



# Tendencias educativas y desarrollo social

ISBN: 978-9942-846-01-3

## **Autores:**

Jennifer Sobeida Moreira Choez  
Universidad Técnica de Manabí.

Kerly Cecilia Cruz Arteaga  
Universidad Técnica de Manabí.

Luis Orlando Menéndez Cevallos  
Universidad Técnica de Manabí.

Verónica Monserrate Mendoza Fernández  
Universidad Técnica de Manabí.

# **Tendencias Educativas y desarrollo social**



EDITORIAL RUNAIKI

# **Tendencias Educativas y desarrollo social**

Jenniffer Sobeida Moreira Choez

Kerly Cecilia Cruz Arteaga

Luis Orlando Menéndez Cevallos

Verónica Monserrate Mendoza Fernández

# Índice de contenidos

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo 1</b> .....	2
1. Tendencias Educativas y educación contemporánea .....	2
2. Tendencias educativas y desarrollo social .....	6
3. Innovación y desarrollo educativo .....	30
<b>Capítulo 2</b> .....	41
1. La educación y el desarrollo social sostenible .....	41
2. Perspectivas de las tendencias educativas en el mundo .....	56
<b>Bibliografía</b> .....	61

## **Introducción**

El inicio del tercer milenio y el mundo entero cambiaron acontecimientos importantes de la sociedad y ampliaron el campo de la pedagogía como objeto de la ciencia. La pedagogía ya no es solo la ciencia de la infancia, el proceso educativo y la organización de las instituciones educativas. Teniendo en cuenta las necesidades del desarrollo general, ha ampliado el rango de búsqueda para abarcar todos los campos y períodos de la vida humana, no solo en las actividades de instituciones educativas específicas, sino también en otras instituciones sociales que toman en consideración la vida, y también amplía su uso en educación. El impacto de la situación. Y factores que pueden afectar el proceso educativo. (Aleksanyan, Anna, 2019)

La sociedad de la información en rápido desarrollo se enfrenta a un proceso educativo de desarrollo personal. Este proceso se puede navegar de forma independiente en diversas situaciones. No solo puede gestionar su propia información, sino también gestionar las actividades cognitivas de su entorno, distinguir la naturaleza de la información. Fluir y elegir la Prueba de información adecuada para establecer una interacción efectiva con el medio ambiente con una sociedad más desarrollada. Por lo tanto, en los libros de texto de pedagogía moderna, las tareas del proceso educativo tradicional (tres de las cuales son la formación de conocimientos, habilidades y habilidades) son también las otras dos tareas del proceso educativo moderno: aprender y crear cosas nuevas.

## Capítulo 1

### 1. Tendencias Educativas y educación contemporánea

La tercera década del siglo XXI tiene como objetivo el aprendizaje, y el resultado momentáneo más importante es la formación de la experiencia. El modelo educativo involucrado se basa en la teoría de la pedagogía combinada. La innovación moderna se desarrolla en las condiciones de una economía global abierta. Una economía global abierta tiene las características de un mercado abierto, un alto grado de competencia y comunicación global. Esto se traduce en una estrecha interacción entre el país, las empresas y las comunidades en todos los ámbitos de la vida económica. La modernización y los cambios estructurales de la economía social de Rusia en las condiciones de la globalización están relacionados con la transición de una economía de recursos naturales a una nueva etapa de desarrollo social. En esta etapa, se considera que la información y el conocimiento juegan un papel clave, y la generación de nuevo conocimiento se basa en la sistematización del conocimiento existente. Esta modernización requiere crecimiento económico. Es la base de la innovación y los recursos humanos que se adaptan a las necesidades económicas. (Chernykh, Sergey & Parshikov, Vladimir, 2016). En términos generales, es importante vincular los resultados de las reformas educativas nacionales con su importancia adaptativa y transformación global. Implementar esta estrategia requiere formular principios que cumplan con este objetivo. La llegada del siglo XXI ha estimulado el interés de las personas por resolver la innovación, el emprendimiento y la educación para el desarrollo sostenible, incluso desde el inicio de los programas educativos. Muchos educadores, académicos y formuladores de políticas están de acuerdo en que cuanto antes los estudiantes desarrollen una comprensión y una

mentalidad profundas que contribuyan a la innovación y el desarrollo sostenible, más estarán preparados para adaptarse al vocabulario que cambia rápidamente y prosperar. Desde el aprendizaje centrado en el estudiante hasta el aprendizaje en servicio, desde la educación emprendedora hasta la educación para la ciudadanía activa, se han desarrollado varios métodos educativos, que brindan perspectivas valiosas y diferentes métodos que pueden ser innovadores, creativos y sostenibles a través del aprendizaje activo. Manera de enfrentar diversos desafíos sociales. (Kalemaki, Irene & Garefi, Ioanna & Protopsaltis, Aristidis, 2021).

En este campo se encuentra la educación en innovación social. Aunque la "innovación social" es un área sujeta a una extensa investigación, la investigación sobre la educación para la innovación social aún es limitada. La Universidad de Northampton ha realizado uno de los pocos estudios revisados por pares que se especializa en educación en innovación social, con el propósito de diseñar un marco teórico para incorporar la educación en innovación social en el plan de estudios académico de las universidades. La implementación de la reforma educativa requiere la modernización de la formación docente. El desequilibrio entre la demanda social de personal docente de alta calidad y el obsoleto sistema de formación docente ha estimulado el desarrollo de un entorno educativo innovador, que debe garantizar que los estudiantes universitarios tengan competencias profesionales de alto nivel.

El entorno de innovación se modela a través de un centro de formación y práctica centrado en el alumno, que realiza actividades educativas basadas en un enfoque de competencias. La base conceptual de la tecnología son los principios rectores de la pedagogía en asociación, la educación innovadora, la

competencia y los métodos interdisciplinarios y la tecnología de enseñanza centrada en el estudiante. La parte de contenido técnico se basa en los estándares educativos actuales para colegios y universidades, modelando la educación en ciencias naturales y matemáticas. El componente de procedimiento de la tecnología es una serie de formas y métodos innovadores de actividades educativas, que se integran en proyectos de ciencias sociales a largo plazo.

En este contexto se fundamentan los principales problemas y perspectivas de la regulación estatal de las actividades educativas innovadoras, en particular en términos de legislación; Se determinan las direcciones de la política educativa innovadora a nivel global, así como a nivel de la institución educativa. Se sustenta que el proceso de introducción de innovaciones en cualquier ámbito de la vida pública, incluida la educación, no debe ocurrir de manera espontánea y caótica, requiere de la influencia sistemática, consistente y decidida de las autoridades públicas, por lo que el problema de la regulación estatal de las actividades educativas innovadoras se torna especialmente relevante. (Hrevtseva, Ye & Kravchenko, T, 2020).

El propósito del desarrollo innovador de la educación es crear las condiciones para la implementación de cambios cualitativos en las actividades de las instituciones educativas de todo tipo, lo que aumentará la calidad de la educación en todos los niveles, promoverá la formación del individuo, capaz de una vida más exitosa. autorrealización. En consecuencia, las condiciones para el desarrollo innovador de la educación deben crearse a nivel del estado, la región y la institución educativa. Está demostrado que los procesos de innovación en los sistemas educativos se caracterizan por la incertidumbre de las palancas de influencia en su desarrollo y se llevan a cabo sin un análisis



exhaustivo de las tendencias mundiales en las actividades educativas innovadoras. Las leyes y reglamentos vigentes sobre innovación no proporcionan el marco legal adecuado para el desarrollo innovador del sistema educativo. Todo esto da motivos para afirmar que la regulación estatal de las actividades educativas innovadoras debe basarse en el concepto de desarrollo innovador de la educación a través de una influencia sistemática, intencionada y sistemática de la administración en la innovación. procesos en la educación, funciones y creación de condiciones para el desarrollo de actividades educativas innovadoras a nivel de la institución educativa.

Mediante el uso de la tecnología docente en el proceso educativo, la aplicación de tecnología innovadora en la educación se maneja en el proceso de aprendizaje. Los cursos, narrativas y planes de lecciones, manuales de métodos y el desarrollo de métodos de enseñanza deben combinarse con la descripción del experimento para la experimentación. Además, la tecnología de la enseñanza debe establecer una base metodológica, mecanismos, métodos y herramientas claros, para diagnosticar el proceso educativo y desarrollar las teorías implementadas, y guiarse por los métodos de enseñanza. (Fahriddinqizi, Ashurova, 2020).

## **2. Tendencias educativas y desarrollo social**

Actualmente en el campo de la educación existe una búsqueda de nuevos métodos, formas y tecnologías para mejorar la efectividad de los docentes. En este contexto, Mankus, Iryna Et al., (2020) describen como la creación de una infraestructura tecnológica y de alta calidad del sistema educativo, el uso de métodos innovadores y tecnologías educativas, el desarrollo de nuevas tecnologías, productos de software, sistemas de información con fines educativos. En ese sentido, los autores consideran la posibilidad de aplicar tecnologías educativas modernas e innovadoras en la universidad. Al mismo tiempo, se analizan tecnologías de la información y la comunicación, tecnologías de educación a distancia, tecnologías de aprendizaje interactivo, tecnologías VR, tecnologías de realidad aumentada, tecnologías multimedia utilizadas en el proceso educativo. Los autores del artículo señalan que las tecnologías de aprendizaje interactivo son formas de asimilar conocimientos, formando habilidades en el proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje se organiza de tal manera que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas, aprendan a pensar críticamente y resuelvan problemas complejos a partir de un análisis de las tareas profesionales situacionales. (Demtsura, S.S Et al., 2020)

Así, estas tecnologías son un conjunto ordenado de acciones, operaciones y procedimientos que aseguran la consecución de un resultado diagnosticado y predicho. Especialmente activamente en los últimos 5-10 años, se han comenzado a desarrollar y utilizar tecnologías de realidad virtual, que tienen un gran potencial para modelar diversas situaciones en el trabajo de un docente. La realidad virtual, creada mediante la visualización de objetos tridimensionales utilizando gráficos por computadora, animación y métodos de

programación, es un producto no solo de información, sino también de tecnologías educativas.

Bajo esta premisa Tarando Et al., (2021) afirman que cabe señalar que, en principio, el conservadurismo natural de la educación no puede convertirse en un obstáculo para el desarrollo de la ciencia. El sistema educativo se está desarrollando y mejorando. Los expertos están trabajando para mejorar los métodos teóricos de desarrollo de nuevas tecnologías educativas y cambiar el sistema de aprendizaje estimado de las escuelas y otras instituciones educativas. Las actividades de innovación incluyen toda la estructura y control del proceso educativo. Sin embargo, existen diferencias fundamentales en la comprensión de los métodos innovadores entre la comunidad científica y la educación práctica. Intentemos comprobar algunas definiciones de estos conceptos.

Muchos académicos definen el concepto de "educación innovadora". La innovación en el proceso educativo está concentrada y nuevos elementos que pueden tener un impacto duradero en el desarrollo de la educación pueden mejorar ciertas partes del proceso educativo y generar cambios en todo el proceso educativo.

Debido a la política, la economía social, la ideología y otros factores, la etapa actual de desarrollo social ha traído una serie de nuevos problemas fundamentales al sistema educativo, entre los que cabe destacar la necesidad de mejorar la calidad y accesibilidad de la educación.

Introducir nuevas formas, métodos y habilidades en los campos de la formación, la educación y la ciencia. En cuanto al proceso de enseñanza de las universidades, la innovación significa introducir cosas nuevas en los contenidos,

métodos, formas y objetivos de la enseñanza y la educación, y una estrecha colaboración entre profesores y estudiantes. (Karimova, Nilufar, 2020).

El objetivo principal de la tecnología educativa innovadora es preparar a las personas para la vida en un mundo que cambia rápidamente. La esencia de este tipo de formación es que el proceso educativo debe estar orientado al potencial humano y su realización. La educación debe desarrollar mecanismos innovadores, encontrar formas innovadoras de resolver problemas importantes y contribuir a transformar la creatividad en normas y formas de existencia humana. La tecnología innovadora en la educación es la organización del proceso educativo a partir de métodos y tecnologías, estos métodos y tecnologías pueden lograr cierto éxito educativo en términos de absorber el mayor grado de conocimientos, la mayor actividad creativa y la obtención de habilidades y habilidades prácticas.

A raíz de esto, autores como Permyakov, O. & Pavlova, T (2021) Examina las cuestiones de gestión multifactorial del desarrollo del ecosistema educativo innovador de la universidad. Estos participantes son una comunidad educativa compleja y multinivel de participantes que actúan dentro del marco de las normas institucionales existentes, al tiempo que implementan proyectos de desarrollo destinados a crear un nuevo entorno social. mecanismo.

La metodología para gestionar el desarrollo de un ecosistema educativo innovador se refiere a un sistema de principios, conceptos, métodos y métodos de gestión organizativos y de gestión de empleados utilizados en el proceso de autoorganización social y autodesarrollo de todo el ecosistema educativo. Sus participantes individuales.

Para un ecosistema educativo específico, el conjunto de herramientas metodológicas puede ser diferente y los diferentes participantes en el ecosistema educativo pueden usar estas herramientas de manera diferente en diferentes niveles organizacionales.

La metodología para gestionar el desarrollo de un ecosistema educativo innovador permite determinar el mejor conjunto de procesos para crear un enfoque orientado a la innovación para crear productos científicos y educativos o brindar servicios en el marco de proyectos de desarrollo caracterizados por prototipos de rápido desarrollo. En la subcontratación y financiación de capital de riesgo, marketing de prueba, el establecimiento de una compensación de costes basada en "recompensas" a largo plazo, la independencia y el marco de independencia del equipo de desarrollo.

