLA Y ESCUCHA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.
- Centro virtual Cervantes. (2019). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_02.htm
- Díaz, C. I. (2019). *repositorio.iberamericana.edu.co*. Retrieved 30 de Mayo de 2021, from <https://repositorio.iberamericana.edu.co/bitstream/001/925/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20con%20ni%C3%B1os%20entre%206%20y%207%20a%C3%B1os%2C%20desde%20el%20interior%20de%20las%20familias.pdf>
- Espinoza-Freire, E., & Campuzano-Vásquez, J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250-258. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-250.pdf>
- Feo, R. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. *Tendencias pedagógicas*, 187-206. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/tp2018.31.011/9429>
- López, M. (2009). Estrategias y enfoques metodológicos del uso comunicativo en las lenguas extranjeras: aplicación teórico-práctica del paradigma pragmático. *Tejuelo*, 57-76(7). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5815649.pdf>
- Macías, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de la Ciencia*, 3(4), 588-641. .
- Macías, S. J. (2022). Las redes sociales como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés.
- Martínez-Hernández, A., & Venet-Muñoz, R. (2023). Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes de idiomas en formación. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(3), 446-461. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v6i3.388>.

- Olivares García, M., González Alfaya, M., & Mérida Serrano, R. (2016). Diagnóstico de la competencia lingüística en la metodología de Proyectos de Trabajo. *Ocnos Revista de Estudios sobre Lectura*(15), 81-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814006.pdf>
- Oña, C. Á., & Chicaiza, L. I. (2017). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de educación básica media, periodo 2016-2017. Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4327/1/PI-000487.pdf>
- Piaget, J. (1969). *Piaget, J. (1969). Psicología del niño. Madrid: Editorial Morata.* Madrid: Morata.
- Pozo, J. (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid: Morata.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (segunda ed.). (C. Ed., Ed.) New York: Cambridge Ed.
- Senge, P. (2011). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje.* Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Zambrano, C. M. (Noviembre de 2019). [repositorio.ucsg.edu.ec. http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14148/1/T-UCSG-POS-MES-99.pdf](http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14148/1/T-UCSG-POS-MES-99.pdf)

CAPITULO VIII: Habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato

⁹Mite Alonso María Fernanda

¹⁰Urdanigo Intriago Katherine Jamile

Resumen

La lingüística y la comunicación se relacionan entre sí, las mismas conforman un conjunto de saberes y habilidades, por tanto, es fundamental conocer, manejar y fortalecer las competencias lingüísticas en la formación académica. Es por ello que se desarrolló la presente investigación con el objetivo de determinar las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “La Unión”. El proceso investigativo se realizó mediante una metodología de enfoque mixta cuali-cuantitativa, contextualizada como aplicada, descriptiva, experimental con corte transversal y trabajo de campo observacional, enmarcadas en las fases del diagnóstico, diseño y aplicación de la propuesta. La población se conformó por (2) docentes y (50) estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa La Unión. Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se pudo identificar la deficiencia de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés en el proceso de enseñanza. Finalmente, con el diseño y puesta en marcha de las estrategias metodológicas, se pudo complementar y fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes, y por consiguiente las habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: *Habilidades lingüísticas, estrategias metodológicas, enseñanza – aprendizaje, inglés.*

⁹ Universidad Estatal del Sur de Manabí, Gmail: mite-maria0021@unesum.edu.ec, ORCID: <https://Orcid.org/0009-0003-3137-6078>

¹⁰ Universidad Estatal del Sur de Manabí, Gmail: urdanigo-katherine6236@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7155-5077>

Abstract

Linguistics and communication are related to each other, they make up a set of knowledge and skills, therefore, it is essential to know, manage and strengthen linguistic competencies in academic training. That is why this research was developed with the objective of determining the linguistic skills in the teaching-learning process of the English language of the high school students of the Educational Unit “La Unión”. The research process was carried out using a mixed qualitative-quantitative approach methodology, contextualized as applied, descriptive, experimental with cross-sectional and observational field work, framed in the phases of diagnosis, design and application of the proposal. The population was made up of (two) teachers and (fifty) students of the Unified General Baccalaureate of the La Unión Educational Unit. Through the application of the research instruments, it was possible to identify the deficiency of linguistic skills in the English language in the teaching process. Finally, with the design and implementation of the methodological strategies, it was possible to complement and strengthen the teaching process of the teachers, and consequently the linguistic and cognitive skills of the students in learning the English language.

Keywords: *Linguistic skills, methodological strategies, teaching-learning, english.*

Introducción

El inglés, es uno de los idiomas más utilizados internacionalmente, por tal motivo, se convierte en una herramienta valiosa para la formación integral de los estudiantes. Facilitar la adquisición de información necesaria para cumplir con los requisitos académicos y desempeñar eficazmente tareas laborales. Además, proporciona la oportunidad de interactuar con hablantes nativos en diversos contextos sociales y culturales, lo que enriquece la experiencia de trabajar en entornos variados. La estrategia didáctica centrada en el desarrollo de la capacidad comunicativa, resulta en la gestión de información y el intercambio de experiencias entre los estudiantes (Escobedo y Tobón, 2019).

En la actualidad, las habilidades lingüísticas en inglés son crucialmente importantes en ámbitos profesionales, culturales y académicos, consolidando al inglés como el idioma predominante en la educación y promoviendo la globalización de la socialización. La relevancia de una lengua mundial se evidencia en la posibilidad de comunicarse con personas de diferentes países, seleccionando el idioma según el poderío económico, tecnológico y cultural de las naciones. El inglés, al haberse convertido en una lengua globalmente hablada, se manifiesta en medios de comunicación, redes sociales, productos comerciales y la investigación académica, incentivando a las personas a aprenderlo como lengua extranjera (Carbajal, 2021)

Por tanto, la adquisición de las cuatro habilidades lingüísticas es esencial en el proceso de aprendizaje. Fortalecer estas habilidades proporciona a los estudiantes las bases integrales para aprender un nuevo idioma mediante estrategias didácticas que enfatizan la interacción con el contexto y las situaciones cotidianas, destacando la importancia de fortalecer la competencia comunicativa (Aldana, 2018)

A pesar de esto, la aplicación práctica de estos resultados en la enseñanza de idiomas sigue siendo incipiente. Los métodos de enseñanza continúan arraigados en prácticas antiguas, ignorando en gran medida las nuevas formas y metodologías basadas en las singularidades del aprendiz, como la memoria, las emociones y la motivación, que están relacionadas con los mecanismos neuronales del cerebro para aprender el lenguaje (Martínez-Hernández & Venet-Muñoz, 2023).

En consecuencia, mejorar el proceso de enseñanza implica hacer hincapié en las necesidades y aspectos cotidianos del estudiante, estimulando la creatividad e imaginación en su interacción como individuo. Integrar las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés como segunda lengua, a través de actividades didácticas que fomentan la motivación y la participación, permite a los estudiantes disfrutar de su proceso educativo y aprovecharlo para desarrollarse como hablantes competentes en todas las habilidades lingüísticas del idioma.

Desarrollo

Estrategia

Se define como un modelo a seguir para alcanzar metas u objetivos, a través de un esquema que comprende un conjunto de acciones o métodos específicos que conducen al logro de la meta previamente establecida (Díaz, 2019).

Didáctica

Didáctica es la ciencia educativa que examina e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de lograr la formación intelectual del educando. La Didáctica se centra en los procesos que tienen lugar en un contexto curricular o institucional, considerando positiva la planificación y ejecución de estos procesos en la actuación curricular de la educación (Díaz, 2019)

Estrategia Didáctica

Las Estrategias Didácticas representan la organización de destinadas a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente. Estas estrategias regulan la interacción del estudiante con los contenidos educativos, facilitando el ordenamiento de procedimientos para que el estudiante pueda desarrollar habilidades o conocimientos específicos que lo conduzcan a la resolución de problemas (Feo, 2018).

En el marco de las estrategias interactivas, las estrategias didácticas se centran en la actividad del estudiante, guiadas por el docente en la construcción del conocimiento, autodescubrimiento e interacción con sus compañeros de clase. El autodescubrimiento, derivado de un enfoque interactivo, sirve como fuente de motivación intrínseca, permitiendo al docente guiar al estudiante hacia la consecución de metas, explorando aspectos complejos y desafiando las capacidades del estudiante para alcanzar la gratificación asociada con la conquista de objetivos (Zambrano, 2019).

Teoría del aprendizaje

En el ámbito de la enseñanza del idioma inglés, la teoría conductista, según Pozo (2002), considera a los educandos como responsables directores de su proceso de aprendizaje, alejándose de la evaluación cuantitativa y enfocándose en los procesos más que en los resultados. Desde esta perspectiva, el conductismo ha contribuido significativamente al proceso de aprendizaje. Por otra parte, Richards y Rodgers, (2001) destacan la importancia de las competencias básicas sustentadas en resultados medibles para demostrar competencias en el idioma. La metodología debe ser funcional y contextualizada para un aprendizaje natural y significativo, donde el estudiante busca autonomía y toma decisiones según sus necesidades lingüísticas. El papel del docente se centra en ser un asesor y guía para alcanzar los objetivos del aprendizaje del idioma.

En el contexto del aprendizaje de un nuevo idioma, la comunicación y la aplicación de habilidades son cruciales. Según López (2009), el aprendizaje del idioma se centra en la comunicación en un contexto real, demostrando la capacidad de interactuar en diversas situaciones donde los participantes utilizan la lengua que están aprendiendo. Este enfoque se relaciona estrechamente con los métodos de enseñanza empleados, ya que son el resultado de la interacción entre profesores y alumnos. Por consiguiente, la contribución de constructivistas de Piage (1969) ha permitido la inclusión del trabajo colaborativo y la resolución de situaciones problemáticas en el desarrollo de los aprendizajes, donde los individuos recurren a patrones cognitivos formulados en sus vidas.

Teoría que sustenta la metodología de enseñanza para el idioma inglés.

Teoría del aprendizaje experiencial

Basada en las teorías sociales y constructivistas, la teoría del aprendizaje experiencial destaca la experiencia como un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje. Su objetivo principal es motivar a los estudiantes a través de experiencias que impulsan el aprendizaje. Uno de sus principales exponentes, Carl Rogers (2005), sostiene que el aprendizaje experiencial debe ser iniciado por el estudiante, permitiéndole aprender de manera natural e involucrarse en el proceso, lo que resulta en un conocimiento más duradero. Senge (2011) enfatiza la importancia de la motivación individual en el aprendizaje experiencial, observando que los efectos son evidentes cuando los estudiantes

expresan el deseo de conocer y aprender. Este tipo de aprendizaje requiere directrices instructivas para que los estudiantes puedan desarrollarlo, destacando el papel significativo del docente en este proceso.

Teoría de aprendizaje y habilidades del siglo 21

Las habilidades esperadas para este siglo incluyen el conocimiento, el pensamiento crítico, los sistemas, las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo. La Asociación para Habilidades del Siglo 21 define el curso de inglés como un medio de comunicación para abordar temas actuales como conciencia global, educación de la salud y alfabetización, entre otros temas de importancia mundial. Según De La Luz (2011), las plataformas y recursos web son fundamentales en el presente siglo, ya que no solo complementan o refuerzan el proceso de aprendizaje, sino que también contribuyen al fortalecimiento del autoaprendizaje, el desarrollo de habilidades comunicativas y habilidades blandas en entornos físicos o remotos dedicados al aprendizaje de un nuevo idioma.

Habilidades Lingüísticas

Las competencias lingüísticas son clave para el uso eficiente del lenguaje, fomentando el razonamiento verbal para establecer conexiones lógicas entre nociones y conceptos, así como la interacción sujeto-tarea basada en esos conocimientos (Oña & Chicaiza, 2017). El nivel de desarrollo alcanzado en estas competencias por el aprendiz constituye la respuesta a las necesidades de comunicación, formando parte integral de las competencias comunicativas que, a su vez, condicionan el desarrollo de otras habilidades esenciales para la interacción individuo-entorno (Espinoza-Freire & Campuzano-Vásquez, 2019)

En este contexto, el aprendizaje del idioma inglés se caracteriza por cuatro competencias lingüísticas interconectadas: hablar (hablar), escuchar (escuchar), escribir (escribir) y leer (leer). La capacidad de escuchar y comprender a los demás, en particular, juega un papel crucial en la comunicación, especialmente en un idioma extranjero (Macías F. , 2017)

De acuerdo con Olivares García et al. (2016), las competencias lingüísticas actúan de manera transversal en el aprendizaje y engloban indicadores como un nivel adecuado de comprensión, desarrollo de la lectura, escritura, escucha y habla, hábitos de lectura y decodificación de ideas, así como un enfoque procesual, criterio y formativo en el razonamiento y la ampliación del lenguaje oral y escrito. En resumen, estos indicadores se traducen en la capacidad de inferir, analizar y sintetizar contenido oral o escrito. El estímulo de estas competencias contribuye al fortalecimiento del razonamiento verbal, incluyendo el vocabulario y la elaboración de ideas, enriqueciendo así las habilidades necesarias para cualquier proceso de aprendizaje.

Habilidades básicas en el inglés

Existen diversas estrategias que pueden incorporarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, las cuales han demostrado cierta eficacia al ser introducidas, ya sea como apoyo en textos académicos o en la dinámica misma de dicho proceso.

- **Lectura (Reading):** La habilidad de lectura, aunque a veces menos practicada por el aprendiz, es de suma importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Más allá de la comprensión de textos escritos, este proceso implica tanto aspectos mentales como visuales, ya que se deduce el significado del texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje del escritor, se realizan deducciones y se formulan preguntas relacionadas con el mismo. Durante las actividades gamificadas, se busca que los estudiantes desarrollen la habilidad de lectura de manera progresiva (Centro virtual Cervantes, 2019). Estrategias como la lectura para propósitos específicos (Scanning), la lectura rápida (Skimming) y la lectura para detalles (Reading for details) se aplican para alcanzar una comprensión más profunda de los textos en inglés (Macías, 2022).
- **Escucha (Listening):** La habilidad de escuchar, una de las más importantes y la primera en ser adquirida por el ser humano, es esencial para desarrollar la habilidad del habla de manera correcta. No se trata únicamente de entender las palabras en un diálogo, sino que también requiere concentración para comprender el mensaje principal que el hablante desea transmitir, construir

significados, generar respuestas y, por ende, ser clave para una comunicación efectiva en inglés (Centro virtual Cervantes, 2019). Estrategias como la escucha por la idea principal, la escucha para información específica, la escucha por detalles y la escucha por actitud se utilizan para desarrollar esta habilidad.

- **Habla (Speaking):** La adquisición de habilidades orales es un proceso gradual y direccional. Los estudiantes practican el lenguaje a través de discusiones, diálogos y otras estrategias que estimulan su expresión oral. La habilidad de hablar se considera la meta más objetiva dentro del método comunicativo, siendo crucial en el proceso de enseñanza. La gamificación desempeña un papel importante al proporcionar un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos desarrollando esta habilidad lingüística de manera fluida, generando situaciones de comunicación y aplicando al máximo sus relaciones y agilidad en la conversación en inglés como segunda lengua. Estrategias como actuaciones y diálogos (Role play and dialogs), expresión oral (Speech), discusiones (Discussions), trabajo grupal (Group work) y repetición grupal (Choral Drill) son fundamentales en este proceso.
- **Escritura (Writing):** La escritura, al igual que la habilidad de escuchar, suele presentar dificultades para el aprendizaje debido a la necesidad de conocimientos relacionados con gramática, vocabulario y puntuación. Aunque inicialmente contribuye al desarrollo de la expresión oral y la escucha, la escritura se considera un refuerzo para otras habilidades. Actividades como el dictado son ejemplos de actividades de escritura que se completan en clase y requieren corrección y retroalimentación inmediata (Centro virtual Cervantes, 2019). Estrategias como completar textos sencillos (Completing simple texts) y escribir postales y cartas (Writing post cards and Letters) ayudan al estudiante a desarrollar su expresión escrita en el idioma inglés.

Conclusiones

- Un aspecto destacado de esta propuesta es la atención especial dada a la importancia del inglés, reconocido como un idioma internacional de comunicación, que amplía las oportunidades de obtener becas y permite a individuos y profesionales competir por mejores posiciones laborales en diversos sectores del mercado.
- Este enfoque ha generado un proceso atractivo y significativo que implementa la mejora de las habilidades lingüísticas a través de experiencias cotidianas, promoviendo indirectamente la competencia comunicativa, donde el estudiante desempeña un papel central en su propio proceso educativo.
- Por lo tanto, la adquisición del inglés como segunda lengua se vuelve de mayor relevancia, debido a la necesidad de ampliar el conocimiento, por lo cual ha consolidado la noción del bilingüismo como una oportunidad para el desarrollo y la obtención de mejores perspectivas y acceso al progreso. Sin embargo, esta evolución debe adaptarse a un proceso significativo, considerando los cambios y ajustes que experimenta actualmente la educación colombiana.
- En este contexto, resulta esencial que los docentes implementen estrategias didácticas en sus clases, con el propósito de estimular y motivar a los estudiantes a aprender el idioma inglés. Este enfoque no solo tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico, sino también servir de respaldo a la labor educativa del docente.