El éxito del desarrollo del ecosistema educativo innovador de la universidad depende de muchos factores: la adecuación del financiamiento y el apoyo regulatorio; el establecimiento de metas sincrónicas en las etapas principales y posteriores de la gestión del desarrollo; la consolidación de la estructura empresarial, los esfuerzos gubernamentales y universitarios; la eliminación de los esfuerzos formales y universitarios. Barreras institucionales formales no regulares; crear condiciones favorables y mecanismos de inversión para el desarrollo de un ecosistema educativo universitario innovador; aprovechar al máximo el potencial científico, educativo y social de la universidad para estimular estructuras empresariales; obtener apoyo estatal en la comercialización de innovaciones; a nivel individual Combinar la formación con la investigación, la innovación y las actividades organizativas; promover la innovación dentro y fuera del ecosistema educativo.

En términos generales, el éxito del desarrollo del ecosistema educativo innovador de la universidad depende no solo de una decisión única a nivel federal, ni de las iniciativas privadas individuales de universidades, docentes y estudiantes, sino de todo lo que asegure el desarrollo unificado del ecosistema educativo en el factor del sistema.

Manipular los contenidos propuestos por los conceptos en la enseñanza de la ciencia de muchas formas requiere conocer el potencial creativo de la escuela del autor desde una perspectiva histórica, lo que brinda la posibilidad de analizar la experiencia valorativa de los líderes docentes y aplicarla en reformas. Paradigma de la educación moderna. Parte de la creación del sistema escolar de cada autor es el creador, el líder y el autor de su propio sistema de enseñanza, que a su vez crea la base y se lleva a cabo en el entorno de educación especial de la escuela del autor. En la enseñanza de la ciencia, la escuela del autor se define como una institución educativa experimental o un sistema primitivo, general y de enseñanza, enseñanza, método y trabajo educativo. (O.V., Chaban, 2021).

El mundo de la educación moderna trae consigo diversas problemáticas relacionadas con los nexos entre las más nuevas tendencias educativas y el desarrollo interuniversitario, términos que se transforman de manera progresiva y diversificada. En general, estas transformaciones representan nuevas tareas y desafíos para la enseñanza académica en el ámbito de la educación para el desarrollo sostenible, que se manifiesta en los distintos niveles de la educación y organización educativa.

En un sentido amplio, la educación se considera el motor del desarrollo social, entendido como el bienestar general y ambiental de las personas, las comunidades y la sociedad. En el último siglo, surgieron tanto la práctica del desarrollo ideológico como la práctica del desarrollo selectivo. El paradigma educativo actual en los países en desarrollo aún no ha sido cuestionado. Junto con la introducción de planes de desarrollo tradicionales y no funcionales, existe una necesidad urgente de reconstruir el conocimiento y el aprendizaje a nivel mundial. (Abdi, Ali, 2020).

En ese sentido, el desarrollo social y el propio desarrollo están relacionados con la relación y la interdependencia entre toda la sociedad. Por lo tanto, entrar en la discusión de los mismos significa necesariamente mirar estos dos componentes. En este sentido, el desarrollo se entiende como un proceso de transformación socioeconómica. Con la participación de la población, esto conduce a la mejora de las condiciones de vida, buscando así la dignidad humana. La distribución de la calidad de vida humana y social está más unificada. (Monsalve, Adriana, 2017). El término sociedad se utiliza a menudo en varios entornos para referirse al progreso alcanzado en determinada actividad. En adición a esto, muchos teóricos lo han estudiado y definido, sin embargo, la mayoría de académicos concuerdan en que consiste en un grupo de personas con un mismo territorio y cultura, mientras que, algunos lo definen como este grupo incluyendo otros grupos, son un grupo de personas que viven y cooperan mucho. Las personas durante mucho tiempo se organizan dentro de límites limitados y se consideran a sí mismos como una unidad social.

En concordancia con lo anterior, Naifeld, Edni & Simon, Eitan, (2017) afirman El sistema educativo es responsable de la formación de la nueva

generación, por lo que se ha adaptado a los cambios en la sociedad circundante a lo largo de los años. Los cambios tecnológicos, las revoluciones de la información y los cambios en los hábitos de trabajo requieren cambios fundamentales en los métodos de enseñanza para preparar a la próxima generación para adaptarse a la realidad moderna.

Es importante investigar el papel de la educación en el desarrollo social para comprender la relación dinámica entre estos dos conceptos. Bajo esta premisa, Siakas Et al., (2019) denotan la importancia de analizar las tendencias educativas y su impacto en el aprendizaje y el desarrollo social. Se hace especial hincapié en aumentar las responsabilidades sociales de los educadores y las instituciones de educación superior con el fin de concienciar sobre la desigualdad socioeconómica y moral de la nueva generación de estudiantes.

El progreso humano está entrelazado con desafíos sociales, económicos y ambientales. Esto es particularmente evidente en el panorama contemporáneo, que se caracteriza por rápidos cambios tecnológicos y oportunidades ilimitadas. La educación puede proporcionar a los estudiantes un sentido de propósito y las habilidades que necesitan para mejorar sus vidas y ayudar a moldear las vidas de los demás y de la sociedad en general.

El desarrollo y la mejora social se basan en las decisiones socioeconómicas de los políticos para mejorar el bienestar de la sociedad y las personas. La relación entre educación y desarrollo social es muy importante y generalmente positiva. Significa que la educación puede brindar una mejor felicidad tangible o percibida a las personas, incluidas diversas formas de política, economía, sociedad, tecnología y reconocimiento. Conocer los



intereses, las emociones y otras formas que afectan directa o indirectamente la vida de las personas (Dei, George & Asgharzadeh, Alireza, 2017).

En este sentido, el uso generalizado de Internet en todos los aspectos de nuestra vida personal y corporativa ha cambiado nuestras vidas en el trabajo, la escuela y el hogar. Ha remodelado el patrón y el funcionamiento de la economía, la industria, la agricultura, la salud y muchos otros campos, incluida la educación. Hoy en día, la educación y el aprendizaje están experimentando cambios globales debido a la participación de docentes, educadores, estudiantes e industria, así como a la promoción de la participación activa por parte del gobierno.

La educación para el desarrollo social se está convirtiendo en una parte importante de la educación profesional de servicios humanos. En términos generales, Estes, Richard. (2015) afirma que la elección de la intensidad del plan de estudios debe guiarse por los siguientes métodos: el grado de compromiso del profesorado y el personal para prepararse para la práctica del desarrollo social; la adecuación de los recursos financieros, bibliotecarios, profesionales de campo y otros recursos disponibles; huelga necesaria un equilibrio entre las necesidades educativas del desarrollo social y otras prioridades educativas; las expectativas de otras "partes interesadas" educativas a veces entran en conflicto entre sí, incluidos los estudiantes y sus familias, exalumnos, fuentes de financiación, junta directiva, agencias de certificación, posibles empleadores, etc.

La experiencia también me dice que la solución al problema de la intensidad del currículo también se ve afectada por la historia de la institución, el

clima organizacional y las políticas internas de los institutos de educación superior.

Estadísticamente, Onyiko, Kennedy & Mavole, Johnson & Ngendo, Ann. (2017) aseguran que en los países en vías de desarrollo la mayoría de las instituciones de educación superior que promueven el desarrollo social son universidades públicas, que representan el 53% en el caso puntual de países como Kenia. Esto confirma el compromiso del gobierno de Kenia de capacitar a trabajadores sociales que desempeñan un papel clave en la reducción de la brecha del desarrollo social. Las universidades privadas representan el 27%. El 20% restante son universidades de nivel medio, que también forman a trabajadores sociales, especialmente a personas con diploma. Si la preparación académica de los profesionales de esta disciplina está efectivamente regulada y los cursos diseñados para satisfacer las necesidades del desarrollo social en varios países, el trabajo social puede llenar el vacío en el desarrollo social.

Debido a la inferencia de dos hechos básicos, la educación se encuentra en un proceso de renovación constante marcado por el surgimiento de nuevas tecnologías y el desarrollo de nuevos métodos activos que lideran el proceso de enseñanza.

El rápido desarrollo de la tecnología obviamente ha tenido un impacto significativo en el sector de la educación. Uno de ellos son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que suelen utilizarse como medio didáctico o simplemente como repositorio de materiales, e incluso la gestión de actividades de aprendizaje, como el e-learning, que suelen utilizarse como recursos de aprendizaje. Aprendizaje a distancia y así sucesivamente.

En el contexto del ecosistema de la educación superior y desarrollo social interuniversitario, autores como Mietule, Holubeva, Ziankova & Lisichonak, (2020) Afirman que la implementación de la tecnología de la información determina la necesidad de garantizar un equilibrio entre la oferta y la demanda de trabajo en el mercado laboral. En las condiciones modernas, no solo es necesario aumentar el equipo de expertos con conocimientos y habilidades de acuerdo con sus habilidades personales, sino también instruir a todos los estudiantes para que acepten otras habilidades digitales flexibles independientemente de sus carreras. Por tanto, es necesario priorizar el desarrollo de competencias digitales profesionales y flexibles en las instituciones de educación superior para determinar sus principales tendencias en el marco de la cooperación universitaria y las relaciones sociales en el ecosistema universitario.

Con los últimos avances en tecnología de la información y la comunicación (TIC), la vida cotidiana ha experimentado cambios importantes. En última instancia, la integración de las TIC en la enseñanza, a través de la capacidad de promover nuevos tipos de educación en el entorno digital, ofrece un potencial importante para las instituciones de educación superior y trae nuevos desafíos para los educadores. Como resultado, los cursos de diversas especialidades como diseño, negocios, medicina e ingeniería han experimentado cambios significativos para adaptarse a las nuevas necesidades, oportunidades, procesos y potencialidades que brindan los medios digitales y las herramientas informáticas. (Gül, L. F, 2015).

La innovación educativa es un proceso de cambio y mejora, que ayuda a aprender de forma más eficaz y a dar respuesta a las nuevas necesidades de los

ciudadanos. Es necesario determinar, seleccionar, comprender y aplicar nuevas tecnologías, nuevos productos y nuevos servicios para hacerlos realidad. (Fidalgo-Blanco, Sein-Echaluce, 2018).

Otra innovación que actualmente se está convirtiendo en tendencia se basa en cambios en los modelos educativos para lograr una participación más activa de los estudiantes e incidir en la mejora de su aprendizaje. La enseñanza invertida o el aula invertida es una nueva forma de mejorar la participación activa de los estudiantes en este contexto, autores como Pozzi, F., Persico, D., & Sarti, L. (2018). Uno de los principales desafíos a los que se enfrenta la innovación educativa en el campo del aprendizaje mejorado por la tecnología está relacionado con la inyección de innovación en el entorno educativo real. Debido a que es difícil absorber el método y la innovación tecnológica del entorno de destino, los profesionales a menudo no adoptan tecnologías innovadoras. Esto puede deberse a la resistencia de los usuarios objetivo relacionada con el carácter conservador del contexto, o puede deberse a formas inadecuadas de promover la innovación, o incluso a la falta de evidencia del ROI de la innovación en sí. Por lo tanto, el requisito clave en el campo del aprendizaje mejorado es la capacidad de evaluar la efectividad de las nuevas tecnologías en el entorno específico que se va a penetrar, y la capacidad de evaluar la efectividad y adecuación de las intervenciones destinadas a inyectar esta innovación en la situación esperada.

Las universidades apoyan la innovación educativa a través de varios programas y políticas. Suelen ser planes de arriba hacia abajo, servicios de diseño, reglas, anuncios de asistencia financiera, reuniones y repositorios. Sin embargo, el hecho más importante de la innovación educativa es la naturaleza

de inspirar, utilizar e intercambiar experiencias entre los profesores. Esto requiere una perspectiva de abajo hacia arriba por parte de profesores y graduados.

Aunque la mayoría de las universidades promueven el desarrollo de la innovación educativa apoyando la realización de buenas prácticas, la falta de transferencia, implementación e influencia de la innovación en el proceso de aprendizaje no puede cambiar y mejorar el proceso de aprendizaje. (FidalgoBlanco, Sein-Echaluce, M. L., & Peñalvo, F. J. G. 2015).

Al examinar la historia de la educación, se puede establecer una conexión entre el propósito y el propósito de la educación y la edad que define la educación, es decir, el sistema económico y social. En esta era de la medición, la parte de la llamada "buena educación" es la educación efectiva medida según ciertos resultados y puntos de referencia internacionales. Este es un reflejo histórico del empirismo a largo plazo altamente instrumentalizado en Occidente. Con la combinación entre el conductismo científico y el neoliberalismo, la expresión contemporánea del positivismo científico clásico se ha vuelto más evidente. (Peters, M. A, 2020).

A pesar de esto, también se evidencia que los productos educativos se originan en la innovación cuantitativa y pueden representar un progreso científico real. Se puede decir que, si bien la educación efectiva no debe confundirse con la buena educación, ciertos elementos de la educación efectiva (estándares de medición) constituyen bienes públicos o bienes educativos, y estos bienes nos ayudan a determinar una buena vida. Es posible mostrar que la medición a menudo conduce al progreso científico en las actividades humanas, como

monitorear la calidad del aire o del agua, y que este tipo de medición puede juzgar mejor los atributos, en este caso un buen ambiente. Un ejemplo de educación es la medición de la tasa de alfabetización nacional, que es parte del esfuerzo por eliminar el analfabetismo.