Bibliografía

- Aldana, P. Y. (2018). INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN COLOMBIA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. *REVISTA CHAKIÑAN*(5), 133-145.
- Carbajal, C. K. (2021). HAVE FUN LEARNING PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE HABLA Y ESCUCHA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.
- Centro virtual Cervantes. (2019). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_02.htm
- Díaz, C. I. (2019). *repositorio.iberamericana.edu.co*. Retrieved 30 de Mayo de 2021, from <https://repositorio.iberamericana.edu.co/bitstream/001/925/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20con%20ni%C3%B1os%20entre%206%20y%207%20a%C3%B1os%2C%20desde%20el%20interior%20de%20las%20familias.pdf>
- Espinoza-Freire, E., & Campuzano-Vásquez, J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250-258. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-250.pdf>
- Feo, R. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. *Tendencias pedagógicas*, 187-206. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/tp2018.31.011/9429>
- López, M. (2009). Estrategias y enfoques metodológicos del uso comunicativo en las lenguas extranjeras: aplicación teórico-práctica del paradigma pragmático. *Tejuelo*, 57-76(7). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5815649.pdf>
- Macías, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de la Ciencia*, 3(4), 588-641. .
- Macías, S. J. (2022). Las redes sociales como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés.
- Martínez-Hernández, A., & Venet-Muñoz, R. (2023). Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes de idiomas en formación. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(3), 446-461. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v6i3.388>.

- Olivares García, M., González Alfaya, M., & Mérida Serrano, R. (2016). Diagnóstico de la competencia lingüística en la metodología de Proyectos de Trabajo. *Ocnos Revista de Estudios sobre Lectura*(15), 81-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814006.pdf>
- Oña, C. Á., & Chicaiza, L. I. (2017). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de educación básica media, periodo 2016-2017. Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4327/1/PI-000487.pdf>
- Piaget, J. (1969). *Piaget, J. (1969). Psicología del niño. Madrid: Editorial Morata.* Madrid: Morata.
- Pozo, J. (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid: Morata.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (segunda ed.). (C. Ed., Ed.) New York: Cambridge Ed.
- Senge, P. (2011). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje.* Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Zambrano, C. M. (Noviembre de 2019). [repositorio.ucsg.edu.ec. http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14148/1/T-UCSG-POS-MES-99.pdf](http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14148/1/T-UCSG-POS-MES-99.pdf)

CAPITULO IX: Herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico

¹¹Pin Flores Angela Mireya

Resumen

Las herramientas tecnológicas son recursos didácticos que utilizan los docentes con el fin de que los estudiantes obtengan una educación más dinámica y flexible, ahí radica su importancia, porque son las que permiten que los alumnos reciban de una manera más asertiva la información y faciliten su aprendizaje. En la era digital actual, las herramientas tecnológicas se han convertido en una parte crucial del sistema educativo y su impacto en el rendimiento académico es inmenso. La presente investigación tiene como objetivo Investigar la utilidad de las herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa La Unión, mediante la fundamentación de bases teóricas y su diagnóstico situacional actual; la metodología será cuali-cuantitativa de tipo descriptivo, de cohorte transversal, como método teórico se utilizará el método inductivo deductivo, bibliográfico. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y la población lo constituye 50 niños, no se aplicará muestreo ya que la población no supera las 100 personas.

Palabras claves: *Herramientas tecnológicas, recursos, docente, didácticos, educación.*

¹¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí, Gmail: pin-angela6411@unesum.edu.ec, Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-0459-8232>

Abstract

Technological tools are teaching resources that teachers use in order for students to obtain a more dynamic and flexible education. This is where their importance lies, because they are what allow students to receive information in a more assertive way and facilitate their learning. In today's digital age, technological tools have become a crucial part of the education system and their impact on academic performance is immense. The objective of this research is to investigate the usefulness of educational technological tools in the academic performance of upper basic students of the La Unidad Educativa la Union, through the foundation of theoretical bases and its current situational diagnosis; The methodology will be qualitative-quantitative of a descriptive type, cross-sectional cohort, as a theoretical method the inductive, deductive, bibliographic method will be used. The technique for data collection was the survey and the population consists of 50 children and 4 teachers. Sampling will not be applied since the population does not exceed 100 people.

Keywords: *Technological tools, resources, teachers, didactics, education.*

Introducción

En la era digital en la que nos encontramos inmersos, las herramientas tecnológicas han tomado un papel relevante en todos los aspectos de nuestra vida, incluyendo el ámbito educativo. Las herramientas tecnológicas educativas han revolucionado la forma en que se adquiere y se hace trabajo, los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de recursos y herramientas en línea que facilitan su aprendizaje y les permiten adquirir nuevas habilidades de manera más eficiente. Una de las ventajas más importantes de las herramientas tecnológicas es que ofrecen la posibilidad de personalizar el aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a contenido adaptado a sus necesidades específicas, lo que les permite avanzar a su propio ritmo. Otra ventaja es que rompen las barreras geográficas y temporales. Los estudiantes ya no están limitados a aprender solo en el aula, sino que pueden acceder a materiales de aprendizaje en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto le permite al máximo su tiempo y tener acceso a recursos educativos que no están disponibles. Además, las herramientas tecnológicas promueven la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Los estudiantes pueden compartir ideas, trabajar en proyectos conjuntos y comunicarse con sus compañeros de clase a través de plataformas en línea. Esto infunde el trabajo en equipo y el intercambio de

conocimientos, lo que en última instancia mejora el desempeño académico de los estudiantes. A pesar de todas las ventajas, es importante destacar que estas herramientas no son una solución mágica. El éxito académico sigue dependiendo de la gran medida de la motivación y el compromiso del estudiante.

La incursión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha aportado muchos beneficios en la educación en general mejorando y facilitando el proceso de enseñanza, así como el desarrollo de actividades didácticas que brindan la posibilidad de trabajar en línea mediante el internet (Pastor y López, 2018)

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's), según (Martínez y Prendes, 2022), son un conjunto de herramientas de conexión y organización del conocimiento que incluye la informática, las telecomunicaciones, la microelectrónica, entre otras, que cumplen una función didáctica. comunicación relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel educativo.

El presente trabajo tiene como objeto de estudio el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa La Unión y como campo de estudio se enmarcará dentro de la pedagogía, ya que se centra en comprender cómo las personas aprenden y cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, se planteó como objetivo general Investigar la utilidad de las herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa La Unión.

Bajo este preámbulo este estudio realizado resulta importante donde se pudo analizar el uso de las herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico.

Materiales y métodos

Para llevar a cabo esta investigación se realizó un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica, abordado desde posiciones cuali-cuantitativa de tipo descriptivo, de cohorte transversal, como método teórico se utilizó el método inductivo deductivo donde se aplicó en la fase inicial de la investigación para fundamentar en el marco teórico sobre el estudio de las herramientas tecnológicas en el siglo XXI. Además, se aplicó el método histórico lógico que permitió descubrir las causas que originaron el problema de las herramientas tecnológicas educativas y se utilizó el método de análisis - síntesis para la tabulación de los resultados y la interpretación de los datos, Mediante el análisis-síntesis se estudiaron y resumieron los principales hallazgos bibliográficos hasta arribar a conclusiones, así como la aplicación de una encuesta a 50 estudiantes (35 hombres y 25 mujeres) de la Unidad Educativa La Unión”.

A través del Google Académico se accedió a artículos científicos, y bases de datos con en el tema investigado. En la selección de las referencias se tuvo en cuenta el carácter científico y la actualidad.

Resultados

Con el fin de analizar el uso de herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico en la Unidad Educativa La Unión “se obtuvieron los siguientes resultados: Objetivo: Investigar la utilidad de las herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa La Unión.

Tabla 6

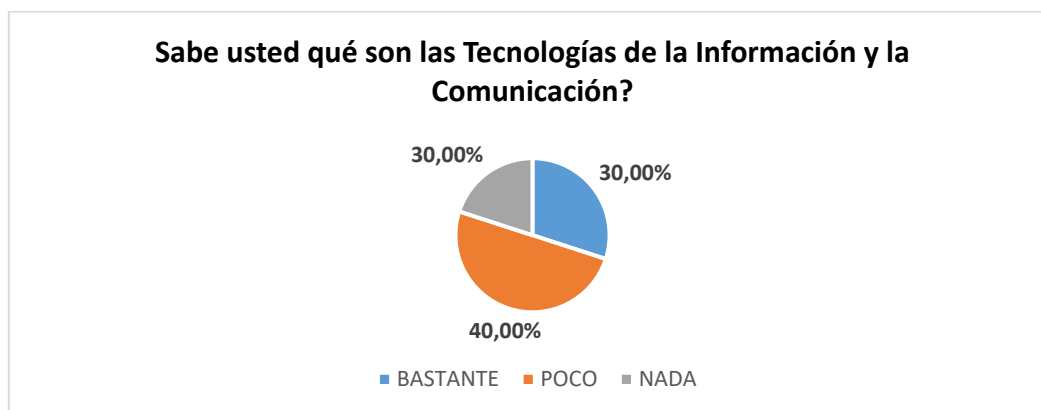
¿Sabe usted qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
BASTANTE	15	30,00%
POCO	20	40,00%
NADA	15	30,00%
TOTAL:	50	

Fuente: *Estudiante de la Unidad Educativa La Unión*

Elaborado por: *Investigadora*

Graficó 1



Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta ¿Sabe usted qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación?, 20 estudiantes que corresponden al 40% afirmaron que saben poco de la TIC's, y 15 estudiantes que son el 30% sostuvieron que saben bastante y nada. Es decir, que la institución educativa se maneja poco el uso de la tecnología.

Tabla 7

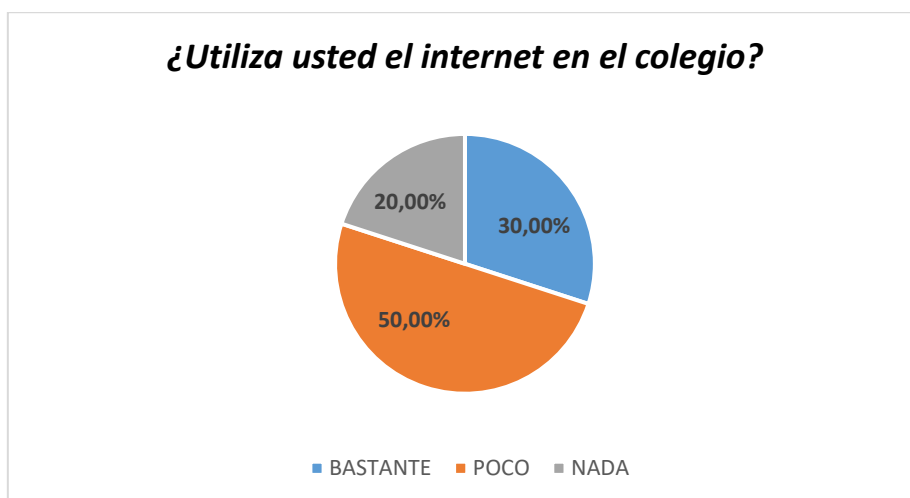
¿Utiliza usted el internet en el colegio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
BASTANTE	15	30,00%
POCO	25	50,00%
NADA	10	20,00%
TOTAL:	50	

Fuente: *Estudiante de la Unidad Educativa La Unión*

Elaborado por: *Investigadora*

Graficó 2



Análisis e interpretación

En relación a la pregunta ¿Utiliza usted el internet en el colegio? 25 estudiante con el 50% dicen que poco, 15 estudiantes con el 30% dicen que bastante y 10 estudiantes con el 20% dicen que nada esto se deben a que a la Unidad Educativa es una zona rural y es déficit el uso del internet ya que más de los días se va la luz.

Tabla 8

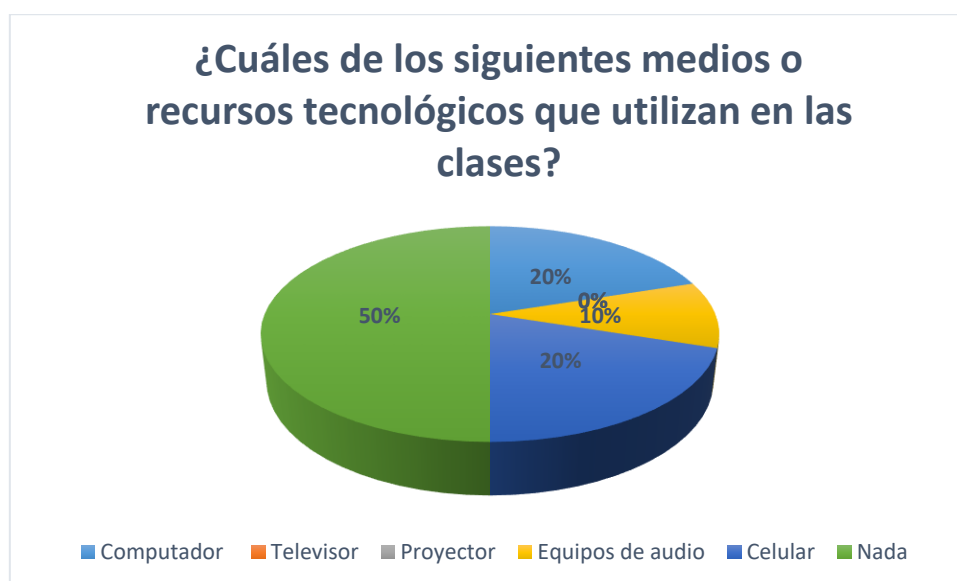
¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos que utilizan en las clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Computador	10	20,00%
Televisor	0	0,00%
Proyector	0	0,00%
Equipos de audio	5	10,00%
Celular	25	20,00%
Nada	10	50,00%
TOTAL:	50	

Fuente: *Estudiante de la Unidad Educativa La Unión*

Elaborado por: *Investigadora*

Graficó 3



Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta que dice ¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos que utilizan en las clases? El 50% de los encuestados dijeron que no utilizan nada, luego el 20% dicen que utilizan el computador y el 20% utilizan el celular y el 10% equipos de audio. Se debe a que en las zonas rurales no tiene fácil acceso al celular.

Tabla 9

¿Cuál es la utilidad que le das a las nuevas tecnologías de la comunicación TIC?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda en las tareas	10	20,00%
Aprender nuevas cosas	10	20,00%
Para jugar	15	30,00%
Para comunicarse con sus amigos o familiares	15	30,00%
TOTAL:	50	

Fuente: *Estudiante de la Unidad Educativa La Unión*

Elaborado por: *Investigadora*

Graficó 4



Análisis e interpretación

La presente interrogante, sobre el ¿Cuál es la utilidad que le das a las nuevas tecnologías de la comunicación TIC? de acuerdo a la encuesta el 30% dijeron que utilizan la tecnología para jugar y para comunicarse con sus amigos o familiares, 20% para tareas y para aprender nuevas cosas.

Tabla 10.

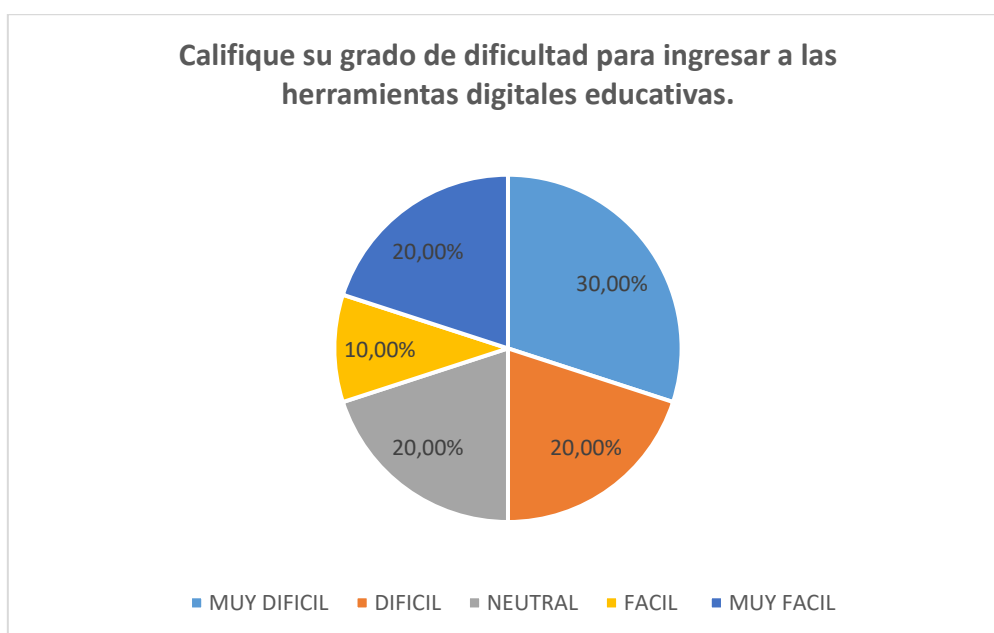
Califique su grado de dificultad para ingresar a las herramientas digitales educativas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUY DIFICIL	15	30,00%
DIFICIL	10	20,00%
NEUTRAL	10	20,00%
FACIL	5	10,00%
MUY FACIL	10	20,00%
TOTAL:	50	

Fuente: *Estudiante de la Unidad Educativa La Unión*

Elaborado por: *Investigadora*

Graficó 5



Análisis e interpretación

En muchos estudios y procesos de investigación, el conocer grado de dificultad para ingresar a las herramientas digitales educativas el 30% dicen que muy difícil, el 20% difícil, neutral y muy fácil, el 10% fácil; esto se debe porque es muy difícil la señal en el establecimiento educativo y más si es una institución rural.