A raíz de esto, surge la necesidad de la existencia de una fuerza laboral calificada y cuadros líderes para ayudar a enfrentar los muchos desafíos y necesidades que enfrentan las empresas, los gobiernos y la sociedad globales. Muchos de los desafíos que enfrenta el sistema educativo en la actualidad son nuevos, sin duda habrá otros desafíos en el futuro, que requerirán métodos y soluciones innovadores para superarlos. Las instituciones de educación superior ya no pueden capacitar a los graduados de una sola área temática para hacer frente a todos los desafíos actuales y emergentes. Un enfoque interdisciplinario de la investigación y la formación es el pilar básico para satisfacer mejor las necesidades dinámicas de los estudiantes universitarios de la actualidad.

En este contexto, James Jacob, W. (2015). destaca las soluciones centrales de identificación ayudan a abordar algunas de las necesidades y desafíos más complejos de la educación superior en la actualidad, incluida la mejor manera de preparar a los graduados de la educación superior para futuros empleos y puestos de liderazgo.

En primera instancia, la integración de las TIC en la enseñanza ofrece un gran potencial para las instituciones de educación superior y trae nuevos desafíos a los educadores a través de su capacidad para promover nuevos tipos de educación en el entorno digital. Como resultado, se han producido cambios importantes en los cursos de diseño, negocios, medicina e ingeniería.

La investigación sobre el uso del entorno digital en la educación proporciona pruebas convincentes de que las plataformas digitales emergentes pueden contribuir potencialmente a un aprendizaje más eficaz.

La "Declaración Universal sobre la Educación Superior en el Siglo XXI" defiende la necesidad de métodos educativos innovadores que generen pensamiento crítico y creatividad; las tecnologías de la información y la comunicación continuarán cambiando la forma en que el desarrollo, adquisición y difusión del conocimiento y Nuevo entorno docente, un elemento fundamental es establecer una política de formación para el personal docente e investigador. La enseñanza debe prestar atención a enseñar a los estudiantes a aprender, a tomar la iniciativa y no a convertirse simplemente en un pozo de la ciencia.

Saber cómo las instituciones de educación superior gestionan los procesos de innovación es particularmente significativo porque parece haber una falta de evidencia sobre cómo gestionar estos procesos y su desempeño después de la implementación. Por tanto, el propósito de este artículo es evaluar la implementación del proceso de gestión de la innovación.

Aunque han participado muchos docentes, una parte considerable de estos aún desconocen el despliegue y significado del proceso de innovación. (R.A. Gomez Ortiz, L. Rocha Lona, X.E. Macotella Mendez, 2017).

A menudo se dice que la proporción de estudiantes universitarios determina la competitividad de un país. Aunque países como Suiza muestran una gran competitividad, para mantener sus capacidades innovadoras deben incrementar su tasa de matrícula universitaria en un 49,4%, seguido de muchas

otras instituciones altamente innovadoras. (Bolli, T., Renold, U., & Wörter, M, 2017).

Actualmente, existe poca evidencia de que el impacto de la diversidad educativa en el desempeño de la innovación difiera entre las etapas de innovación. La escasa evidencia disponible analiza la diversidad educativa en el equipo, o investiga por separado los indicadores de desempeño de la innovación en la etapa de invención o comercialización.

Por un lado, la diversidad de la educación vertical puede mejorar el rendimiento de la innovación. Los diferentes tipos de educación pueden proporcionar sistemas de conocimiento alternativos que se pueden combinar a nivel de empresa y mejorar la toma de decisiones. La colaboración de empleados con diferentes antecedentes educativos (es decir, educación académica o vocacional) y diferentes experiencias, conocimientos o intereses puede llevar a diferentes interpretaciones del problema, aumentar la comprensión del problema y aumentar el alcance de la resolución de problemas.

Bajo esta premisa, Perez-Ortega, Isabel (2017) analiza la experiencia en un proyecto de innovación docente titulado "Desarrollo de Productos Audiovisuales como Recursos Educativos Digitales" desarrollado con egresados de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Autónoma Urbana de Xochimilco en la Ciudad de México, México; y en España en conjunto con estudiantes de grado en la Universidad de Cantabria en Santander.

La observación e interpretación, esta etapa constituye un ejercicio orientado a la creación y difusión de videos, que luego pueden ser convertidos en recursos educativos digitales.



Desde la perspectiva de la sociología de la educación que pone alto énfasis en los factores sociales y culturales que rodean los fenómenos educativos, se concluye que las actividades del proyecto son útiles porque promueven un diálogo académico sobre la necesidad de transformar paradigmas en roles. El impacto en docentes y estudiantes en el proceso de difusión del conocimiento digital; se requiere educarlos para comprender el lenguaje de las TIC, y finalmente darse cuenta de su propia capacidad para cambiar y mejorar la dinámica institucional.

Hoy en día, debido a que muchos sistemas se utilizan para difundir conocimientos, almacenar y distribuir información entre estudiantes y profesores, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza se ha convertido en la base. En este sentido, los siguientes conceptos permiten comprender mejor la innovación en el sistema educativo.

Las TIC proporcionan recursos didácticos proporcionando recursos didácticos y utilizando artefactos de incentivo (incluidas herramientas de comunicación y máquinas para procesar información) para proporcionar recursos didácticos, contribuyendo así a la mejora del entorno educativo. Asimismo, los jóvenes deben adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar las TIC para nuevos puestos de trabajo y necesidades académicas para que puedan mejorar la efectividad (optimización de recursos) y eficiencia (haciendo buenas acciones) de la gestión del sistema educativo. (García-Alcaraz Et al., 2018)

Actualmente, las TIC son consideradas como una herramienta para prácticas de enseñanza innovadoras y ofrecen la posibilidad de incluir nuevas

estrategias de enseñanza que estimulen el interés y la motivación de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza dentro y fuera del aula.

La capacidad digital sigue siendo un desafío para la práctica docente y la innovación educativa, y requiere una reflexión sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la experiencia docente.

El complejo proceso de adquisición de capacidades digitales conecta grandes dificultades docentes con la gestión de la información, el uso de métodos de enseñanza TIC, la evaluación de actividades digitales y la colaboración en un entorno virtual.

La imagen de aislamiento en el desarrollo profesional dificulta el intercambio de significados y experiencias y el reconocimiento de los beneficios y la confianza del uso de las TIC. Los profesores deben realizar una formación más coherente para sus necesidades de enseñanza y hacer que el trabajo sistemático de acuerdo con el proyecto sea una buena práctica. Concluyó que es necesario cerrar la brecha entre las capacidades digitales requeridas y las capacidades digitales realmente adquiridas, y desarrollar experiencias de formación independientes, a largo plazo y colaborativas para apoyar la práctica reflexiva y la innovación educativa. (Rossi Cordero, Barajas Frutos, 2018).

En las instituciones de educación superior, el uso de plataformas virtuales en lugar de herramientas de apoyo a la formación profesional debe estar sesgado hacia el proceso docente, como propósito fundamental, incluso debe estar vinculado a la docencia y estar sesgado hacia la innovación docente. Las innovaciones en la educación superior han fortalecido la relación maestroalumno y han hecho efectivos los resultados del aprendizaje. La sociedad inmersa en el

mundo tecnológico requiere de un espacio de interacción digital para convertirse en un espacio de innovación educativa. Además, también es muy importante reconocer las acciones implementadas a través de la plataforma docente, e incluso las características de las acciones que se consideran innovadoras. (S. Cadena-Vela Et al., 2018)

En términos generales, el uso de plataformas virtuales y la formación con apoyo pedagógico y técnico son cruciales para los docentes, una buena evaluación de la tecnología en la docencia debe aprovechar las ventajas que se han logrado en la práctica innovadora. El éxito de la Universidad Central está relacionado con la investigación y el trabajo colaborativo.

En este sentido, es fundamental resaltar los aspectos claves de las tendencias educativas en el contexto del desarrollo interuniversitario y en cierta medida enfatizar la conciencia reflejada en la aplicación de sus principios en la vida diaria. Para ello, Angiel y Pokojski (2019) confirmaron que están en el desarrollo de la educación sustentable, y se deben realizar muchos cambios, como el establecimiento de nuevas metas a largo plazo, el ajuste de tópicos mejorando temas clásicos o introduciendo nuevas metodologías de aprendizaje y los métodos de enseñanza. Estos cambios se refieren a las actividades que se han realizado en el programa de estudios de tiempo completo, así como a la gestión educativa y la agenda de desarrollo educativo sostenible. (Benninghaus et al., 2019).

La metodología innovadora es un tema transcendental en el campo de la educación. Los métodos como las aulas invertidas, el aprendizaje basado en problemas, el pensamiento de diseño o la gamificación se han utilizado

ampliamente, y muchos académicos están estudiando estos métodos, ya sea en la escuela primaria, secundaria o educación superior. Han, H. C, 2015).

Asimismo, es importante evaluar la existencia de múltiples variables en el proceso de enseñanza, evaluar la interacción con diversos tipos de elementos y motivaciones, y los recursos implementados en la intervención, y finalmente extraer de ellos componentes interesantes. La metodología de la pedagogía dice que, en última instancia, se debe considerar la efectividad de la autonomía del estudiante en el proceso de toma de decisiones.

Para los educadores, es particularmente desafiante comprender los métodos de enseñanza más efectivos, porque enfrentar algunos problemas específicos puede ser más complicado. Este es el caso de los cursos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Generalmente se cree que estos cursos suelen traer emociones negativas o disgusto a personas con dificultades de aprendizaje, lo que es preocupante porque muestra que la alta incidencia de experiencias emocionales negativas está relacionada con el rechazo generalizado a las cuestiones académicas (Zamora-Polo Et al., 2019) Por lo tanto, busque buenas emociones en la enseñanza de las ciencias. Como todos sabemos, perderá el buen sentido de la ciencia en el proceso de enseñanza.

En los últimos años, para crear aplicaciones más inteligentes y eficaces, se ha incrementado el desarrollo y el uso de la ontología. Este aumento se debe a que la ontología puede proporcionar semántica para los datos consumidos por la máquina, de modo que la máquina pueda razonar sobre los datos. Proporcione herramientas sofisticadas para mejorar el desarrollo de aplicaciones, lo que puede acelerar aún más la adopción de la semántica web. Teniendo en cuenta

el potencial del razonamiento de datos, los entornos de aprendizaje adaptativo pueden beneficiarse del uso de la ontología.

En concordancia con lo anterior, Rojas-López, A., Rincón-Flores, E. G., Mena, J., García-Peñalvo, F. J., & Ramírez-Montoya, M. S. (2019) aseguran que Es difícil para los estudiantes organizar el tiempo de estudio en la educación universitaria. Por tanto, es necesario adoptar estrategias para promover un aprendizaje significativo y mantener una motivación continua durante el proceso de enseñanza. Por ello, el autor destaca la importancia de determinar si las estrategias de enseñanza fomentan la participación en cursos de programación de nivel universitario. La gamificación en el aula ayuda a mejorar la interacción con los estudiantes para resolver con éxito los desafíos; por lo tanto, las estrategias de enseñanza cuidadosamente investigadas se pueden aplicar a otras materias.

Específicamente, el entorno de aprendizaje brinda a los estudiantes la oportunidad de considerar alternativas creativas fuera del paradigma de planificación maestra. El análisis de los resultados del aprendizaje respalda la conclusión de que la investigación proporciona un terreno fértil para que los estudiantes experimenten y desarrollen ideas. Es una parte indispensable de la educación en planificación urbana, lo que permite a los estudiantes tener una comprensión más profunda de sus carreras. (Charkova, Denitza & Somova, Elena & Gachkova, Maria, 2021).

En cuanto a la educación, uno de los principales desafíos de la educación contemporánea es mantener la atención de los estudiantes y motivarlos a participar más activamente en el proceso de aprendizaje. Rete a los maestros a

comprender cómo aprenden, se comunican e interactúan con el mundo para satisfacer las necesidades de los estudiantes de hoy y enseñar de manera más eficaz.

En este contexto, Fernandez-Rio Etal., (2020). Afirman que Se considera que la motivación es el elemento básico del éxito en la escuela y la teoría de la autodeterminación es uno de los marcos más utilizados para comprender la motivación. En esencia, reconoce tres tipos de motivaciones o regulaciones de comportamiento: motivación intrínseca, para realizar una actividad por su cumplimiento inherente, motivación extrínseca, para realizar una actividad para su producto; y falta de motivación, es decir, falta de motivación para una actividad. El primero representa el paso más alto de motivación autodeterminante y está relacionado con algunos resultados positivos en el entorno educativo, como aumentar o participar en las actividades del aula.

En la teoría motivacional de la autodeterminación, las tres necesidades psicológicas innatas básicas que un individuo necesita satisfacer son: capacidad, sentirse eficaz en la tarea, autonomía, causalidad y afinidad percibidas internamente y relaciones significativas con los demás. personal. Se ha propuesto un cuarto requisito, a saber, la novedad, que se define como una tendencia a realizar acciones interesantes. Las tendencias en el contexto educativo se consideran una innovación curricular que gusta a la mayoría de los estudiantes, pero las investigaciones también muestran que algunas personas carecen de motivación.

Como resultado, el autor señala la correlación entre la investigación científica y las tendencias emergentes de tecnología de aprendizaje y tendencias

educativas en el marco de la educación superior, lo que no solo amplía la posibilidad de futuras direcciones de investigación, sino que también revoluciona los métodos de aprendizaje y enseñanza. A través del sistema de aprendizaje de primera línea, los estudiantes pueden participar en la plataforma de aprendizaje de una manera innovadora, contribuyendo así a mejorar su motivación lectora y mejorar su capacidad pedagógica.