Discusión

Actualmente existe un reconocimiento del papel central de la educación en el proceso de desarrollo, este papel está relacionado con la capacidad de enfrentar los desafíos que plantea la revolución científica y tecnológica, para perseguir la transformación productiva que implica estas tecnologías, para resolver problemas sociales. problemas y consolidar el proceso educativo.

La presente investigación permitió trabajar con la unidad educativa la Unión, por lo que el proyecto esta para realizarse en otras instituciones educativas. Los datos obtenidos en esta investigación sirven para que los profesores estén informados acerca de las tecnologías y así el estudiante pueda tener un mayor rendimiento en la educación y así apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Cendrós, 2019) la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo y en el aula, “debe verse como una herramienta o material de construcción que facilita el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y diferentes formas de aprender”, y esto también propone un aprendizaje basado en la ayuda de la tecnología de forma activa donde el docente se convierte en mediador de las actividades del estudiante en su entorno.

(Sacoto Almeida & Santana Campoverde, 2023) Los avances tecnológicos y las nuevas formas de comunicar, compartir y crear conocimiento han propiciado nuevas formas de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje. El diseño de una interfaz educativa requiere considerar el contenido del plan de estudios, el tiempo, los objetivos, la redacción del material y otras variables. En el contexto actual por el Covid-19, las instituciones de educación superior han tenido que desarrollar políticas y lineamientos para impulsar el cambio educativo y buscar construir su identidad en línea a través de modelos pedagógicos propios.

Con el auge de Internet y el auge tecnológico que se está viviendo actualmente, los estudiantes necesitarán herramientas digitales además de útiles escolares para ayudarlos a superar los nuevos desafíos que les deparará el año escolar. Esto se aplica tanto a los estudiantes universitarios como a los estudiantes de escuelas primarias y secundarias (Educación: 5 herramientas tecnológicas que mejorarán el desempeño académico de tus hijos, n.d.).

El uso de herramientas tecnológicas educativas se ha vuelto cada vez más popular en los últimos años, ya que se ha descubierto que mejoran el aprendizaje y el rendimiento académico. Sin embargo, la falta de acceso a Internet en zonas rurales como La unidad Educativa la Unión plantea un desafío importante para la implementación de estas herramientas ya que La ausencia de un acceso confiable a Internet plantea un serio obstáculo para que los estudiantes y profesores utilicen eficazmente las herramientas tecnológicas educativas.

Las Tics y su Relación con el desempeño académico

El uso de herramientas tecnológicas educativas se ha convertido en un componente esencial en la educación moderna. Estas herramientas ayudan a brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje dinámica y atractiva y han demostrado mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, la implementación de estas herramientas depende en gran medida de la disponibilidad de acceso a internet, lo que lamentablemente no es el caso de los estudiantes de la zona rural de La Unión. Los estudiantes de esta zona enfrentan un déficit de internet, lo que puede afectar negativamente su acceso (Sacoto Almeida & Santana Campoverde, 2023)

Factores que influyen las herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico en la zona rural

En la zona rural, el uso de herramientas tecnológicas educativas se ha convertido en un factor importante para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, hay varios factores influyentes que deben considerarse al implementar herramientas tecnológicas en las escuelas rurales. Uno de los principales factores es la falta de acceso a la tecnología en las zonas rurales. Debido a la falta de infraestructura adecuada, como conectividad a Internet y electricidad, las escuelas de las zonas rurales a menudo enfrentan dificultades para acceder a la tecnología. (Molinero Bárcenas & Chávez Morales, 2019)

Conclusiones

- La educación es un aspecto crucial de la vida que forma la base para el crecimiento personal y profesional de un individuo. Con la evolución de la era digital, las herramientas tecnológicas educativas se han convertido en una parte integral de la educación moderna. Estas herramientas tecnológicas han revolucionado la forma en que los estudiantes aprenden, interactúan y se comunican, y han demostrado ser beneficiosas para mejorar el rendimiento académico.
- Se cumplió con el objetivo establecido de Investigar la utilidad de las herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa La Unión”. Los

hallazgos obtenidos a través de la revisión bibliográfica permiten concluir que existe una estrecha relación entre el bajo rendimiento académico y la falta de herramientas tecnológicas en esta unidad educativa por ser una zona rural.

- Las herramientas tecnológicas educativas pueden tener un gran impacto en el desempeño académico de los estudiantes, sin embargo, en zonas rurales como la Unidad Educativa la Unión de Jipijapa, la conectividad puede ser un obstáculo para su implementación efectiva. Es importante buscar alternativas y soluciones para que los estudiantes de zonas rurales no se queden atrás en la era de la tecnología y puedan aprovechar al máximo las herramientas que están a su disposición.

Recomendación:

- A pesar de las dificultades, existen alternativas para solventar esta problemática, se recomienda que hagan gestión con la implementación de redes inalámbricas, la utilización de dispositivos móviles y el acceso a recursos educativos en línea, ya que en la era digital en la que vivimos, el uso de herramientas tecnológicas en la educación juega un papel cada vez más importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

- Cendrós. (2019). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Sevilla, España.: Cubo.
- Martínez y Prendes. (2022). Inteligencia Exitosa. Barcelona: Paidós.
- Molinero Bárcenas M, Chávez Morales URIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (2019) 10...
- Smith, J., Petrovic, P., Rose, M., De Souza, C., Muller, L., Nowak, B., & Martinez, J. (2021). Placeholder Text: A Study. The Journal of Citation Styles, 3. <https://doi.org/10.10/X>
- Sacoto Almeida M, Santana Campoverde FMQRInvestigar (2023) 7(1)
- Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza (n.d.) Retrieved November 9, 2023, from www.scielo.org.mx
- Nuevas tecnologías en la educación: influencia, ventajas y (n.d.) Retrieved November 9, 2023, from www.sydle.com

CAPITULO X: Estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura en niños con discapacidad intelectual leve.

¹²Reyes Tello Freddy Alberto

Resumen

Una estrategia inclusiva es aquella que permite priorizar un aprendizaje en el aula, permitiendo a los educandos con necesidades especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad alcanzar un aprendizaje significativo y adecuado a su necesidad. La investigación se enfoca en diseñar una estrategia inclusiva para la enseñanza digital de lectura en niños con discapacidad intelectual leve. Este trabajo se centra en la Unidad Educativa “Daniel López” del cantón Jipijapa, mediante la implementación de métodos didácticos que logren mejorar el conocimiento y estimule el pensamiento creativo y dinámico de los estudiantes, donde se ha identificado una carencia de métodos adaptativos y tecnológicos que faciliten el aprendizaje de la lectura en este grupo específico de estudiantes. Se aplicó una metodología con un enfoque mixto, de tipo descriptivo, trabajo de campo, con métodos analítico, sintético, bibliográfico e hipotético-deductivo que permitieron determinar cómo es la gestión organizacional de la institución. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta aplicada a 18 estudiantes, 6 docentes, 1 psicóloga educativa, 1 pedagoga y 2 administrativos. Los resultados indicaron que existe carencia de una estrategia inclusiva para la enseñanza digital de lectura en niños con discapacidad intelectual leve en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se cuenta con profesionales adecuados que puedan detectar los casos de estudiantes con necesidades especiales lo que ggdifficulta a los docentes poder aplicar estrategias metodológicas acorde a cada necesidad.

Palabras clave: *Estrategia inclusiva, Enseñanza digital de lectura, discapacidad intelectual, aprendizaje.*

¹² Universidad Estatal del Sur de Manabí, Gmail: reyes-freddy4258@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1507-5723>

Abstract

An inclusive strategy is one that allows prioritizing learning in the classroom, allowing students with special needs associated and not associated with disability to achieve meaningful learning appropriate to their needs. The research focuses on designing an inclusive strategy for digital reading teaching in children with mild intellectual disabilities. This work focuses on the “Daniel López” Educational Unit of the Jipijapa canton, through the implementation of teaching methods that improve knowledge and stimulate the creative and dynamic thinking of students, where a lack of adaptive and technological methods has been identified that facilitate the learning of reading in this specific group of students. A methodology was applied with a mixed approach, descriptive, field work, with analytical, synthetic, bibliographic and hypothetical-deductive methods that allowed determining the organizational management of the institution. The technique for data collection was the survey applied to 18 students, six teachers, one educational psychologist, one pedagogue and two administrators. The results indicated that there is a lack of an inclusive strategy for digital reading teaching in children with mild intellectual disabilities in the teaching-learning process. There are no adequate professionals who can detect cases of students with special needs, which makes it difficult for teachers to apply methodological strategies according to each need.

Keywords: *Inclusive strategy, digital reading teaching, intellectual disability, learning*

Introducción

La incorporación de la enseñanza digital de lectura se ha evidenciado como una valiosa herramienta para fomentar el aprendizaje y la participación de los niños con discapacidad intelectual leve. En la Unidad Educativa Daniel López de Jipijapa, ubicada en la provincia de Manabí, se considera de vital importancia implementar una estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura, con el propósito de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas y puedan adquirir habilidades de lectura de manera efectiva.

Según Fernández y García (2019), la inclusión en la enseñanza digital de lectura implica adaptar los recursos y las estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, asegurando así su participación activa y su progreso en la lectura. Asimismo, Pérez y Rodríguez (2020) sostienen que la estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura comprende el uso de tecnologías accesibles y adaptaciones

curriculares que permitan a los estudiantes con discapacidad intelectual leve acceder al contenido de lectura de manera autónoma y significativa.

En la Unidad Educativa Daniel López de Jipijapa, se busca implementar una estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura, mediante la adaptación de materiales y actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esta iniciativa implica brindar apoyos adicionales, como tecnologías accesibles y adaptaciones curriculares, con el fin de facilitar su participación y progreso en la lectura.

La implementación de una estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, sino que también crea un entorno educativo en el que todos los estudiantes se sienten valorados y tienen la oportunidad de participar plenamente en el proceso de aprendizaje. A través de la adaptación de recursos, la provisión de apoyos y el uso de tecnologías accesibles, se puede fomentar el desarrollo de habilidades de lectura efectivas y promover la inclusión de todos los estudiantes en la Unidad Educativa Daniel López de Jipijapa.

La aplicación de una estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura resulta crucial para el progreso educativo de niños con discapacidad intelectual leve. Esta estrategia asegura un acceso equitativo a la educación al adaptar los materiales de lectura y actividades a sus necesidades individuales, derribando barreras que limitan su participación. Al emplear tecnologías accesibles y adaptaciones curriculares, se fomenta su autonomía y se les permite acceder al contenido de manera independiente, promoviendo un desarrollo personal y académico significativo. La implementación de esta estrategia no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también demuestra un firme compromiso con la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, creando un entorno educativo en el que se sienten valorados y pueden participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Esta estrategia inclusiva garantiza un acceso equitativo, fomenta la autonomía, mejora las habilidades de lectura y promueve la inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve, generando un entorno educativo enriquecedor para su aprendizaje y desarrollo.

Objetivo general. - Determinar la importancia de las estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura, para niños con discapacidad intelectual leve en la Unidad Educativa Daniel López de la ciudad de Jipijapa.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente los tipos de discapacidades y los recursos didácticos recomendados para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Diagnosticar en los docentes el nivel de conocimientos sobre los recursos didácticos para trabajar con niños con discapacidad leve.
- Identificar las tecnologías y recursos digitales disponibles que puedan ser adaptados y utilizados de manera inclusiva para facilitar la enseñanza de la lectura en niños con discapacidad intelectual leve.
- Diseñar una estrategia inclusiva personalizada para la enseñanza digital de la lectura, considerando las características individuales y necesidades de los niños con discapacidad intelectual leve en la Unidad Educativa Daniel López.

Materiales y métodos

Se inició recopilando datos e información de tesis y artículos al tema estrategias inclusiva en la enseñanza digital de lectura en niños con discapacidad intelectual leve, tema de investigación. Este trabajo adopta un enfoque cuali-cuantitativo, integrando métodos cualitativos para explorar las experiencias y percepciones de los niños, y cuantitativos para medir y analizar variables específicas, ofreciendo una visión holística del impacto de las estrategias inclusivas. Se empleará un diseño transversal, recolectando datos en un único momento temporal para obtener una instantánea clara y concisa de las variables de interés en la población estudiada.

Se aplicarán en la fase inicial para fundamentar teóricamente la investigación, analizando literatura existente, teorías y modelos relacionados con la educación inclusiva y la discapacidad intelectual leve. Incluirán encuestas para cuantificar las respuestas de los participantes, entrevistas para obtener ideas profundas y observaciones para evaluar directamente las interacciones de los niños con las estrategias educativas implementadas. La población será aplicada en 18 niños de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López, se contará la autorización de sus representantes.

Esta metodología garantiza un análisis integral, combinando aspectos cualitativos profundos con datos cuantitativos precisos para evaluar efectivamente la eficacia de las estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura para niños con discapacidad intelectual leve.

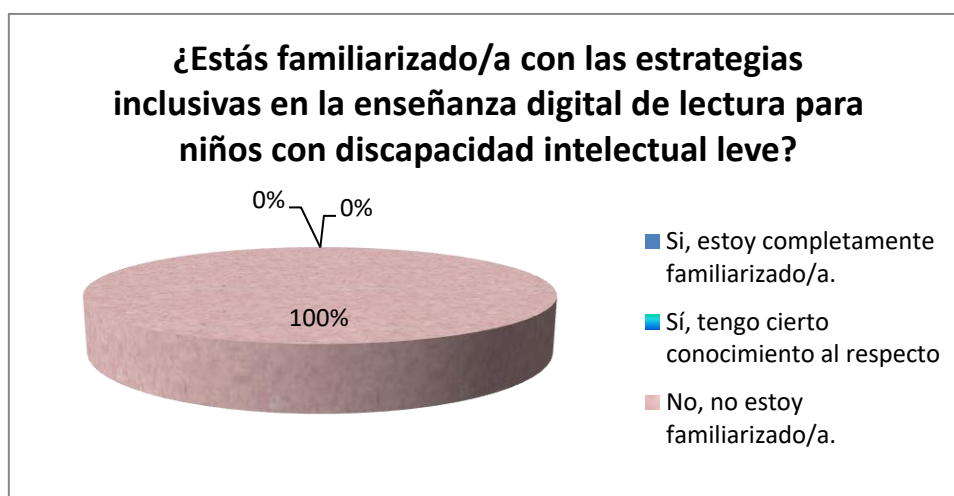
Resultados

Es fundamental reconocer que, aunque las estrategias digitales puedan ser de gran utilidad, no sustituyen el valor de la interacción humana, el respaldo de los educadores y la diversidad de enfoques de enseñanza. La integración de herramientas digitales con métodos convencionales, junto con la colaboración activa entre padres, docentes y especialistas, es esencial para crear un entorno educativo inclusivo y eficaz para niños con discapacidad intelectual leve de los estudiantes de la Unidad Educativa Daniel López.