Esto lo corroboran autores como Paiva Et al., (2015) quienes afirman Una de las principales habilidades de los estudiantes del siglo XXI es aprender un segundo idioma. Sobre esta base, la enseñanza de una segunda lengua combina nuevos conceptos para estimular la motivación de los estudiantes para buscar la fluidez en el idioma.

La disposición a asumir riesgos relacionados con el lenguaje generalmente se asocia con un mejor desempeño, una mayor confianza en uno mismo y niveles reducidos de ansiedad, todos los cuales son beneficiosos para el aprendizaje. Las diferencias entre estos factores en diferentes grupos de estudiantes indican que un mayor espíritu de toma de riesgos está más fuertemente asociado con cambios positivos en estos factores que el riesgo moderado de lenguaje.

Aunque se necesita más investigación para determinar la naturaleza de la relación entre estos factores, especialmente en términos de la relación causal entre ellos, muestra que el riesgo juega un papel importante en el aprendizaje de idiomas, y los estudiantes que están dispuestos a relacionarse con el idioma están más bajo alto riesgo, los estudiantes que se inclinan a evitar riesgos tienen más éxito en la adquisición de un segundo idioma. (Shatz, I, 2015)

Un nuevo método de enseñanza, o más precisamente, una serie de nuevos métodos de enseñanza y teorías que animan y fundamentan estos nuevos métodos de enseñanza, están surgiendo de la demanda de lenguas extranjeras. Estos no solo responden a las características singulares de múltiples lenguajes, sino que también responden a los diversos escenarios y propósitos de su investigación, así como a las nuevas realidades económicas y estratégicas que lo hacen necesario. La globalización ha traído innumerables cambios, que se reflejan vívidamente en el lugar de la innovación.

La prominencia de Australia es un ejemplo. En la era pasada de la enseñanza de idiomas, la innovación no apareció. Específicamente, en la región de Oceanía, la Australia actual está estableciendo un lugar eficaz para la enseñanza y la innovación de lenguas extranjeras, convirtiéndose en un lugar para la innovación y la experimentación. Con la aparición de nuevos sitios web y la expansión de idiomas extranjeros, esta es la consecuencia fundamental de la forma en que el mundo se interconecta y se lleva a cabo el proceso de comunicación.

Satisfacer las necesidades de cada estudiante tanto como sea posible puede traer un aprendizaje permanente. Los métodos de aprendizaje combinados y personalizados son una alternativa a la "talla única", lo que hace que la educación ya no sea tediosa. Por lo tanto, es posible diseñar un entorno de aprendizaje real que permita que el programa de enseñanza se enfoque en las necesidades y habilidades individuales. Flip learning es un tipo de aprendizaje combinado que brinda a los estudiantes la oportunidad de acceder al contenido en cualquier momento y en cualquier lugar a través de un entorno en línea. El



entorno del aula incluye actividades de aprendizaje en las que los estudiantes pueden participar activamente.

### **3. Innovación y desarrollo educativo**

Dentro del contexto de las innovaciones los ecosistemas educativos y metodologías pedagógicas, destaca por sus múltiples beneficios en el proceso educacionales el aprendizaje de servicio, que tal como lo indica Bossaller, (2016) Es un método educativo que ha sido ampliamente utilizado en el ámbito académico. El aprendizaje de servicio es diferente del servicio comunitario, que no se realiza en el aula. Este sistema de enseñanza requiere que los estudiantes trabajen en la comunidad en general en el contexto del aula, combinando un servicio significativo con un trabajo académico con excelentes calificaciones.

En este marco, el servicio debería ayudar a la comunidad y ampliar las opiniones de los estudiantes sobre el contenido del curso. Proporciona a los estudiantes un conocimiento profundo que combina lectura, experiencia y reflexión. La interacción con la comunidad o el intercambio de conocimientos bidireccional o la reciprocidad que resulta de la interacción con la comunidad es una parte importante de este proceso.

Los cursos académicos en línea a menudo se anuncian para satisfacer las necesidades de adultos ocupados y pueden incluir su propio trabajo de clase, por lo que Google puede buscar educación en línea en cualquier momento y en cualquier lugar, lo que resalta esto.

Los estudiantes pueden inscribirse en los cursos para poder asistir a clases sin preocuparse por otros factores. En términos de tiempo, la mayoría de los cursos bajo el modelo de aprendizaje en servicio son inherentemente menos flexibles, principalmente debido a la necesidad de que los estudiantes trabajen dentro del horario de la organización. Por lo tanto, este tipo de métodos pueden

no resultar muy atractivos para los estudiantes con una vida laboral y familiar ocupada. (Silva, D. de A, 2018).

En base a todo lo anteriormente expuesto, es indiscutible el hecho de que las estrategias de enseñanza innovadoras están diseñando un panorama educativo nuevo y prometedor, edificando consecuentemente lecciones de creatividad e imaginación para los estudiantes o los profesores.

En esta misma línea, Utomo, A. Y., & Santoso, H. B. (2015) afirman que El éxito del e-learning no solo está influenciado por la tecnología, sino también por los métodos de enseñanza. Los profesores de cursos recientes de aprendizaje virtual inmersivo deben poder inspirar a sus estudiantes para que se conviertan en aprendices activos. Una forma de lograrlo es mediante anotaciones personalizadas. Sin embargo, esto es difícil de aplicar. Por lo tanto, el autor propone desarrollar un agente de enseñanza que ayude a los orientadores a proporcionar retroalimentación automática a los estudiantes en función de su comportamiento en el sistema de e-learning. El agente docente debe basarse en el modelo de comunidad investigadora y debe basarse en el concepto de gamificación, que hará más atractivo el sistema de enseñanza.

En este marco contextual, autores como Jedaman, P. Et, et al. (2019) aseguran que la transición de la ciencia al nuevo paradigma de la educación en la gestión educativa del siglo XXI requiere políticas adecuadas y líderes estratégicos para mantener la educación. En este sentido, la política es un mecanismo para impulsar la gestión educativa para la transición al nuevo paradigma de la educación en el siglo XXI.

En este sentido, es de vital importancia cultivar nuevas ideas para los jóvenes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores necesitan habilidades para comprender, gestionar y diseñar su enseñanza. Los líderes estratégicos son aquellos que promueven objetivos y valores comunes entre los educadores subordinados. En ese sentido, los tipos de líderes estratégicos incluyen líderes de estructura organizacional, líderes de sistemas de práctica, líderes de personal, líderes de habilidades, líderes de gestión y líderes de creación de valor compartido (Gudmanian et al., 2020).

La responsabilidad de la gestión educativa de acuerdo con los lineamientos de la reforma educativa radica en dos aspectos: la necesidad de desarrollar la educación al servicio de las metas, principios, lineamientos, formas, currículum y orientación del campo de la reforma educativa, y la gestión basado en la reforma educativa. Colaboración de todas las partes. Para que la reforma educativa tenga éxito, es necesario ajustar la ideología, la estructura de gestión educativa, el estilo de aprendizaje, los materiales y la tecnología de aprendizaje adecuados, y la calidad de los administradores, maestros y educadores escolares. Además, todas las partes deben participar en este proceso, intercambiando ideas y utilizando todos los recursos relevantes para mejorar la calidad y equidad de la educación.

Existe una necesidad urgente de desarrollar y mejorar el soporte legal y normativo de los procedimientos de educación administrativa, la transición de la centralización a la descentralización, la formación e implementación de una gestión educativa innovadora, y las áreas prioritarias urgentes de mejorar la eficiencia y flexibilidad de las políticas educativas nacionales. para reformar el sistema educativo administrativo. En ese sentido, Dzvinchuk, Dmytro &

Ozminska, Iryna. (2020) denotan en la necesidad de introducir la gestión del conocimiento en la educación, la tecnología transformadora del aprendizaje y la educación digital en las diferentes etapas del proceso educativo.

En este marco contextual, los autores enfatizan en las tendencias actuales del desarrollo del capital humano y su impacto en el estado del sistema educativo. Se puede apreciar que la humanidad avanza hacia una "sociedad digital" con nuevas características: alta movilidad, gran cantidad de datos, posicionamiento ecológico y generación de nuevos puntos de referencia. Es necesario enfatizar que la transición de las carreras tradicionales a los futuros profesionales y la voluntad de recibir capacitación rápidamente y adquirir nuevas habilidades profesionales se están volviendo cada vez más populares. Se ha determinado que las políticas nacionales en el campo de la educación deben guiarse por la promoción general de la creación e introducción de innovaciones educativas y la promoción de actividades educativas.

La tecnología de la información y las comunicaciones puede mejorar de manera más eficaz la productividad laboral y la calidad de los resultados finales de las actividades humanas en todos los campos. Esto se aplica plenamente a todos los niveles del sistema educativo. La digitalización de la educación se ha convertido en la principal tendencia en el desarrollo de la enseñanza de la ciencia y la práctica, y se refleja en nuevas formas de actividades educativas (utilizando herramientas y métodos informáticos, tecnologías de la información y las comunicaciones) y en la modernización educativa innovadora. (Grishaeva Et al., 2020). El contenido de las actividades educativas (componentes didácticos interactivos, juegos empresariales automáticos, visualización de materiales didácticos, uso de bases de datos integradas para la búsqueda de información

de alumnos y profesores, etc.). El desarrollo y uso de nuevas formas y nuevos contenidos del proceso educativo es la dirección realista del desarrollo de la ciencia de la enseñanza moderna.

El uso de secuencias educativas en formato digital mejora gradualmente el desempeño de los estudiantes que participan en los nuevos sistemas pedagógicos de enseñanza.

Por tal motivo, autores como Medeiros Martins de Almeida et al., (2017) afirman que es necesario reflexionar sobre las prácticas y herramientas educativas utilizadas para promover el aprendizaje, comparar el desempeño de los estudiantes en secuencias didácticas utilizando tecnologías digitales con el estudio de contenidos.

En ese sentido, la base general del proceso educativo se fundamenta en condiciones específicas, como que las personas no tienen todos los conocimientos que necesitan, no encuentran la preparación que necesitan e invierten continuamente en acciones alrededor del mundo, absorbiendo nuevos conocimientos. y actualización de los existentes. Es precisamente esta capacidad de actuar, manipular y cambiar el entorno social lo que convierte a una persona en un individuo con capacidad de acción práctica, reflexiva y continua. Por tanto, la educación se transforma y se consolida al intervenir en la realidad. Por tanto, este es un comportamiento que requiere la participación de los participantes involucrados en este proceso. Esto tiene sentido, porque a través de la interacción, se crearán cosas nuevas y se generarán dinámicas adaptativas basadas en cosas que son significativas para los estudiantes (Sousa et al., 2015).

La práctica educativa contemporánea plantea desafíos y cambios necesarios en el proceso de enseñanza donde el denominado ciber-espacio y el entorno virtual se convierten en lugares de aprendizaje. La emoción, la percepción y la imaginación forman la base del conocimiento adulto significativo. Tales supuestos teóricos se vuelven cruciales para el proceso de enseñanza en entornos virtuales en modo online o remoto. De esta manera, las emociones ocurren en el ámbito de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, y los estudiantes pueden construir conocimiento de una manera significativa y consciente (Lopes, Vieira, Marili, 2018).

En el paradigma actual, Romero, C., Cazorla, M., & Buzón, O. (2017). Consideran que para que los estudiantes comprendan y estandaricen su proceso de aprendizaje, se deben utilizar técnicas de aprendizaje adecuadas. Podemos definir la tecnología del aprendizaje como un conjunto de herramientas diseñadas para ayudar a mejorar el aprendizaje, intentar promover el aprendizaje y hacerlo más efectivo, con el fin de maximizar el rendimiento académico.

Naturalmente, el factor empírico es efectivo para despertar el interés en la tecnología entre la mayoría de los estudiantes, aunque la tecnología no se usa regularmente para estudiar materias académicas, esta experiencia hace que desarrollar mapas conceptuales sea fácil e interesante para los estudiantes. que aprenden a crearlos correctamente.

Los estudiantes encuentran las técnicas pedagógicas, como los esquemas conceptuales, particularmente útiles y fáciles de implementar. Además, creen que le ayuda a su aprendizaje autónomo, les aclara la relación

entre conceptos y les ayuda a nutrirse de conocimientos, que consideran beneficiosos para su futuro.

Aunque es difícil de definir, el concepto de innovación educativa se ha ido adoptando cada vez más en el campo de la educación y la formación, y se ha vuelto cada vez más poderoso en los últimos años.

La forma eficaz de comprender, mejorar y aplicar la innovación educativa es a través del análisis de buenas prácticas. Compartir el conocimiento adquirido en el desarrollo y la aplicación de buenas prácticas ayuda a los docentes a implementar innovaciones educativas. Las buenas prácticas ayudan a reducir la carga de trabajo de los docentes y hacen contribuciones estructurales a las instituciones educativas.

En este sentido, la innovación en el contexto de las tendencias educativas incluye una idea, proyecto o estrategia específica que se utiliza para mejorar el proceso educativo y se revela como algo nuevo y promueve cambios en el entorno adoptado. Esta definición incluye inherentemente las siguientes características en la innovación educativa: intencionalmente basada, porque cualquier innovación debe ser adoptada intencionalmente; transformadora al contexto; buscando soluciones incrementales; y finalmente produciendo mejoras en la enseñanza y el proceso de aprendizaje. (Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo-Blanco, Á., & Pedro, N, 2015).

En líneas generales, la mayoría de los profesores ponen el foco de la innovación educativa en los estudiantes. Los maestros a menudo implementan experiencias innovadoras para mejorar el aprendizaje, aumentar el entusiasmo de los estudiantes o alentar a los estudiantes a participar activamente en su



propio proceso de aprendizaje. Además, los maestros realizan innovaciones educativas de forma aislada a nivel local y no tienen tiempo para probar sus efectos y formular recomendaciones útiles y transferibles.