Encuesta Docentes

Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con una x en donde crea conveniente:

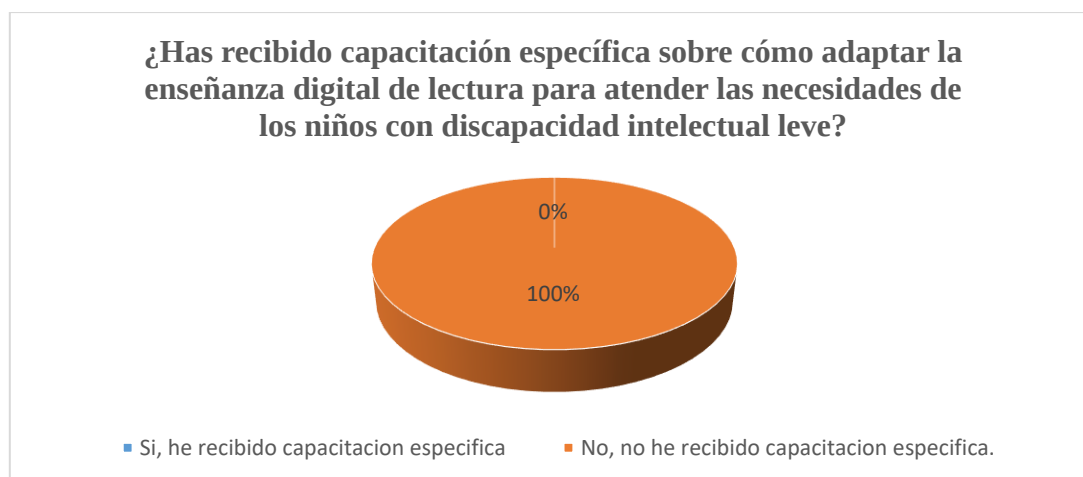
¿Estás familiarizado/a con las estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura para niños con discapacidad intelectual leve?	Docente	Porcentaje
Sí, estoy completamente familiarizado/a.	0	0%
Sí, tengo cierto conocimiento al respecto	0	0%
No, no estoy familiarizado/a.	6	100%



Para la aplicación de esta encuesta se consideró 6 docente de la institución y se realizó la siguiente pregunta ¿Estás familiarizado/a con las estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura para niños con discapacidad intelectual leve?

Obteniendo la siguiente respuesta 6 docentes que corresponde al 100% contestó que no, no está familiarizado teniendo como resultado el 100% de la encuesta realizada.

¿Has recibido capacitación específica sobre cómo adaptar la enseñanza digital de lectura para atender las necesidades de los niños con discapacidad intelectual leve?	Docente	Porcentaje
Sí, he recibido capacitación específica	0	0%
No, no he recibido capacitación específica	6	100%



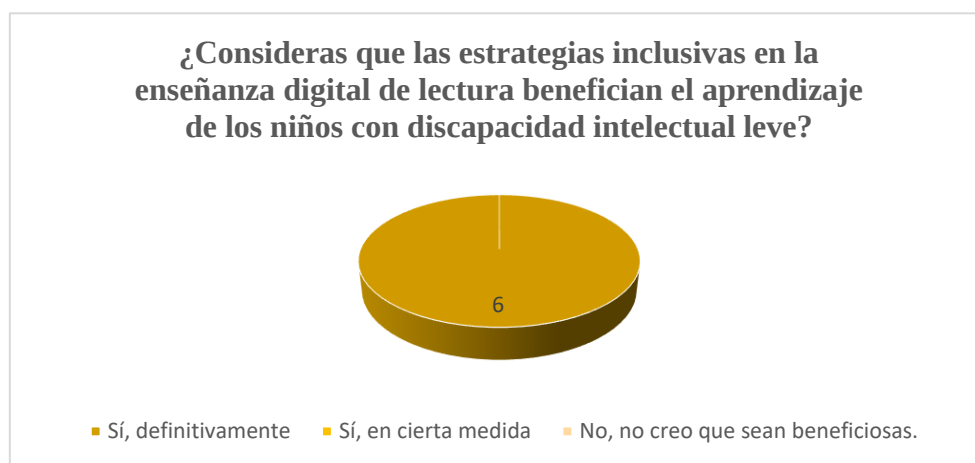
De acuerdo a los resultados obtenidos en este punto nos podemos dar cuenta que está haciendo mucha falta la capacitación a los docentes para adaptar la enseñanza digital de lectura para atender las necesidades de los niños con discapacidad intelectual leve considerando que es un punto clave para mejorar el aprendizaje de este grupo de estudiante ya que el 100 % representa a un porcentaje que no se recibe capacitación específica.

¿Has realizado adaptaciones en los materiales de lectura digital para hacerlos más accesibles y comprensibles para los niños con discapacidad intelectual leve?	Docente	Porcentaje
Sí, regularmente.	0	0%
A veces, dependiendo de las necesidades individuales.	0	0%
No, no he realizado adaptaciones.	6	100%



Los resultados de esta pregunta evidencian que no se realizan las adaptaciones en los materiales de lectura digital hacerlos más accesibles y comprensibles para los niños con discapacidad intelectual leve lo que equivale al 100% del resultado de la encuesta realizada.

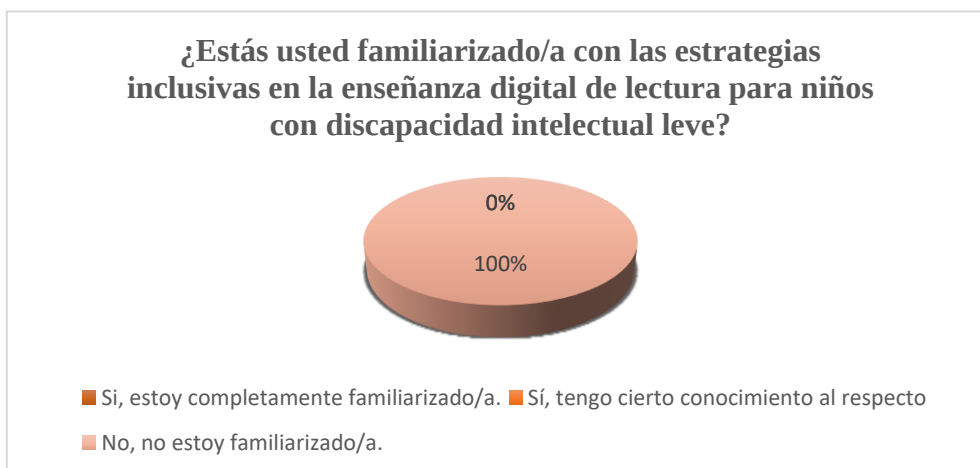
¿Consideras que las estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura benefician el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve?	Docente	Porcentaje
Sí, definitivamente.	6	100%
Sí, en cierta medida.	0	0%
No, no creo que sean beneficiosas.	0	0%



En esta pregunta se evidencia que la estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura beneficia el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve ya que el 100% respondió en que si beneficia definitivamente a este grupo de estudiantes con necesidades educativa especiales.

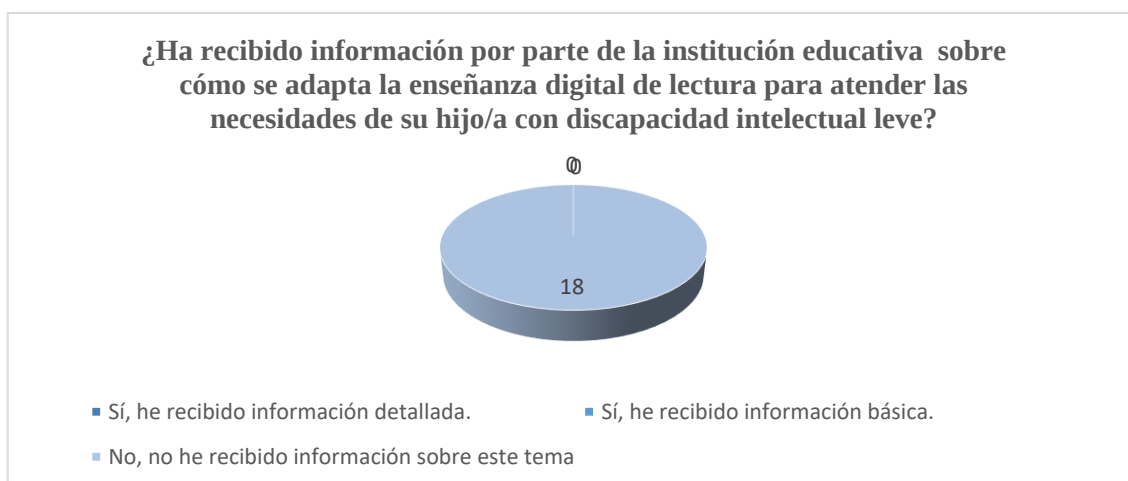
Encuestas padres de familias

¿Estás usted familiarizado/a con las estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura para niños con discapacidad intelectual leve?	Docente	Porcentaje
Sí, estoy completamente familiarizado/a.	0	0%
Sí, tengo cierto conocimiento al respecto	0	0%
No, no estoy familiarizado/a.	18	100%



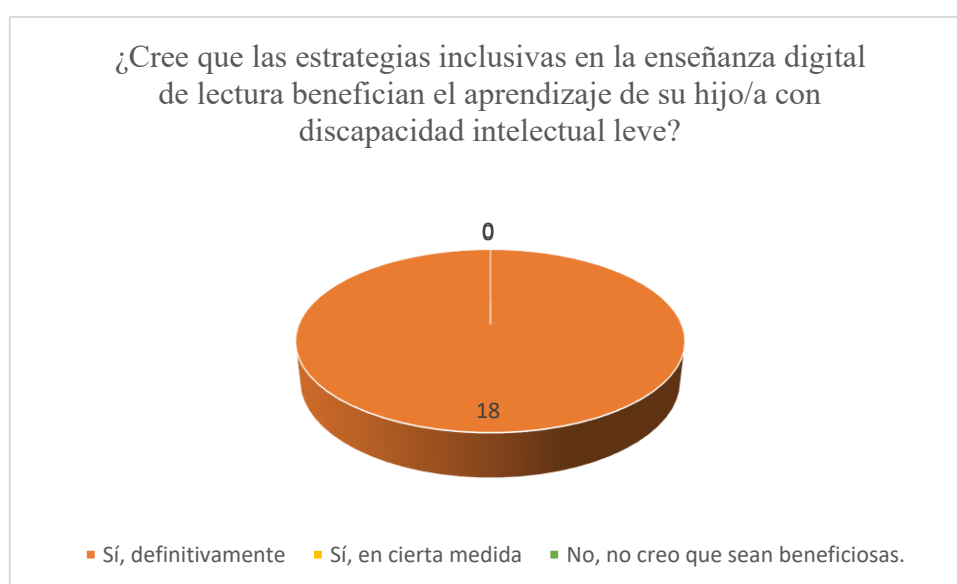
Para la aplicación de esta encuesta se consideró 18 padres de familias de la institución y se realizó la siguiente pregunta ¿Estás usted familiarizado/a con las estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura para niños con discapacidad intelectual leve? Obteniendo la siguiente respuesta 18 padres que corresponde al 100% contestó que no, no está familiarizado teniendo como resultado el 100% de la encuesta realizada.

¿Ha recibido información por parte de la institución educativa sobre cómo se adapta la enseñanza digital de lectura para atender las necesidades de su hijo/a con discapacidad intelectual leve?	Docente	Porcentaje
Sí, he recibido información detallada.	0	0%
Sí, he recibido información básica.	0	0%
No, no he recibido información sobre este tema.	18	100%



De acuerdo a los resultados obtenidos en este punto nos podemos dar cuenta que la institución educativa no está informando a los padres de familias sobre la enseñanza digital de lectura para atender las necesidades de su hijo/a con discapacidad intelectual leve considerando de mucha importancia y para mejorar el aprendizaje de este grupo de estudiante ya que el 100 % representa a un porcentaje que no se recibe información de esta índole.

¿Cree que las estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura benefician el aprendizaje de su hijo/a con discapacidad intelectual leve?	Docente	Porcentaje
Sí, definitivamente.	18	100%
Sí, en cierta medida.	0	0%
No, no creo que sean beneficiosas.	0	0%



En esta pregunta se evidencia que los padres de familias ven la estrategia inclusiva en la enseñanza digital de lectura favorable para el aprendizaje de sus hijos/as con discapacidad intelectual leve ya que el 100% respondió en que si beneficia definitivamente a este grupo de estudiantes con necesidades educativa especiales.

Discusión

El primer objetivo, que se concentra en fundamentar teóricamente los diversos tipos de discapacidades y los recursos educativos recomendados para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es crucial para comprender la diversidad de discapacidades y su impacto en el proceso educativo. Las investigaciones actuales resaltan la importancia de un enfoque comprensivo que atienda distintas discapacidades, como las intelectuales, sensoriales o físicas. Por ejemplo, se destaca la necesidad de adaptar el plan de estudios, integrar tecnología asistencial y emplear estrategias pedagógicas diferenciadas para atender estas diferencias (Kochhar-Bryant & Bassett, 2019; Turnbull et al., 2020).

En relación al segundo objetivo, el diagnóstico del nivel de conocimientos de los docentes sobre los recursos didácticos para trabajar con niños que tienen discapacidades leves, las fuentes actuales enfatizan la importancia de una evaluación continua. Este análisis se puede llevar a cabo mediante encuestas, observaciones en el aula y evaluaciones formativas, con el propósito de identificar los puntos fuertes y áreas de mejora en la comprensión y aplicación de estrategias inclusivas por parte de los docentes (Forlin & Chambers, 2011; Boele et al., 2019). La literatura reciente destaca la necesidad de una formación docente constante y especializada, así como programas de desarrollo profesional que aborden estrategias inclusivas y metodologías específicas para atender las necesidades de los niños con discapacidad leve.

Al abordar estos objetivos, se pone énfasis en la importancia de una formación docente integral y en la comprensión de la diversidad de discapacidades, junto con las estrategias pedagógicas necesarias para promover una inclusión efectiva. Se reconoce la relevancia de una evaluación continua para identificar las necesidades de formación docente, lo que impulsa una constante adaptación y mejora de las habilidades y conocimientos necesarios para abordar la diversidad en el aula. La literatura reciente destaca que la formación docente debe ser extensa, actualizada y adaptable a las cambiantes necesidades educativas.

Conclusión

La falta de métodos y tecnologías adaptativas dificulta el acceso a una educación de calidad para los niños con discapacidad intelectual leve en la Unidad Educativa "Daniel López" en Jipijapa. La implementación de tecnología educativa, como aplicaciones específicas, plataformas interactivas y herramientas de asistencia, puede mejorar la comprensión de la lectura y fomentar la participación activa en las actividades escolares. Sin embargo, es importante que el personal educativo esté capacitado para identificar y abordar las necesidades específicas de estos estudiantes. La estrategia inclusiva para la enseñanza digital de lectura en niños con discapacidad intelectual leve en la Unidad Educativa "Daniel López" es esencial para mejorar la calidad de la educación. Esto requiere de una adaptación tecnológica adecuada y una capacitación del personal docente para garantizar un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Recomendaciones

- La enseñanza digital de lectura puede ser una herramienta eficaz para ayudar a los niños con discapacidad intelectual leve a aprender a leer. Sin embargo, es importante que las estrategias de enseñanza se adapten a las necesidades individuales de estos niños.
- Para garantizar que la enseñanza sea efectiva, es importante conocer las necesidades individuales de los niños. Esto incluye evaluar sus habilidades de lectura, sus necesidades de apoyo y sus preferencias de aprendizaje.
- Los materiales y actividades de enseñanza deben estar adaptados para que sean accesibles y atractivos para los niños con discapacidad intelectual leve. Esto puede incluir el uso de diferentes formatos, como materiales visuales, auditivos y táctiles, así como la adaptación de las tareas y los requisitos.
- Los niños con discapacidad intelectual leve pueden necesitar apoyo adicional para aprender a leer. Este apoyo puede ser proporcionado por un docente, un asistente de aprendizaje o un familiar.
- La tecnología puede ser una herramienta valiosa para apoyar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve. Las tecnologías educativas pueden ayudar a los niños a acceder al contenido de lectura, practicar sus habilidades de lectura y recibir apoyo adicional.

Bibliografía

Fernández, M., & García, S. (2019). La inclusión en la enseñanza digital de lectura: un reto para la educación. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 335-350.

Pérez, J., & Rodríguez, M. (2020). Estrategias inclusivas en la enseñanza digital de lectura para niños con discapacidad intelectual leve. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 1-15.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Ginebra: OMS.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2017). *Guía para la atención educativa a la diversidad del alumnado*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Kochhar-Bryant, C. A., & Bassett, D. S. (2019). *Inclusive education: A guide for practitioners*. Routledge.

Turnbull, A. P., Turnbull, H. R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2020). *Exceptional lives: Special education in today's schools* (6th ed.). Pearson.

Forlin, C., & Chambers, D. (2011). *Inclusive education: International perspectives*. Routledge.

Boele, F., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2019). Teacher professional development for inclusive education: A systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 23(1), 1-22.

Kochhar-Bryant y Bassett (2019) proporcionan una revisión exhaustiva de la literatura sobre la educación inclusiva. En su libro, destacan la importancia de un enfoque comprensivo que atienda distintas discapacidades y la necesidad de adaptar el plan de estudios, integrar tecnología asistencial y emplear estrategias pedagógicas diferenciadas para atender estas diferencias.

Turnbull y colaboradores (2020) proporcionan una guía práctica para la educación inclusiva. En su libro, enfatizan la importancia de una evaluación continua para identificar las necesidades de los docentes y la necesidad de una formación docente constante y especializada.

Forlin y Chambers (2011) proporcionan una visión general de la educación inclusiva. En su libro, destacan la importancia de la formación docente para promover una inclusión efectiva.

Boele y colaboradores (2019) realizaron una revisión sistemática de la literatura sobre la formación docente para la educación inclusiva.