En el contexto de la educación, la innovación se describe como un conjunto de conceptos, procesos y estrategias encaminados a introducir cambios, tratando nuevas ideas y aportes colectivos. Sin embargo, la innovación educativa parece estar relacionada con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la mayoría de los casos. Desafortunadamente, algunas innovaciones educativas solo incluyen las TIC en la superficie y aún no se han dado cuenta del potencial de la tecnología como imaginan los reformadores e investigadores de la educación. Sin embargo, las TIC todavía tienen muchas ventajas, como el ahorro de dinero, la accesibilidad y la mejora de la docencia, que aún tienen un gran impacto en las universidades. (Paredes, Sandra Gudino; Vázquez, Nohemí Rivera, 2020).

En ese sentido, La educación integral es una brillante interpretación del siglo XXI, enfatizando el uso de la tecnología digital en la educación. Los formuladores de políticas buscan tecnología educativa para garantizar el cambio educativo.

El nivel general de aprendizaje digital en universidades públicas y privadas se encuentra en un nivel intermedio, por lo que el aprendizaje convencional se mantiene vigente.

Las partes interesadas pueden acceder fácilmente y tener las habilidades suficientes para utilizar estas tecnologías digitales, pero, aun así, no pueden integrarlas en el aprendizaje. Las autoridades competentes deben dotar de

préstamos estudiantiles en cuotas fáciles y prestan servicios de Internet de alta velocidad en los laboratorios informáticos, bibliotecas, albergues y casas departamentales para mejorar la búsqueda de habilidades de los estudiantes, así como personal capacitado del centro de consultoría, capacitación subvencionada para estudiantes y aplicación estricta de actividades de aprendizaje digital en el aula (Afridi, Tahira, 2021).

A pesar de esto se mantienen vigentes las siguientes deficiencias: los estudiantes tienen una comprensión insuficiente del papel de la interdisciplinariedad en la formación, falta de planes para promover actividades metodológicas de carrera interdisciplinar, insatisfacción con la integración de proyectos de integración del conocimiento y la necesidad de obtener asesoramiento metodológico interdisciplinario de las disciplinas año de la titulación. La integración de contenidos se logra a través de un enfoque interdisciplinario e interdisciplinario, que se cree que tiene un impacto beneficioso en el éxito académico y la calidad de la formación docente (Velázquez, María & Báez, Adis & Pérez, Ariagna & Luna, Anaysa, 2021).

Desde el contexto latinoamericano, en países como Brasil la dimensión de diseño universal de la accesibilidad y el aprendizaje tiene consideraciones importantes que ayudan a implementar enfoques nuevos e innovadores para la educación superior. Ha habido algunas subdimensiones, a saber, gobernanza, gestión de riesgos, expansión curricular y política de derechos.

El uso de este modelo y la caracterización de tendencias se pueden utilizar como herramientas para apoyar la planificación estratégica de las instituciones de educación superior, mientras que las tendencias pueden

planificar prácticas innovadoras y ayudar a mejorar las instituciones de educación superior, los estudiantes, los empleados y el apoyo comunitario para las organizaciones de aprendizaje. Impacto social Este documento identifica tendencias en la educación superior, destaca indicadores de prácticas innovadoras o exitosas y describe las dimensiones y subdimensiones de las tendencias. También hace una contribución innegable a la medición de la innovación educativa en la educación superior.

Los sistemas educativos de todo el mundo están experimentando cambios importantes. Los innovadores de base juegan un papel importante en estos cambios. Para estimular el desarrollo de la innovación de base, es importante comprender el mecanismo detrás de la innovación.

Los motivos sociales y de autorrealización son inherentes a todos los participantes, mientras que los otros dos difieren de un innovador a otro. Esta estructura de incentivos permite al autor distinguir tipos específicos de innovadores: emprendedores sociales y no emprendedores (Khavenson, Koroleva, y Lukina, 2019).

La educación superior, debido a su naturaleza, está marcada por las innovaciones tecnológicas, destinadas a mejorar la forma en que ocurren los procesos académicos y pedagógicos, así como a resolver ciertos problemas latentes en el mundo contemporáneo (Brito et al., 2017).

Bajo esta premisa, las Universidades han impulsado cursos online masivos para incentivar un aprendizaje más autónomo en la red académica, y en particular, la administración de las instituciones de educación superior y empresarios de la facultad. Específicamente, instituciones de educación superior

de renombre como la Universidad de Stanford utilizan este tipo de metodologías de aprendizaje como medio para competir con organizaciones con fines de lucro (Sementelli, A. J. y Garrett, T. M, 2015).

La dimensión de relación del proceso de aprendizaje requiere interacción, colaboración y entusiasmo entre los profesores, los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como entre ellos, lo que es evidente al brindar una experiencia de aprendizaje significativa (Kostiainen, E. et al., 2018)

Una característica de las experiencias de aprendizaje reales es que están relacionadas personalmente con el alumno y se encuentran en un entorno social apropiado. Por lo tanto, el aprendizaje significativo requiere tareas significativas que surgen de un contexto o experiencia real o al menos simulada. Cuando los estudiantes piensan en problemas reales, debido a que tienen significados contextuales reales, son más capaces de comprender el problema y es más probable que la comprensión adquirida sea aplicable a situaciones nuevas.

Bajo esta premisa, Lukashenko, D.V (2020) asegura que se presentan múltiples etapas de transformación del sistema educativo, basadas en el criterio de representación tecnológica y adquisición de conocimiento. A raíz de esto, autores como examinan las características de la transformación del sistema educativo de acuerdo con el cambio de tecnología en la educación a través de la adquisición de conocimientos por parte de los sujetos sobre la base de las tecnologías implementadas en la educación.

## Capítulo 2

### 1. La educación y el desarrollo social sostenible

Existen diferentes definiciones y métodos para alcanzar el desarrollo social sostenible, que como se describe, puede satisfacer sus necesidades sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacerlos. El desarrollo social sostenible significa La calidad de vida, economía, convivencia de la comunidad, Autoconocimiento, ciencia, tolerancia, equidad, antropología, salud y salud mental A través del trabajo colaborativo entre sus miembros. Incluye trabajar duro por el desarrollo de la comunidad, buscando que se conviertan en autogestionarios, buscando desarrollar y mejorar sus condiciones de vida, a través de la cooperación y la ética para incidir en el cuidado del medio ambiente, la protección de la biodiversidad y la mitigación del impacto. del calentamiento global. Para proyectos de vida, considere valores universales como el respeto, el honor y la unidad. (Acosta, 2019). La educación también se considera un medio para mejorar la capacidad de los ciudadanos activos, porque las personas que poseen la actitud, los recursos y las habilidades para resolver diversos problemas sociales a través de la acción colectiva se consideran "ciudadanos activos". Siempre que la escuela no solo "esté familiarizada con el entorno neutral del discurso cívico, sino que sea un lugar para practicar la tolerancia, la democracia y la ideología de la participación, la escuela puede mejorar efectivamente las actitudes y habilidades de los ciudadanos. Desde esta perspectiva, es importante Involucrar a los estudiantes, el proceso educativo, así como la práctica de habilidades de participación a través de la participación en

diversas actividades extracurriculares, crean un ambiente democrático en el contexto social (Andronic, Razvan-Lucian, 2016).

Como complemento a la Industria 4.0, el término Educación 4.0 se ha definido como el desarrollo de la educación tradicional, considera las herramientas tecnológicas de la nueva era digital y combina información del mundo real y del mundo virtual. Para las economías emergentes, la implementación de Educación 4.0 es un activo importante para el futuro desarrollo económico y social (Caballero Et al., 2020).

Las organizaciones que dependen de las actividades y el desarrollo de la educación superior están más dispuestas a aceptar la estrategia de establecer alianzas con otras empresas y con otras universidades. La transformación de los sistemas de producción tradicionales a fábricas inteligentes y las crecientes demandas de los empleados de una mayor experiencia técnica requieren que tengan la capacidad de lidiar con la complejidad, la capacidad de resolver problemas y la capacidad y flexibilidad para pensar en procesos superpuestos (Stachová Et al., 2019).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se están integrando cada vez más en la sociedad y su impacto en la vida de las personas es cada vez más evidente. Su influencia ha afectado al sistema educativo y, al incluirlo, el sistema educativo ha pasado a una nueva forma de entender la enseñanza y los métodos de enseñanza.

Las tecnologías de la información y la comunicación han dado lugar a la aparición de una variedad de métodos de enseñanza positivos e innovadores. El juego de roles es una situación de este tipo, que incluye la simulación de

situaciones de la vida real (en este caso, el entorno escolar), en las que el estudiante juega un papel e interactúa con otros estudiantes en una situación ficticia.

Los estudiantes en general tienden a reaccionar de manera positivas sobre la aplicación de este método y obtuvieron mejores puntajes en las variables estudiadas, especialmente en las áreas de motivación, creatividad y colaboración. Por lo tanto, aún se observa que la aplicación de métodos innovadores a través de la tecnología puede promover la mejora de las múltiples habilidades de los estudiantes.

Asimismo, es fundamental evaluar si existen múltiples variables en el proceso de enseñanza, para así evaluar la interacción con diversos tipos de elementos y motivaciones y los recursos implementados en la intervención, y finalmente extraer de ellos los componentes divertidos. La metodología de la pedagogía dice que finalmente debemos considerar la efectividad de la autonomía del estudiante en el proceso de toma de decisiones.

Desde esta perspectiva, es importante partir del centro educativo y promover la idea de cambio metodológico proponiendo métodos y motivación positiva para promover el cambio metodológico, el cual oriente a los estudiantes a desempeñar un papel de liderazgo en el aula. Esta idea cobra especial relevancia en la futura formación docente, en este tipo de formación la promoción de métodos activos, la continuidad de prácticas innovadoras y la tecnología educativa deben convertirse en el eje de su desarrollo formativo. De esta forma, la próxima generación de profesores podrá realizar su trabajo de forma eficaz y difundir los conocimientos más recientes a los futuros alumnos (Moreno-Guerrero Et al., 2020).

Para superar esta lucha, el papel del maestro es el más importante. En el proceso de proporcionar diseño, simplificación y orientación directa, la "presencia docente" del maestro juega un papel más importante. En el aprendizaje de alto nivel, la interacción y la discusión juegan un papel importante, pero deben estar respaldados por el diseño del profesor (cursos, metas, métodos) y el liderazgo (asistencia y orientación). En un entorno de educación superior, el apoyo al aprendizaje colaborativo en un entorno en línea es fundamental, especialmente para el aprendizaje de nivel superior. Hasta ahora, la investigación concluyente sobre el apoyo educativo disponible sugiere que la gamificación del aprendizaje puede ser más efectiva que las técnicas de aprendizaje tradicionales (Oterino-Echavarri, 2015).

En el ámbito de la educación, el sistema de gestión del aprendizaje consiste en una aplicación de software que proporciona materiales didácticos y planes de formación a través de Internet. Actúa como puente entre profesores y alumnos. El sistema de gestión del aprendizaje puede ayudar a los profesores a crear contenido de aprendizaje electrónico, entregar el contenido a los estudiantes, administrar tareas o exámenes y monitorear y evaluar su desempeño. Se puede utilizar para diversas actividades de aprendizaje electrónico. Cualquiera que realice e-learning puede que ya esté utilizando un sistema de gestión del aprendizaje. Casi todas las instituciones de educación superior han implementado estos sistemas en sus organizaciones para gestionar el aprendizaje y la enseñanza en línea.

En este caso, el e-learning no solo se ve como un medio para transferir materiales de aprendizaje, sino también como un medio de interacción entre estudiantes y facilitadores. El e-learning ahora puede impulsar a los estudiantes



a alcanzar sus metas de aprendizaje, establecer un significado personal y ganar desarrollo personal a través de experiencias de aprendizaje.

Se entiende que un espacio específico tiene diferentes significados para diferentes grupos de personas y puede expresar diferentes sonidos. Las tecnologías digitales y de red han ampliado el potencial del aprendizaje grupal e individual, permitiéndoles contactar y compartir conocimientos con una gama más amplia de partes interesadas, haciendo que el aprendizaje sea flexible y permitiendo una gama más amplia de interacciones. Las herramientas en línea permiten el acceso a recursos globales a través de teléfonos inteligentes y el aprendizaje a través de Internet, así como otras herramientas digitales vinculadas para recopilar, analizar y reflejar datos e interacciones. Las tecnologías sensibles al contexto y sensibles a la ubicación pueden activar recursos de aprendizaje en dispositivos personales y aumentar el espacio físico: las herramientas de realidad aumentada pueden cubrir dinámicamente capas de datos e información virtual relacionada con el contexto.

Entre los métodos de transferencia de conocimiento aplicables al paradigma educativo actual, el método e-learning es un método más común que otros métodos. Una de las razones de estos eventos es que existe una estrecha conexión entre la gamificación y el ecosistema informático y el modelo de educación a distancia. Sin embargo, en los métodos de enseñanza presencial y los sistemas de aprendizaje mixto (también conocido como aprendizaje mixto). En términos generales, La práctica de la educación artística puede apuntar estratégicamente a aquellas diferencias políticas, sociales y culturales que tienen un impacto negativo en los niños y los jóvenes. Las prácticas específicas son cada vez más concurrentes, como es el caso de la educación musical.

Históricamente, la principal dirección de trabajo de la educación musical es desarrollar la denominada profesión o talento de tocar instrumentos musicales o cantar. Se centra principalmente en la formación de asignaturas. Por tanto, desde la Edad Media, el sistema domina el proceso de enseñanza de la música. Bajo la mediación política del llamado conservatorio, la música clásica (gramática, dialectos, retórica) y la música de cuarta (aritmética, geometría, astronomía) se han ampliado a un concepto clásico. (Rodríguez, Oswaldo, 2019).

En ese sentido se distinguen cuatro etapas, la última etapa implica la integración de la inteligencia artificial en el entorno educativo hacia la dirección de Educación 4.0. A partir del procesamiento cognitivo de la información de las personas, se propone el concepto de desarrollo de la personalidad en el entorno digital. Las características del concepto de desarrollo humano permiten a los humanos reemplazar la recepción gradual de información en la dirección de la relevancia e individualización de la recepción de información en el desarrollo de los humanos, formando así un atractor de desarrollo. En general, la base para realizar el concepto de desarrollo humano es el concepto de contenido, que se desliza en el espacio de la información. Este concepto considera el desarrollo de la personalidad en el entorno digital formando la interdisciplinariedad de los contenidos consumidos.

En la actualidad, el paradigma de la Educación 4.0 tiene un lugar más seguro en el sistema que controla el proceso educativo. En el ecosistema de la educación universitaria la tecnología de pares es una perspectiva que brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para que el proceso de aprendizaje se desenvuelva de forma óptima. La tecnología de emparejamiento utiliza portales de entornos electrónicos para respaldar la educación asincrónica y

colaborativa. La tecnología electrónica facilita la organización de la lectura en línea no auditiva. La sub-tecnología asincrónica implementa un curso en línea del método de construcción social de la cadena educativa, que responde a los estándares e intereses personales de los estudiantes. La sub-tecnología colaborativa difunde la idea de cómo la tripulación puede absorber la capacidad en el sistema educativo, lo que puede revelar las características de personalidad de cada estudiante. (Gurjanov, A & Zakoldaev, D & Shukalov, A & Zharinov, I, 2020).

El paradigma de la educación 4.0 en el ecosistema interuniversitario se basa en un método de educación híbrido que utiliza métodos de tutoría efectivos de sub-tecnología electrónica, clases asincrónicas y colaborativas para preparar a los estudiantes. La educación colaborativa proporciona a los estudiantes programas educativos en formas previamente inaccesibles, en las que se investiga y no se fija estrictamente la cadena educativa de disciplinas. El programa de enseñanza mixto optativo requiere el uso de la lectura clásica del tutor auditivo en diferentes períodos de tiempo durante la conferencia, y la lectura remota no auditiva que requiere un portal web.

La aplicación de las mismas metodologías en la educación puede ayudar a desarrollar simultáneamente las habilidades profesionales e individuales de los estudiantes, en particular, habilidades relacionadas con desempeño en múltiples contextos. La tecnología educativa de igual a igual corresponde al mundo tecnológico en constante cambio de hoy. La mayoría de los métodos educativos prueban el verdadero estado de la educación entre pares, que es una sobreestimación para la educación orientada al estudiante.

Esto lo corroboran autores como Sviatko, Martin. (2020). Quien asegura que la educación 4.0 no solo debe verse como un requisito necesario para cerrar la brecha cada vez mayor entre la industria y el mundo académico, sino que se ha convertido en una interfaz clave para la industria 4.0 y se centra en las últimas compras. Los conocimientos, habilidades, valores y actitudes requeridos en el lugar de trabajo.

En general, dada la escala de la revolución de la industria, la interferencia tecnológica solo se intensificará en el futuro. Por tanto, formular una política integral de educación 4.0 se convertirá en una tarea urgente para asegurar que los futuros profesionales tengan las capacidades suficientes.

Una de las principales ventajas de la educación digital es que la plataforma de enseñanza digital puede proporcionar a los estudiantes un entorno sintético, en línea y rico en datos, así como herramientas de medios, información y comunicación. En esta plataforma, los estudiantes se convierten en personajes virtuales (avatares), se sumergen en la realidad virtual y facilitan el aprendizaje colaborativo. Para mejorar la capacidad de aprendizaje, los estudiantes deben tener oportunidades para explorar y manipular en el entorno, así como oportunidades para comunicarse entre con otros estudiantes.

Debido a las necesidades del proceso de aprendizaje (por razones relacionadas con la propiedad de equipos, necesidades de autorrealización, etc.), la interacción de los estudiantes con las TIC definitivamente está aumentando. Por tanto, las TIC se han convertido en un tema importante para los educadores (Davis, J. P., & Bellocchi, A, 2020).

Esta condición plantea cuestiones importantes sobre la importancia del dominio de las TIC para los profesores. La integración de las TIC en el aula siempre ha sido una tarea desafiante para muchos profesores. El docente no se siente del todo preparado antes de comenzar a aprender utilizando las TIC, en parte debido al dominio del marco teórico que se relaciona con el desarrollo de las TIC para el aprendizaje.

En el ámbito de la educación y las nuevas tendencias educativas, el sistema de gestión del aprendizaje en el entorno digital incluye una aplicación informática que proporciona materiales didácticos y programas de formación a través de Internet. Actúa como puente entre profesores y alumnos. El sistema de gestión del aprendizaje ayuda a los profesores a crear contenido de aprendizaje electrónico, entregar el contenido a los estudiantes, administrar tareas o exámenes y monitorear y evaluar su desempeño. Se puede utilizar para diversas actividades de aprendizaje electrónico. Cualquiera que esté realizando elearning puede que ya esté utilizando un sistema de gestión del aprendizaje. Casi todas las instituciones de educación superior han implementado estos sistemas en sus organizaciones para gestionar el aprendizaje electrónico y la enseñanza.

En general, se cree que el sistema educativo debe proporcionar a los estudiantes las habilidades y habilidades para hacer frente a la situación en constante cambio. A menudo se mencionan habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades de colaboración, innovación, alfabetización digital y adaptabilidad. Lo que se puede discutir es cómo lograr mejor el desarrollo de estas habilidades, especialmente qué método de enseñanza es adecuado para promover o promover el desarrollo de habilidades complejas (Herodotou et al., 2019).

En los últimos diez años, a escala global, hay evidencia de que la imagen de los estudiantes arraigada en el desarrollo de todo el sistema educativo histórico ha cambiado. Esto está relacionado con cambios en el enfoque de profesores y estudiantes. El paradigma educativo desde la enseñanza en el aula hasta el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar ha cambiado. La información está creciendo a un ritmo exponencial y dificulta la capacidad de convertir la información en conocimientos y habilidades útiles. A medida que los jóvenes se familiarizan con las TIC y se adaptan a ellas, es más probable que integren los recursos de las TIC con los métodos de pensamiento. Por lo tanto, están más dispuestos a vincular el aprendizaje a situaciones cotidianas (Kulkarni, Digambar & Khot, L, 2020).

El concepto de innovación educativa no es nuevo. Incluso una búsqueda breve puede revelar una historia larga y detallada de innovación educativa. A medida que la estructura social, económica y cultural de un país o comunidad cambia y se da cuenta de nuevas necesidades, el deseo de criticar las prácticas existentes, explorar y probar cosas nuevas siempre ha sido la característica constante y básica de la educación.

Al enseñar materias teóricas, la educación moderna utiliza métodos prácticos interactivos, que pueden ayudar a los estudiantes a comprender la materia en lugar de simplemente enseñarles a recordar conceptos teóricos. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza se utilizan en campos con un gran número de conceptos abstractos como la física o la ingeniería eléctrica, por lo que también se recomienda la investigación empírica (como los experimentos de laboratorio) como herramienta de aprendizaje indispensable. Para satisfacer las

crecientes demandas de los ingenieros, se han creado más oportunidades educativas, incluidos entornos de aprendizaje en línea, a distancia y mixto.

Desafortunadamente, es muy desafiante proporcionar una experiencia práctica tan efectiva como resultados empíricos en estas situaciones. Desde cursos introductorios remotos en línea de una sola vez hasta experimentos en línea, hasta cursos completos fuera de los campus apoyados por experimentos remotos con estudios móviles, diferentes compañías han desarrollado soluciones en línea y remotas. Sin embargo, en situaciones en línea, los estudiantes a menudo pierden el rumbo, encuentran problemas técnicos y carecen de sentido de participación. (Pirker, J., Gutl, C., & Astatke, Y, 2015). Todos estos factores pueden conducir a un aumento en la tasa de deserción escolar o una falta de comprensión y participación. La tendencia actual de la educación en línea tiende a utilizar estrategias de gamificación para atraer a los estudiantes, reducir la tasa de abandono y aumentar el entusiasmo de los estudiantes de una manera que reduce la alegría. Del mismo modo, la creación de experiencias divertidas para los estudiantes se puede utilizar para atraer nuevos estudiantes a este campo. Por lo tanto, es muy importante mejorar la experiencia en línea a través de estrategias de diseño de juegos para aumentar la participación de los estudiantes y reducir las barreras en la etapa inicial de empleo.

Las prácticas de aprendizaje enseñadas convencionales a menudo experimentan dificultades para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. Con base en esta noción, la comunidad académica está interesada en explorar métodos que puedan generar un compromiso profundo del alumno y ha mostrado un mayor interés en adoptar la utilización de las TIC en conjunto con sistemas de aprendizaje innovadores con la finalidad de

augmentar la participación de los estudiantes y mejorar la retención de información (Fotaris, P., Mastoras, T., Leinfellner, R., & Rosunally, Y, 2016). Sin embargo, la efectividad de su aplicación a la educación sigue siendo controvertida porque los intentos generalmente se limitan a métodos unidimensionales, como convertir sistemas de recompensa triviales en materiales de enseñanza y evaluaciones existentes. Sin embargo, incluso si se aplica a tareas muy complejas, los métodos de aprendizaje multidimensional basados en problemas pueden producir mejores resultados.

La introducción de la última tecnología no solo brinda más oportunidades para empresas, gobiernos e individuos, sino que también trae serios problemas, desafíos y riesgos, formando la denominada "brecha digital". (Hrytsenko, Andrii & Burlai, Tetiana, 2020). En general, lo que se debe enfatizar es que, a nivel social, la mayor característica de esta brecha es la diferencia en el acceso a la tecnología digital, que puede conducir a una distribución injusta de los beneficios y una mayor desigualdad en la sociedad.

A raíz de esto, se hacen evidentes los principales riesgos sociales provocados por el proceso digital a nivel micro y macro. La dinámica del proceso de digitalización y su impacto en el desarrollo social en el contexto global están plenamente caracterizados. En este contexto, los autores delimitan la estructura de relaciones que determinan el mecanismo de interacción entre la tecnología digital y los procesos tecnológicos y las relaciones socioeconómicas, y señaló la complejidad de la interacción reflexiva entre tecnología, tecnología y componentes socioeconómicos del desarrollo social. Revela la base objetiva y las características modernas del proceso de comunicación de la información, la



comunicación y la tecnología digital encarnadas a nivel social. Revela la dualidad del desarrollo digital

El desarrollo social se puede definir como un movimiento ascendente aplicable a todas las sociedades en todos los períodos históricos, que representa un mayor nivel de energía, eficiencia, calidad, productividad, complejidad, comprensión, creatividad, dominio, disfrute y sentido de realización. Este es un proceso de cambio social, no solo una serie de políticas y planes para ciertos resultados específicos. (Tippa, Naveenkumar & Mane, Sangeetha, 2018)

En este sentido, es necesario crear modelos educativos dinámicos que desafíen a los estudiantes a aplicar los conocimientos, habilidades y valores de las prácticas de trabajo social en entornos organizacionales y comunitarios. Puede ser la parte más esperada y deseada del programa de educación en trabajo social. La evaluación de la experiencia y el desarrollo del estudiante pueden evaluarse en el proceso de convertirse en un profesional competente.

El paradigma educativo clásico sigue un razonamiento lógico, el cual se basa en el supuesto de que las personas con conocimientos enseñarán y explicarán el plan de estudios de una manera unidireccional. El foco está en el maestro, el conocimiento y su aprendizaje. Hoy en día, el paradigma actual hace que la asimetría de profesores y estudiantes se disipe, y los aprendices se enfrentan a la búsqueda y adquisición de conocimientos en el proceso de desestructuración.

Los métodos de enseñanza convencionales a menudo dificultan el mantenimiento de la motivación y participación de los estudiantes. Sin embargo, los videojuegos han tenido mucho éxito en mantener un alto nivel de motivación

y compromiso en una serie de tareas que se prolongaron durante varias horas, sin una disminución apreciable de la concentración. Con base en este concepto, la comunidad académica está interesada en explorar métodos que puedan suscitar una participación profunda de los estudiantes, y ha mostrado mayor interés en adoptar nuevos modelos educativos en las universidades como método para aumentar la participación de los estudiantes y mejorar la retención de información. (Fotaris, P., Mastoras, T., Leinfellner, R., & Rosunally, Y, 2016).

Estudios recientes han demostrado que los estudiantes que participan en el aprendizaje en el entorno digital tienen una comprensión más profunda de los temas que están aprendiendo, mejores habilidades para la resolución de problemas y mayores logros académicos. Sin embargo, este sistema de aprendizaje experimental puede adaptarse a las condiciones locales (Tso, A. W. B., & Lau, J. M. Y, 2018).

Un gran número de innovaciones, modelos de aprendizaje y tecnologías pueden aparecer y desaparecer en las aulas universitarias, pero han cambiado el pensamiento educativo a su manera. Las innovaciones pueden incluir mejoras graduales en las prácticas existentes, cambios en los cursos o reevaluaciones adversas de los objetivos de aprendizaje que pueden o deben alcanzarse. (Moloney, Robyn & Xu, Hui, 2016). En este sentido, el concepto de tendencias educativas innovadoras debe implicar siempre examinar el marco educativo que produjo esta tendencia educativa innovadora y las expectativas y características de los docentes y estudiantes que implementaron a innovación como precursora del desarrollo social y académico.

Con el rápido desarrollo del mundo, es imperativo que los técnicos educativos y todos los participantes importantes en el campo de la educación acepten estos desarrollos y se pongan en condiciones de beneficiarse de las ventajas que traen consigo los cambios de los tiempos. La educación juega un papel muy importante en el desarrollo del desarrollo sustentable del país, porque asegura que el pueblo y el gobierno cuenten con las herramientas necesarias para lograr un desarrollo temporal, efímero y sustentable, pues por su naturaleza la Educación es una herramienta básica para lograr la sostenibilidad (ChigozieOkwum, Chioma, 2016).

## **2. Perspectivas de las tendencias educativas en el mundo**

Los académicos de todo el mundo reconocen que las tendencias actuales de desarrollo económico y social en la mayoría de los países son insostenibles, y la conciencia pública, la educación y la capacitación son esenciales para que la sociedad avance hacia la sostenibilidad. La tecnología de la información y la comunicación es el principal catalizador para defender este cambio de paradigma desde las expectativas y los métodos a priori, esto no es una novedad. Uno de los logros históricos en el campo de las TIC es el desarrollo, adopción y despliegue de la computación en la nube en todos los aspectos de las actividades humanas. Sin embargo, este documento introduce los conceptos básicos de computación en la nube, tecnología educativa y pedagogía innovadora, así como la radiografía de la pedagogía innovadora que brinda la computación en la nube que los técnicos educativos deben integrar en el proceso de enseñanza.

En el proceso de desarrollo de la educación, inevitablemente se forma una actitud de interacción profesor-alumno. Cuanto más profesional sea el docente, más cuidadosa y precisa sea la organización de las actividades de formación académica de los estudiantes, mayores serán sus posibilidades de éxito en la formación.

En este marco contextual, autores como (Fornauf Et al., 2020) recalcan que, En las últimas dos décadas, el diseño de aprendizaje universal se ha convertido en el marco de enseñanza para la enseñanza inclusiva. El proceso toma la variabilidad de los estudiantes como punto de partida para la orientación y el diseño curricular, y tiene como objetivo minimizar los obstáculos en el entorno de aprendizaje. Además de ser ampliamente utilizado en una variedad de

entornos y reconocido en las políticas educativas nacionales, el diseño del aprendizaje para todos también ha ganado impulso en la investigación y la práctica de la formación docente. Si bien se han realizado algunas investigaciones para explorar cómo utilizarlo en los cursos de formación docente en formación, hay pocas descripciones de cómo los formadores de docentes aplican este concepto de tendencias educativas en sus propios métodos y prácticas de enseñanza.

Las necesidades de la vida laboral y las habilidades requeridas están cambiando, y las instituciones educativas deberían poder satisfacer esta necesidad proporcionando a los estudiantes las habilidades necesarias. Por lo general, esto también requiere cambiar sus propias actividades. Incluso si está familiarizado con las herramientas y los métodos de cambio, a menudo hay problemas para implementar los cambios, porque los cambios requieren aprendizaje personal y organizacional, orientación al aprendizaje, capacitación interna y buenas habilidades de comunicación e interacción. (Konst, Taru, 2016).

En el contexto de las nuevas tendencias educativas en el ecosistema universitario, la pedagogía innovadora es un método de aprendizaje que se enfoca en el desarrollo de capacidades innovadoras y define cómo absorber, producir y utilizar el conocimiento de manera que pueda generar innovación. La pedagogía innovadora puede satisfacer las necesidades de desarrollo de la mayoría de las organizaciones educativas, pero este es un proceso desafiante de adaptación y establecimiento, y requiere cambios en la organización. La consultoría de procesos es un método de desarrollo de la comunidad de trabajo, donde los empleados pueden participar en su propio trabajo, proceso de trabajo y el desarrollo de la comunidad de trabajo.

En el contexto del desarrollo social, la enseñanza es la simulación, dirección, dirección y estímulo de aprendizaje. Cuando los niños aprenden a caminar, hablar y adaptarse a su lengua materna e interactuar con el mundo exterior, el maestro ayudará a los estudiantes a aprender las cosas correctas de la manera correcta a través de sus propias experiencias, para que puedan comunicarse rápidamente con el mundo exterior y enfrentar una feroz competencia global.

Como se practica y se discute hoy, la mayor parte del desarrollo social son consecuencias directas de los países desarrollados después de la guerra, que inventaron el Tercer Mundo como una "carga del hombre blanco" (Mohan, Brij, 2020). En general, Los desarrollistas han seguido consciente o inconscientemente esta teoría y práctica ideológica. Aunque la revolución digital ha promovido esta conexión, el auge actual del populismo, el nativismo y el autoritarismo, sin mencionar las siniestras consecuencias de los problemas pospandémicos, complicará aún más el futuro de este desarrollo.

La idea de un nuevo desarrollo social pone las condiciones humanas en el centro del análisis y la crítica, trascendiendo los contornos de los cambios regionales y poscoloniales.

En todo el mundo, las cuestiones de género siempre han sido un tema atractivo en todos los niveles y círculos diplomáticos debido al impacto de este concepto. Esto se debe a que la gente tiende a restringir dicha cuestión al "género", que se clasifica como masculino y femenino. Además, también está relacionado con el movimiento social conocido como la liberación de la mujer y los derechos de las mujeres. (Isidiho, Pius & Ogu, Callistus & Obi, Desmond,

2020) Recientemente, los Objetivos de Desarrollo social Sostenible parecen centrarse en la desigualdad de género y el empoderamiento de la mujer. Esto ha aumentado la dificultad de comprender los valores de género en una economía mundial globalizada. Es importante comprender que las funciones especificadas a través de las políticas basadas en el género a un impacto en la sociedad El impacto negativo del desarrollo. La cooperación y la colaboración activas entre hombres y mujeres pueden aprovechar al máximo las cuestiones de desarrollo porque brindan las mismas oportunidades.

En cierto sentido, esta es una declaración de que hombres y mujeres tienen las mismas condiciones para la plena realización de sus derechos humanos y el potencial de contribuir y beneficiarse del desarrollo económico, social, cultural y político. Esto es justo al evaluar las similitudes y diferencias entre las dos especies y el papel que juega cada persona en la sociedad. Por tanto, la igualdad de género depende de los derechos humanos y de la dignidad de las personas, y se distingue de la desigualdad, que mantiene las diferencias básicas entre hombres y mujeres en los logros sociales, económicos, políticos o de otro tipo, actitudes u otras cuestiones que puedan surgir.

Considerando todas estas cuestiones, Terziev, Venelin. (2020) proporciona un modelo para evaluar la eficiencia de la planificación social basado en el método de "eficiencia organizacional", que abarca una serie de ciertos elementos: sistema de adquisición de recursos, selección de objetivos, evaluación de impacto social, entorno externo La elección de estrategia sigue el principio hipotético y la prioridad de las actividades sociales, que se deriva de los cambios dinámicos del entorno social. De acuerdo con el ámbito de las actividades de docencia e investigación que desarrolla la universidad, se hace

especial énfasis en los diferentes impactos en las instituciones de educación superior y la particularidad del modelo de negocio universitario para el desarrollo de la educación superior universitaria en un entorno en constante cambio.

Considerando una amplia gama de factores objetivos y subjetivos, definir la eficiencia social y la tecnología social son los elementos centrales de los métodos y modelos de evaluación. El método de evaluación de la eficiencia de los programas y proyectos sociales está relacionado con el posicionamiento del sistema social de la protección social y los servicios sociales de la población, el uso de métodos de proceso y la transición a métodos de programas focalizados. Los principales temas y mecanismos de las tareas de servicio y evaluación determinan los requisitos básicos para evaluar la eficiencia de los planes sociales y las diferentes etapas.



## Bibliografía

- Abdi, Ali. (2020). Decolonizing Knowledge, Education and Social Development: Africanist Perspectives. *Beijing International Review of Education*. 2. 503-518.10.1163/25902539-02040006.
- Acosta Guzmán, Yovanis. (2019). Sustainable social development. 1. 1-20.
- Afridi, Tahira. (2021). "DIGITAL LEARNING AS EDUCATION INNOVATION AT UNIVERSITIES". *Psychology and Education Journal*. 58. 5273-5289. 10.17762/pae.v58i1.2083.
- Aleksanyan, Anna. (2019). MODERN PROBLEMS OF INNOVATIVE EDUCATION. *Cherkasy University Bulletin: Pedagogical Sciences*. 14-17. 10.31651/25242660-2019-3-14-17.
- Andronic, Razvan-Lucian. (2016). EDUCATIONAL PROJECTS AND SOCIAL DEVELOPMENT. *Review of General Management*. 24. 85-90.
- Angiel, Joanna, Pokojski, Wojciech, (2019). Education for sustainable development - from students' and geography teachers' knowledge to educational activities. *Miscellanea Geographica*.
- Artur Gudmanian, Liubov Drotianko, Serhii Sydorenko, Serhii Ordenov, Nataliya Chenbai, (2020). Diversification of Higher Educational Institutions as a Factor of Sustainable Development of Education. *E3S Web of Conferences* on November 24, 2020
- Benninghaus, J., Mühlhling, A., Kremer, K., & Sprenger, S. (2019). *Complexity in Education for Sustainable Consumption—An Educational Data Mining*

*Approach using Mysteries. Sustainability, 11(3), 722.*  
doi:10.3390/su11030722

Bolli, T., Renold, U., & Wörter, M. (2017). *Vertical educational diversity and innovation performance. Economics of Innovation and New Technology, 27(2), 107–131.* doi:10.1080/10438599.2017.1314075

Bossaller, J. S. (2016). Service learning as innovative pedagogy in online learning. *Education for Information, 32(1), 35–53.* doi:10.3233/efi-150962

Brito, J. A., da Rocha Seixas, L., de Melo Filho, I. J., Gomes, A. S., & de Souza

Monteiro, B. (2017). Meaningful Learning in U-Learning Environments: An

Experience in Vocational Education. *Smart Innovation, Systems and Technologies, 31–38.* doi:10.1007/978-3-319-61322-2\_4 comprensión adquirida sea aplicable a situaciones nuevas.

Caballero, Omar & Cordero, Jesus & Álvarez-Tamayo, Ricardo & Gutiérrez, Luis. (2020). Education 4.0 to Support Entrepreneurship, Social Development and Education in Emerging Economies. 10.37335/ijek.v8i2.119.

Caroline Medeiros Martins de Almeida, Roberta Dall Agnese da Costa, Paulo Tadeu Campos Lopes, (2017). ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE AND MEANINGFUL LEARNING IN HIGHER EDUCATION USING DIGITAL TECHNOLOGIES. Nuances- Estudos Sobre Educacao in 2017

Charkova, Denitza & Somova, Elena & Gachkova, Maria. (2021). GAMIFICATION IN CLOUD-BASED COLLABORATIVE LEARNING. 63. 2020.

- Chernykh, Sergey & Parshikov, Vladimir. (2016). Innovative Education in Russia. *International Journal of Economics and Financial Issues*. 6. 239-242.
- Chigozie-Okwum, Chioma. (2016). INNOVATIVE PEDAGOGIES IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY; THE CLOUD COMPUTING EXPERIENCE. *Ideal Journal of Education and Policy Studies*. 2. 192-200.
- Davis, J. P., & Bellocchi, A. (2020). Gamification of SSI's as a science pedagogy: Toward a critical rationality in teaching science. In *Science Teacher Education for Responsible Citizenship* (pp. 101-116). Springer, Cham.
- Dei, George & Asgharzadeh, Alireza. (2017). Inclusive Education and Social Development in an African Context. *Comparative and International Education*. 33. 10.5206/cie-eci.v33i2.9041.
- Demtsura, S.S & Pluzhnikova, I.I & Gordeeva, D.S & Yakupov, V.R & Alekseyeva, L.P. (2020). MODERN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES. *BALTIC HUMANITARIAN JOURNAL*. 9. 10.26140/bgz3-2020-0904-0016.
- Dzvinchuk, Dmytro & Ozminska, Iryna. (2020). EDUCATIONAL TRENDS OF THE XXI CENTURY. *Educational Discourse: collection of scientific papers*. 7-19. 10.33930/ed.2019.5007.21(3)-1.
- Estes, Richard. (2015). EDUCATION FOR SOCIAL DEVELOPMENT: CURRICULAR ISSUES AND MODELS.

- Fahriddinqizi, Ashurova. (2020). Fundamentals of implementation of innovative educational technologies. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. 10. 888-890. 10.5958/2249-7137.2020.01826.1.
- Fernandez-Rio, J., de las Heras, E., González, T., Trillo, V., & Palomares, J. (2020). Gamification and physical education. Viability and preliminary views from students and teachers. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(5), 509-524.
- Fidalgo-Blanco Angel, Luisa Sein-Echaluce Maria (2018). SIXTH INTERNATIONAL CONFERENCE ON TECHNOLOGICAL ECOSYSTEMS FOR ENHANCING MULTICULTURALITY (TEEM) on October 24, 2018
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & Peñalvo, F. J. G. (2015). *Identifying educational innovation characteristics. Proceedings of the 3rd International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM '15*. doi:10.1145/2808580.2808608
- Fornauf, Beth & Higginbotham, Thomas & Mascio, Bryan & McCurdy, Kathryn & Mitescu Reagan, Emilie. (2020). Analyzing Barriers, Innovating Pedagogy: Applying Universal Design for Learning in a Teacher Residency. *The Teacher Educator*. 1-18. 10.1080/08878730.2020.1828520.
- Fotaris, P., Mastoras, T., Leinfellner, R., & Rosunally, Y. (2016). Climbing up the

Leaderboard: An Empirical Study of Applying Gamification Techniques to a Computer Programming Class. *Electronic Journal of e-learning*, 14(2), 94-110.

Fotaris, P., Mastoras, T., Leinfellner, R., & Rosunally, Y. (2016). Climbing up the Leaderboard: An Empirical Study of Applying Gamification Techniques to a Computer Programming Class. *Electronic Journal of e-learning*, 14(2), 94-110.

García-Alcaraz, P., Martínez-Loya, V., García-Alcaraz, J. L., & Sánchez-Ramírez, C. (2018). *The Role of ICT in Educational Innovation. Managing Innovation in Highly Restrictive Environments*, 143–165. doi:10.1007/978-3-319-93716-8\_7

Grishaeva, Yu & Glazachev, S & Gagarin, A & Spirin, I & Wagner, I. (2020). Digitalization of ecological education: trends and direction of development. IOP Conference

Series: Materials Science and Engineering. 940. 012151. 10.1088/1757899X/940/1/012151.

Gül, L. F. (2015). The Changing Trends in Education. *Frontiers in ICT*, 2. doi:10.3389/fict.2015.00001

Gurjanov, A & Zakoldaev, D & Shukalov, A & Zharinov, I. (2020). Peer to peer Education 4.0. *Journal of Physics: Conference Series*. 1691. 012153. 10.1088/17426596/1691/1/012153.

- Han, H. C. (2015). Gamified pedagogy: From gaming theory to creating a self-motivated learning environment in studio art. *Studies in Art Education*, 56(3), 257-267.
- Herodotou, Christothea & Sharples, Mike & Gaved, Mark & Kukulska-Hulme, Agnes & Rienties, Bart & Scanlon, Eileen & Whitelock, Denise. (2019). Innovative Pedagogies of the Future: An Evidence-Based Selection. *Frontiers in Education*. 4. 10.3389/feduc.2019.00113.
- Hrevtseva, Ye & Kravchenko, T.. (2020). STATE REGULATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY. State and regions. Series: Public Administration. 198-204. 10.32840/1813-3401.2020.2.33.
- Isidiho, Pius & Ogu, Callistus & Obi, Desmond. (2020). Gender and Social Development Issues. *Research on Humanities and Social Sciences*. 10.7176/RHSS/10-22-03.
- James Jacob, W. (2015). *Interdisciplinary trends in higher education*. Palgrave Communications, 1(1). doi:10.1057/palcomms.2015.1
- Jedaman, P., Buaraphan, K., Pimvichai, J., Yuenyong, C., & Jeerasombat, S. (2019). Educational management in transition of science: Policies and strategic leaders for sustainable education 4.0 in the 21st century science classroom. doi:10.1063/1.5094020
- Kalemaki, Irene & Garefi, Ioanna & Protopsaltis, Aristidis. (2021). Assessing the Impact of Social Innovation Education on Student's Engagement. *European Journal of Sustainable Development*. 10. 389. 10.14207/ejsd.2021.v10n1p389.

- Karimova, Nilufar. (2020). INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY: INNOVATIVE PORTFOLIO TECHNOLOGY. *Theoretical & Applied Science*. 90. 352-356. 10.15863/TAS.2020.10.90.61.
- Khavenson, Tatiana and Koroleva, Diana and Lukina, Anastasia, The Four Motives of Educational Innovators (July 24, 2019). Higher School of Economics Research Paper No. WP BRP 52/EDU/2019, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3425894> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3425894>
- Konst (f. Penttilä), Taru. (2016). DEVELOPING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS WITH INNOVATION PEDAGOGY. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*. 2. 259. 10.18768/ijaedu.15956.
- Kostiainen, E., Uksskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). *Meaningful learning in teacher education. Teaching and Teacher Education*, 71, 66–77. doi:10.1016/j.tate.2017.12.009
- Kulkarni, Digambar & Khot, L. (2020). Innovative pedagogy. *International Journal of Scientific Research*. 8. 20-21.
- LOPES, Ana L. S.; VIEIRA, Marili M. S. (2018) Meaningful Learning and Effectiveness in Virtual Learning Spaces. *European Journal of Education*, [S.l.], v. 1, n. 3, p. 96-103, dec.
- Lopez-Guede, J. M., Graña, M., Larrañaga, J. M., & Oterino, F. (2014). Educational Innovation Project in the Field of Industrial Informatics.

Procedia - Social and Behavioral Sciences, 141, 20–24.  
doi:10.1016/j.sbspro.2014.05.006

Lukashenko, D.V. (2020). Educational trends and technologies 4.0. Digitalization of education: persondeveloped concept. Alma mater. Vestnik Vyshey Shkoly. 66-70. 10.20339/AM.10-20.066.

Mankus, Iryna & Nedbaievskya, Ludmyla & Darmosiuk, Valentyna & Parkhomenko, Oleksandr. (2020). Innovative educational environment: technologies of creation.

Engineering and Educational Technologies. 8. 85-94.  
10.30929/23079770.2020.08.01.07.

Mietule, Iveta & Holubeva, Aksana & Ziankova, Inha & Lisichonak, Alena. (2020). TRENDS IN THE TRAINING OF IT SPECIALISTS: EXPERIENCE OF INTERUNIVERSITY COOPERATION. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 4. 539.10.17770/sie2020vol4.5186.

Mohan, Brij. (2020). Toward New Social Development.

Moloney, Robyn & Xu, Hui. (2016). Taking the Initiative to Innovate: Pedagogies for Chinese as a Foreign Language. 10.1007/978-981-287-772-7\_1.

Monsalve, Adriana. (2017). ¿Desarrollo Social?. ÁNFORA. 7. 89-91.  
10.30854/anf.v7.n14.1999.312.

Moreno-Guerrero, A.-J., Rodríguez-Jiménez, C., Gómez-García, G., & Ramos NavasParejo, M. (2020). Educational Innovation in Higher Education: Use



of Role Playing and Educational Video in Future Teachers' Training. Sustainability, 12(6), 2558. doi:10.3390/su12062558

Naifeld, Edni & Simon, Eitan. (2017). Teaching Students' Understanding of Innovative Pedagogy. European Scientific Journal. 13. 10.19044/esj.2017.v13n4p15.

O.V., Chaban. (2021). THE AUTHOR SCHOOLS AS AN ENVIRONMENT OF A REALIZATION OF THE INNOVATIVE EDUCATIONAL POTENTIAL. Collection of Research Papers Pedagogical sciences. 21-27. 10.32999/ksu24131865/2020-92-3.

Onyiko, Kennedy & Mavole, Johnson & Ngendo, Ann. (2017). The Relevance of Social Work Education for Social Development in Kenya. 7. 2225-484.

Oterino-Echavarri, F., Lopez-Guede, J. M., Zulueta, E., & Graña, M. (2015). Educational Innovation: Interaction and Relationship Inside A Sub-Module. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 186, 395–400. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.093

Paiva, R. O. A., Bittencourt, I. I., da Silva, A. P., Isotani, S., & Jaques, P. (2015, April). Improving pedagogical recommendations by classifying students according to their interactional behavior in a gamified learning environment. In Proceedings of the 30th Annual ACM Symposium on Applied Computing (pp. 233-238).

Paredes, Sandra Gudino; Vázquez, Noheem Rivera (2020). *Is holographic teaching an educational innovation?. International Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDeM)*, (), -. doi:10.1007/s12008-020-00700-w

Perez-Ortega, Isabel (2017). Practicing the Creation of Digital Educational Resources: Reflections about Educational Innovation with ICT

Permyakov, O. & Pavlova, T.. (2021). Multifactorial Management the Development of Universities Innovative Educational Ecosystems. Administrative Consulting. 149164. 10.22394/1726-1139-2020-12-149-164.

Peters, M. A. (2020). *An educational theory of innovation: What constitutes the educational good?* *Educational Philosophy and Theory*, 1–7.  
doi:10.1080/00131857.2019.1699992

Pirker, J., Gutl, C., & Astatke, Y. (2015, June). Enhancing online and mobile experimentations using gamification strategies. In 2015 3rd Experiment International Conference (exp. at'15) (pp. 224-229). IEEE.

Pozzi, F., Persico, D., & Sarti, L. (2018). Evaluating Innovation Injection into Educational Contexts. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 14(1). <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1302>

Published in International Journal of Sociology of Education in 2017

R.A. Gomez Ortiz, L. Rocha Lona, X.E. Macotella Mendez (2017). INNOVATION AND ITS MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS. EDULEARN16: 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES on July 03, 2017

Rodríguez, Oswaldo. (2019). Music education and social development. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*. 8. 124-127. 10.5377/innovare.v8i2.9089.

- Rojas-López, A., Rincón-Flores, E. G., Mena, J., García-Peñalvo, F. J., & RamírezMontoya, M. S. (2019). Engagement in the course of programming in higher education through the use of gamification. *Universal Access in the Information Society*, 18(3), 583-597.
- Romero, C., Cazorla, M., & Buzón, O. (2017). Meaningful learning using concept maps as a learning strategy. *Journal of Technology and Science Education*, 7(3), 313. doi:10.3926/jotse.276
- Rossi Cordero, Barajas Frutos, (2018). Digital competence and educational innovation: challenges and opportunities. *Profesorado* on September 01, 2018
- S. Cadena-Vela, J. Ortiz Herrera, G. Torres and G. Mejía-Madrid. (2018). Innovation in the university: virtual educational platform. In *Proceedings of the 6th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018)*
- Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo-Blanco, Á., & Pedro, N. (2015). *Educational innovation. Proceedings of the 3rd International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM '15*. doi:10.1145/2808580.2808592
- Sementelli, A. J., & Garrett, T. M. (2015). *MOOCs: meaningful learning tools for public administration education or academic simulacra? Education + Training*, 57(4), 461–470. doi:10.1108/et-03-2014-003.

Shatz, I. (2015). Using gamification and gaming in order to promote risk taking in the language learning process. In Proceedings of the 13th Annual MEITAL National Conference. Haifa, Israel: Technion (pp. 227-32)

Siakas, Kerstin & Rahanu, Harjinder & Georgiadou, Elli & Paltalidis, Nickos. (2019).

Education and Social Development Current Pedagogical Trends. DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science. 10.12783/dtssehs/icesd2019/28060.

Silva, D. de A. (2018). Using Innovative Pedagogy to Connect School and Community for Democratic Impact. *The Educational Forum*, 82(3), 374–377. doi:10.1080/00131725.2018.1457120

Singh, Jaswinder. (2020). Encouragement at the HEART of Education Innovation. *Childhood Education*. 96. 60-65. 10.1080/00094056.2020.1796457.

Sousa, A. T. O. de, Formiga, N. S., Oliveira, S. H. dos S., Costa, M. M. L., & Soares, M. J. G. O. (2015). *A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da Enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem*, 68(4), 713–722. doi:10.1590/0034-7167.2015680420i

Stachová, K., Papula, J., Stacho, Z., & Kohnová, L. (2019). External Partnerships in Employee Education and Development as the Key to Facing Industry 4.0 Challenges. *Sustainability*, 11(2), 345. <https://doi.org/10.3390/su11020345>

Sviatko, Martin. (2020). Cambodia's Pathway to Education 4.0.

- Tarando, Elena & Malinina, Tatiana & Mishalchenko, Yuri & Galchenko, Natalya & Finogenko, Elena & Syvorotkina, Irina. (2021). A new definition of the concept of "innovative education. *Laplace em Revista*. 7. 170-181. 10.24115/S24466220202171684p.170-181.
- Terziev, Venelin. (2020). Science as a tool for social development.. 5. 117-134. 10.19275/RSEP091.
- Tippa, Naveenkumar & Mane, Sangeetha. (2018). SOCIAL WORK EDUCATION AND SOCIAL DEVELOPMENT: REFLECTING ON FIELD WORK TRAINING. 545-549.
- Tso, A. W. B., & Lau, J. M. Y. (2018). An explorative study on the pedagogical potential of gamification. In *Innovations in open and flexible education* (pp. 143-151). Springer, Singapore.
- Utomo, A. Y., & Santoso, H. B. (2015). Development of gamification-enriched pedagogical agent for e-Learning system based on community of inquiry. *Proceedings of the International HCI and UX Conference in Indonesia on-CHIuXiD '15*. doi:10.1145/2742032.2742033
- Velázquez, María & Báez, Adis & Pérez, Ariagna & Luna, Anaysa. (2021). Educational innovation in the comprehensive training of nursing graduates. *International journal of health sciences*. 5. 10.29332/ijhs.v5n1.700.
- Warford, M. K. (2017). *Educational Innovation Diffusion: Confronting Complexities. Reforms and Innovation in Education*, 11–36. doi:10.1007/978-3-319-60246-2\_2

- Zamora-Polo, F., Corrales-Serrano, M., Sánchez-Martín, J., & Espejo-Antúnez, L. (2019). Nonscientific university students training in general science using an active-learning merged pedagogy: Gamification in a flipped classroom. *Education Sciences*, 9(4), 297.
- Hrytsenko, Andrii & Burlai, Tetiana. (2020). The impact of digitalization on social development. *Ekonomična teoriâ*. 2020. 24-51.  
10.15407/etet2020.03.024.